

Primaria Glen H Dysinger

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Glen H Dysinger
Dirección	7770 Camellia Drive
Ciudad, estado, código postal	Buena Park, CA 90620
Teléfono	(714) 228-3240
Director	Shawn Stuht
Correo electrónico	shawn_stuht@cesd.us
Sitio web escolar	dy.cesd.k12.ca.us
Código CDS	30664726027700

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Centralia
Teléfono	(714) 228-3100
Superintendente	Norma E. Martinez
Correo electrónico	ruth_ann_mcmillen@cesd.us
Sitio web	http://www.cesd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Glen H. Dysinger está ubicada justo al norte de la Avenida La Palma en la ciudad de Buena Park, California. El sitio, ubicado en una zona residencial, es bien conocido como "escuela comunitaria", y ha brindado sus servicios a la comunidad desde 1957. La matriculación actual de la escuela es de aproximadamente 483 alumnos con 17 salones de clases regulares en los niveles de año Kinder - 6º año y dos clases especiales de diurna viviendo a los alumnos de nivel de año Kinder -3º año y 4º -6º año. Un total de 24 maestros certificados y 19 maestros clasificados proporciona un programa de instrucción integral y servicios relacionados con apoyo. El Distrito Escolar Centralia proporciona financiamiento centralizado para los libros de textos, educación especial y programas para Estudiantes del Idioma Inglés. Los fondos del Distrito emplean al director, gerente de oficina, un oficinista medico de medio tiempo, un maestro de lenguaje de tiempo completo, un psicólogo escolar de medio tiempo, un maestro de recursos de Educación especial de tiempo completo, un coordinador de desarrollo infantil para el cuidado de niño/as, un conserje de turno matutino y un conserje para el turno de la noche.

Visión Escolar

En colaboración con los padres y la comunidad, Dysinger se dedicada a producir a alumnos responsables, confidente, del siglo 21 que dominan conceptos, habilidades y atributos de carácter positivo mediante un currículo integral, tecnológicamente mejorado, basado en las Normas Básicas Comunes Estatales de California.

Los maestros y el personal auxiliar en la Primaria Dysinger consideran que un firme enfoque académico apoyado por un entorno de aprendizaje positivo y comprensivo es esencial al éxito de nuestros alumnos. Los alumnos reciben un currículo integral de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencia, educación física y educación de salud. El Laboratorio innovador de la escuela Dysinger proporciona un espacio adicional para un ambiente con una dinámica de aprendizaje del siglo 21 para que nuestro alumnos utilicen conceptos y habilidades en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Dysinger fomenta un ambiente enriquecedor de Artes Escénicas y Visuales con un programa enriquecedor semanal para los niveles de año 4º - 6º, incluyendo no lomitado a Coreografía, Coro, Artes Bellas y Instrumentos de Cuerda. Todo el personal esta altamente cualificado y asignado adecuadamente. Todo los maestros están certificados por CLAD.

Se enfatiza enormemente la proporción de un ambiente seguro, limpio para nuestros alumnos y el personal. Igualmente importante es el énfasis en el desarrollo de firmes rasgos positivos de carácter mediante el programa ganador "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), educación de carácter y apoyo adicional portarte del personal escolar y programas incluyendo el programa a nivel escolar de "Second Step Social Skills" y programa "Zonas" de grupo peques para los alumnos ofreciendo a diario/semanal refuerzos positivos. Refuerzos Positivos adicionales se proporciona semanalmente a los alumnos mediante los programas "Responsability Recess" y mediante nuestro programa "Fun Filled Friday". Muchos programas especializados incluyen Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Logopedia (habla y lenguaje), Educación Especial, Estudios Después de Escuela, Programa de Intervención Temprana y el programa escolar Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de tres etapas, que ofrece apoyo adicional a los alumnos.

Declaración de Misión

El Distrito Escolar Centralia es un líder en la educación. Es un entorno positivo de colaboración donde las nuevas ideas son alentadas y prácticas innovadoras son fomentadas. El éxito estudiantil es nuestra mayor prioridad y es valorada por la comunidad entera. En sociedad con los padres y la comunidad, la escuela Dysinger se dedica a proporcionar un exigente entorno de aprendizaje a todos los alumnos que les permitirá lograr su máximo potencial para convertirse en ciudadanos productivos y activos para hoy y el mañana. Los miembros del personal colaboran para ofrecer a los alumnos un riguroso currículo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales de California y seguro sitio de aprendizaje. Se promueve la creatividad y las contribuciones individuales en un entorno enriquecedor de espíritu cooperativo, actitud positiva y respeto mutuo.

