

# Escuela Secundaria Mitchell

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Mitchell
<b>Dirección</b>	1753 Fifth Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Atwater, CA 95301
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6124
<b>Director</b>	Aaron Delworth
<b>Correo electrónico</b>	adelworth@aesd.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://mse-atwater-ca.schoolloop.com/">http://mse-atwater-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código CDS</b>	24-65631-6025357

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	<a href="https://www.aesd.edu/">https://www.aesd.edu/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mitchell Senior es una escuela intermedia compartimentada y comprensiva que sirve aproximadamente a 825 estudiantes. Mitchell Intermediate está localizada en el valle central y sirve a una población estudiantil diversa. Hay aproximadamente 36 maestros de tiempo completo, un maestro de banda de medio tiempo y 21 personal de apoyo que están comprometidos con el éxito de cada estudiante que asiste a nuestra escuela. Mitchell Senior se enorgullece de nuestro continuo éxito académico. También ofrecemos un programa educativo muy completo que incluye materias principales rigurosas, clases electivas y de apoyo, así como muchas actividades extra curriculares. Mitchell se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo a través de mostrar Mitchell Senior PRIDE (Personas Responsables Productivas Dedicadas a la Excelencia), conexión de los estudiantes a la escuela, desarrollo de la preparación universitaria y profesional, y fomentar una comunidad escolar basada en el respeto y amabilidad. Sabemos que Mitchell Senior es la "¡CLAVE de tu Éxito!"

La misión de la Escuela Intermedia Mitchell es: "Desarrollar estudiantes productivos, exitosos e individuales que tengan un impacto positivo en nuestra comunidad, proporcionándoles una educación de alta calidad a través de estándares académicos rigurosos". Hemos identificado la escuela en la que deseamos convertirnos al establecer 5 declaraciones de visión para la implementación durante el año escolar. Esas 5 declaraciones de visión son:

- Una escuela que inspira y motiva a los estudiantes a pensar, aprender y ser estudiantes independientes auto motivados.
- Una escuela donde los administradores, maestros y estudiantes se auto-impulsan para lograr lo mejor de sí mismos.
- Una escuela donde los estudiantes están conectados, participan activamente, están orientados académicamente y están trabajando para prepararse para la universidad y la carrera.
- Una escuela con altas expectativas.
- Una escuela que proporciona a todos los estudiantes acceso equitativo a un plan de estudios diverso y riguroso con instrucción diferenciada.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	493
Octavo año	432
Matriculación total	925

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	3.5
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	68.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	21.6
De escasos recursos económicos	80.8
Estudiantes del inglés	12.6
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	36.5	34	33	202.5
Sin certificación total	0	3	4	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre 2018

