



Dear Parent or Guardian,

Our class just finished the fourth unit of the *Being a Writer*[™] program. In this unit, the students explored personal narrative by writing true stories about their own lives. They learned that good stories have a beginning, middle, and end, and include descriptions of characters' feelings. They informally explored the writing process by selecting a story, adding to it, proofreading it, and publishing it as a book for the classroom library.

Socially, the students learned about one another by sharing their personal narratives and asking each other questions when they wanted to know more. They practiced sharing materials fairly and handling them responsibly as they made their books. They continue to focus on sharing ideas and expressing interest in and appreciation for one another's writing.

Here are some ways to continue supporting your child's development as a writer:

- Ask your child to read his or her published piece aloud to you. Encourage your child to read the piece in a clear voice.
- Express interest in and appreciation for your child's writing by telling him or her what you find interesting about the piece. You might talk about a part you especially like and explain why you like it.
- Ask your child to describe how he or she got the idea for the piece, and what steps he or she took to turn the first draft into a published piece.
- Verbally or in writing, invite your child to tell other true stories from his or her own life.

Your child's published piece is enclosed. After you have spent time reading, hearing, and discussing your child's piece, please return it to class with your child, where it will be placed in the classroom library for all the students to read and enjoy.

I hope you and your child enjoy discussing your child's published piece.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la cuarta unidad del programa *Being a Writer™*. En esta unidad, los estudiantes analizaron su narrativa personal al escribir cuentos reales sobre su propia vida. Aprendieron que los buenos cuentos tienen principio, desarrollo y fin e incluyen descripciones de los sentimientos de los personajes. De manera informal, analizaron el proceso de escritura al seleccionar un cuento, añadirle texto, revisarlo y publicarlo como un libro para la biblioteca del salón de clases.

Socialmente, los estudiantes aprendieron uno acerca del otro al compartir sus narrativas personales y al hacerse preguntas entre sí cuando querían saber más. Practicaron compartiendo materiales de manera justa y manejándolos responsablemente al hacer sus libros. Continúan concentrándose en compartir ideas y demostrar interés y aprecio por lo que otros escriben.

Aquí hay algunas maneras de apoyar el desarrollo de su hijo como escritor:

- Pídale a su hijo que lea su texto publicado en voz alta. Estimule a su hijo a leer su texto con voz clara.
- Demuestre interés y aprecio por los escritos de su hijo al decirle lo que usted encuentra interesante de su texto. Podría hablar acerca de la parte que le gustó en particular y explicar por qué le gustó.
- Pídale a su hijo que describa cómo encontró ideas para su escrito y qué pasos siguió para convertir su primer borrador en un texto publicado.
- Motive a su hijo a que cuente otras historias reales de su vida, ya sea verbalmente o por escrito.

Adjunto encontrará el texto publicado de su hijo. Después de dedicarle un tiempo para leer, escuchar y hablar del texto de su hijo, por favor pídale que lo devuelva a la clase, donde se ubicará en la biblioteca del salón de clases para que todos los estudiantes lo lean y disfruten.

Espero que usted y su hijo disfruten al hablar del texto publicado de su hijo.

Atentamente,