Logros Recientes

La escuela Dysinger ha tenido el honor de tener dos de nuestros empleados elegidos como Empleados del Año, incluyendo empleados clasificados del año 2012 y 2014. También empleamos los Maestros del Año del Distrito Escolar de Centralia del año 2015 y 2016. La coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California, honra a la escuela Dysinger con el Premio Platino en el año 2017 por la implementación de PBIS con fidelidad. La Escuela Dysinger ha sido seleccionada como una de las 100 escuelas públicas en California en recibir el título de "Escuela Cuadro de Honor de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)" de 2013 y 2014 y de Negocios de California por su Excelencia en la Educación. Las escuelas que reciben esta distinción de la comunidad empresarial de California han demostrado altos niveles consistentes de rendimiento académico estudiantil, mejoramiento en niveles de rendimiento a lo largo del tiempo y reducción en brechas de logros entre las poblaciones estudiantiles.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
Primer año	65
Segundo año	63
Tercer año	78
Cuarto año	68
Quinto año	78
Sexto año	71
Matriculación total	484

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	7.2
Filipinos	13.8
Hispanos o latinos	53.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	19.4
Dos o más orígenes étnicos	3.3
De escasos recursos económicos	58.5
Estudiantes del inglés	21.7
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	22		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2017

Existen suficientes libros de texto y material educativo adoptado por el estado y alineado las normas disponibles para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés. Este material es consistente con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación en las Básicas Áreas Curriculares.

Fecha de Resolución: 11/8/2015

En 2011, el Gobernador y la Legislatura Estatal ampliaron la suspensión de las adopciones del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (Sección 60200.7 del Código Educativo). En este momento el Estado se encuentra en proceso de crear estructuras para artes lingüísticas del inglés y matemáticas que ayudará con nuestra implementación de las normas básicas comunes. Actualmente estamos poniendo a prueba los materiales instructivos adoptados por la Junta Educativa Estatal (enero del 2014) para reflejar rigor de las normas básicas comunes, los maestros están desarrollando unidades curriculares y se brindan varios recursos, materiales instructivos adicionales. La Junta Educativa Estatal adoptó materiales instructivos ELA/ELD en noviembre del 2015 y orientará nuestro programa en periodo a prueba.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Utilizamos "Benchmark Advance" (2017) en los niveles de año Kínder - 6º. Estos libros de textos están alineados con las Normas Estatales de California. Materiales suplementario para la instrucción de intervención, también son disponibles e incluye Intervención "Leveled Literacy", "Reading for Phonics", "Read Naturally", "Ticket to Read", "Reading Mastery".	Sí	0%
Matemáticas	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Para el kínder-5º año, se utiliza el material McGraw Hill, My Math (2013/14). El 6º año utiliza el material Glencoe, California Math, course 1 (2013/14). Estos libros de texto están alineados a las Normas Estatales de California. También hay material suplementario disponible para instrucción de intervención e incluye "STMath".	Sí	0%
Ciencias	Para el kínder-6º año, se usa el material Houghton Mifflin California Science, 2007. Esto es suplementado con equipos de ciencia Foss, AIMS y STC diseñados para cada nivel de año, en base a su alineación con las Normas Estatales de Ciencia.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Estado y aprobados por el Consejo para historia-ciencias sociales. Se utiliza el material Harcourt Reflections for California (año 2007) para el kínder-6º año. Además de los libros de texto, los alumnos usan cuadernos consumibles para trabajo y tarea.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	La instrucción de salud se incorpora en los programas de ciencia y educación física. No hay un libro de texto separado en esta área curricular.		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No hay un libro de texto específico adoptado para las artes visuales y escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), sin embargo, el material utilizado está alineado a las normas y se incorpora en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como, en la instrucción de historia-ciencias sociales y ciencia. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) funda la Instrucción de Cuerdas Musicales (viola, violín y violoncello), la Fundación Educativa del Distrito Escolar Centralia dono los instrumentos.		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. La Lista del Buen Reparado de Instalaciones Escolares ofrece información sobre las condiciones del terreno, los predios y baños escolares. Todas las instalaciones inspeccionadas se encontraban en buenas condiciones.

Edad de los Edificios Escolares

La Escuela Dysinger fue construida en el año 1956 y está situada sobre 11.05 acres. Hay 26 salones, cuatro salones para instrucción en grupo pequeño, un Centro de Aprendizaje, un salón multiuso, una biblioteca/centro mediático con laboratorio informático y un complejo de oficinas.