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Ingles, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grado 7 y 8 McGraw Hill California Study Sync 2016 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated Pre-Algebra Volume 1 7 Math Accelerated/Glencoe 8 Integrated Math I, Houghton Mifflin Harcourt, 2017	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Glencoe Focus on Science 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Holt California Social Studies 2007	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	7/8 Realidades/Pearson 2014		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El proporcionar un ambiente seguro, limpio y atractivo para nuestros alumnos es una prioridad superior aquí in Mitchell Señor Elementary. Los esfuerzos del personal de conserjes, personal de mantenimiento y el personal de jardinería mantienen los edificios y terrenos escolares en condiciones excelentes. Varias actualizaciones han sido hechas a Mitchell Senior que incluyen el reemplazo de líneas de drenaje, reemplazar unidades viejas de aire acondicionado en varios corredores de salones, reparaciones de techos, nueva alfombra en dos salones, eliminación de una vieja pasarela cubierta, eliminación de alfombras viejas en una pasarela, adición de gabinetes empotrados en el pasillo de un salón de clases, eliminación de jardineras elevadas, mejoras a baños de estudiantes y personal, se agregó un baño adicional, se niveló el campo superior y se plantó semilla nueva de pasto, se instaló una pista de nivel, se selló el asfalto, se instaló un nuevo sistema de monitoreo de incendios, se instaló un nuevo sistema de alarma de intrusión, se agregó una nueva fachada alrededor del techo de salones del 100 y la oficina, se agregaron nuevas bajantes a los salones 100 y la oficina, se instaló un nuevo sistema forzado de portón de entrada, se agregó un portón nuevo automático al carril del autobús, se agregaron nuevos respaldos a los campos de béisbol y se actualizaron los caminos de concreto. y calificados para un mejor drenaje y para cumplir con los códigos de seguridad actuales.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/13/2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Salón 115: La alfombra tiene muchas arrugas y se esta levantando. Salón 202: Cuadros de Alfombra nueva se estan deshilando. Salón 206: Algun azulejo astillado. Alfombra desgastada pero intacta. Salón300: Suelo de cemento. Salón 301: Superficies interiores viejas. Salón 305: Necesita algunas tablas de base reparadas, piso de cemento. Salón 404: Algunas superficies necesitan pintura pero no se estan pelando. Salón 405: Algunos azulejos del techo sueltos pero no se estan cayendo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Salón 301: Lavamanos lento para desaguar. Salón 305: Lavamanos viejo en la clase de ciencias pero trabajando.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/13/2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	52.0	49.0	48.0	47.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31.0	32.0	33.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	903	892	98.78	49.27
Masculinos	477	471	98.74	44.37
Femeninas	426	421	98.83	54.76
Afroamericanos	29	28	96.55	53.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	33	32	96.97	62.50
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	624	617	98.88	43.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	189	188	99.47	62.23
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	57.14
En Desventaja Socioeconómica	741	731	98.65	43.42
Estudiantes del Inglés	296	288	97.30	29.17
Alumnos con Discapacidades	92	90	97.83	7.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	901	896	99.45	32.37
Masculinos	475	475	100	33.26
Femeninas	426	421	98.83	31.35
Afroamericanos	29	28	96.55	32.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	33	33	100	54.55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	623	620	99.52	29.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	189	189	100	37.57
Dos o más orígenes étnicos	14	13	92.86	46.15
En Desventaja Socioeconómica	739	734	99.32	26.84
Estudiantes del Inglés	296	295	99.66	17.97
Alumnos con Discapacidades	90	89	98.89	4.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	21.7	26.7	28.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Padres pueden participar en actividades escolares a través del Consejo Escolar, el Comité Consultivo del Lenguaje Inglés, Club de Padres, voluntarios,acompañantes para paseos y/o bailes y entrenadores. Se les anima a los padres para que asistan a varios eventos de padres tal como Round-Up, Noche de Regreso a la Escuela, Noches de Informe de Calificaciones, Noches de Información de Graduación de 8vo Grado, Noche de Premios de 8vo Grado, Noche de Información de Padres para el 7º Grado, Ceremonia de Graduación de 8vo grado, Presentación de Título 1 Noches familiares de AVID, Noches familiares de ASES, producciones de drama, eventos deportivos, conferencias de padres / maestros y noches de colegio y carreras de AVID.

Persona de contacto: Aaron Delworth, Director

Numero de contacto: (209) 357-6124

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.5	11.8	12.6	4.2	5.4	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.4	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad comprensivo de Mitchell Senior detalla las responsabilidades y el protocolo de una variedad de situaciones de emergencia. Los miembros del personal de Mitchell Senior están entrenados para reaccionar en la manera apropiada para cada tipo de emergencia y los practica regularmente. Los procedimientos están en un lugar para asegurar un terreno seguro y ordenado en Mitchell Senior incluso se les requiere a todos los visitantes que se registren en la oficina, portones cerrados y supervisados, un sistema de cámara de seguridad, un sistema de bocina en toda la escuela y tenemos supervisores del patio cuidan el terreno escolar.

Plan de Seguridad fue revisado en agosto del 2018 y aprobado el 13 de noviembre, 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	8	26	3	26.0	11	17	9	27.0	11	22	8
Matemáticas	29.0	2	25	2	29.0	2	18	7	28.0	6	36	18
Ciencias												
Ciencias Sociales	28.0	2	26	2	29.0	1	24	5	32.0	1	10	18

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	2.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,796.00	\$378.00	\$3,417.00	\$70,411.24
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$77,176
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.2	1.71
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-27.1	5.42

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico LCFF es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,323	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,917	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,209	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,785	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,195	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$179,057	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	0	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	0	N/A
<b>Ciencias</b>	0	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	0	N/A
<b>Todos los cursos</b>	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentraron en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS), la Mentalidad Matemática y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con ELA, evaluaciones y tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.