Mantenimiento y Reparado

El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparado y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Un total de 256 solicitudes de servicios fueron procesadas y completadas durante el año escolar. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Por las tardes y durante el día, un equipo de dos conserjes se asegura que los salones, los baños y los terrenos escolares se encuentren limpios y seguros. Como miembros responsables de la comunidad nos enorgullecemos de nuestro entorno escolar manteniendo un plantel limpio y bien cuidado.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito funda el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales en contrapartida, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones o reemplazo significativo de los componentes actuales de predios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistema de pisos.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparado para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparado
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		SE REEMPLAZO LOSETAS DE TECHO QUE ESTABAN MANCHADAS
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CAMPOS GASEADOS, QUITAR ASTILLAS Y AGREGAR REVESTIMIENTO DE HULE ALREDEDOR DEL EQUIPAMIENTO DE LA AREA DE JUEGO

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	61	63	61	60	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	48	48	52	54	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	293	99.32	63.14
Masculinos	158	157	99.37	56.05
Femeninas	137	136	99.27	71.32
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	84.21
Filipino	39	39	100	89.74
Hispano o Latino	169	167	98.82	56.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	52	52	100	57.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	173	172	99.42	56.4
Estudiantes del Inglés	77	77	100	64.94
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	293	99.32	48.46
Masculinos	158	157	99.37	46.5
Femeninas	137	136	99.27	50.74
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	73.68
Filipino	39	39	100	79.49
Hispano o Latino	169	167	98.82	37.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	52	52	100	51.92
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	173	172	99.42	40.12
Estudiantes del Inglés	77	77	100	46.75
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	72	66	67	68	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	31.6	19.7	9.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Glen H. Dysinger le da la bienvenida y valora la participación de los padres en los programas y comités del distrito y del sitio escolar. La participación de los padres promueve oportunidades de educación estelar para todos los alumnos con un ambiente inspirador. El programa de participación de padres de la escuela Dysinger mejora los eventos instructivos y especiales. Muchos padres se hacen voluntarios regularmente en la Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité de Asesoría de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y dentro de los salones de clases.

Se les alienta a los padres en convertirse en participantes activos en la educación de sus hijo/as ingresando a la Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés). El PTA de la escuela Dysinger es muy activo y apoya a la escuela de diferentes maneras. PTA de la escuela Dysinger apoya el aprendizaje estudiantil financiando asambleas, paseos de estudios, programas de arte y música y venta de libros. PTA apoya eventos comunitarios como Carnaval de Harvest, Noche de Astronomía, Juguetes para Niño/as y Noches Familiares. Oportunidades para la Educación de Padres y la participación de la familia ocurre a lo largo del año escolar. Juntas de Información para Padres se llevan a cabo por el director en SSC, ELAC, Noche de Regreso a Clases y Día de Visita Escolar. El Director asiste a juntas de PTA. Los padres participan en el proceso de planificación de estrategias en muchas maneras, mediante su colaboración en SSC, ELAC y DELAC grupos de asesoría. Estos grupos se reúnen rutinariamente para compartir información, debatir sobre programas escolar, evaluar datos de desempeño y proporcionar aportaciones hacia la toma de decisiones escolares. El comité combinado de SSC/ELAC supervisa el desarrollo y la implementación de Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y tiene la última palabra en la aprobación final del Plan Integral de Seguridad Escolar. Las juntas de los padres de GATE del distrito informan a los padres de nuestro programa GATE y ayuda a los padres en apoyar a su alumnos con necesidades de aprendizaje especializado. Los padres están involucrados en la escritura individualizada de sus hijo/as del Plan de GATE (IGP). Asambleas de reconocimiento son llevadas a cabo cada trimestre para reconocer los estudios del alumnos y rendimiento en su conducta y los padres se les invita asistir. El uso de nuestros sitios web del distrito y escuela, Facebook, Twitter, quiosco escolar, "mensajes escolar" semanales por el director, llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto, ayuda a mantener a los padres informados sobre eventos en la escuela.

Las oportunidades para la participación de los padres incluyen:

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Asambleas de Reconocimiento Estudiantil

Asambleas de Interpretación Estudiantil

Capacitación y/o Talleres Educativos para Padres

Acompañante en Excursión

Voluntario en el Salón

Actividades Patrocinadas por el PTA

Conferencias Académicas de Primavera y Otoño

Noches Familiares

Ferias del Libro

Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico

Reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)/504

Reunión Primavera para Padres para Repasar Nuevas Normas Básicas Comunes

Reuniones con los padres sobre CAASPP

Reunión con los padres sobre boleta de calificaciones

Carnaval Escolar de Otoño

Venta de Regalos

Consejo de Sitio Escolar

Comité del Idioma Inglés

Consejo de Seguridad Escolar

Noche Distrital de Seguridad en Internet

Actividades de la Semana del Listón Rojo
 Ceremonia Diaria de Honores a la Bandera
 Llamadas Dominicales School Messenger, mensajes de texto y correos electrónicos con Actualización Semanal

Un Centro de Recurso Vecino (NRC) es apoya por nuestro distrito y esta disponible para nuestras familias y proporciona información y recursos para el seguro medico, ropa, comida, transporte, orientación y una amplia variedad de servicios médicos. El programa HERO ofrece ayuda adicional para los alumnos casa sin ningún costo. Un Trabajador Social del Distrito es disponible a cualquier momento necesario. El Equipo de Exito Estudiantil (SST) supervisa a los alumnos que tiene dificultades académicas o de conducta e involucra a los padres en el proceso de intervención. Un Especialista de Recurso asiste con observaciones, ayudando y supervisando a los alumnos mientras trabajan con los maestros para ofrecer intervención dentro del salón de clases para abordar sus dificultades en el aprendizaje. Nuestro psicólogo de medio tiempo proporciona apoyo y administra evaluaciones para identifica dificultades de aprendizaje.

Para mayores informes sobre oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Primaria Dysinger, favor de comunicarse con el presidente del PTA, Veronica Romo o el Director Shawn Stuht al (714) 228-3240 o visite el sitio web escolar al dy.cesd.K12.ca.us

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial en la Primaria Dysinger. El Plan de Acción del Sitio Escolar fue desarrollado por el Consejo de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar con sugerencias del equipo de Seguridad Escolar. El plan de seguridad es repasado y modificado por todos los grupos anualmente. Se agregan nuevas metas y tareas según corresponda. Las metas 2014-15 de nuestro Plan de Acción de Escuela Segura incluye las siguientes metas:

Meta #1: El entorno de la escuela Glen H. Dysinger debe reflejar respeto, tolerancia y orgullo para diversidad de cultura, etnia y filosofía. Es un lugar donde los alumnos demuestran firme progreso académico, siguen reglas escolares y desarrollan responsabilidad de su aprendizaje y se respetan a si mismos y a su escuela.

1. 100% de los alumnos seguirán las reglas escolares de seguridad.
2. Proporcionar mayor oportunidades para que los alumnos sean más activos en su escuela y aumenten el sentido estudiantil de conectividad.

Meta #2: El entorno de la escuela Glen H. Dysinger debe proporcionar un entorno emocionalmente seguro de aprendizaje para todos los alumnos.

1. 100% de los salones de clases de la Escuela Glen H. Dysinger sea emocionalmente un ambiente de aprendizaje seguro
2. El area de juego es emocionalmente seguro para el 100% de los alumnos
3. El personal de Dysinger participara en una capacitación continua para abordar efectivamente la necesidad de nuestro sitio escolar en caso de una emergencia/crisis.

Segundo Componente: Ambiente fisico

Meta #1: La Escuela Glen H. Dysinger proporciona un plantel seguro con una vigilancia cuidadosa y supervisión de todas la áreas para asegura la seguridad de los alumnos y cumplimiento de las reglas.

1. 100% del no personal en el planet son fácil de identificar como autorizados de estar en el plantel
2. Para asegurar que el area de juego sea un lugar físicamente seguro para nuestros alumnos
3. mantener los sanitarios limpios y seguros
4. Proporciona procedimiento de una estructura de estacionamiento seguro para la eficiencia de dejar y recoger a los alumnos

Meta #2: La Escuela Glen H. Dysinger provee por la seguridad de todos los alumnos y el personal mediante un plan en respuesta a crisis bien planificado e implementado.

1. Para capacitar al personal, alumnos e informar a los padres sobre los procedimientos de respuesta en caso de un emergencia con el 100% del personal que tenga claro en todos los procedimientos de respuesta en caso de una emergencia, practicas y responsabilidades.
2. Asegurar que la escuela tiene todos los materiales necesarios en caso de una emergencia.

El Distrito Escolar Centralia ha desarrollado un Plan de Desastre para emergencia. El personal es capacitado a nivel local y es asignado responsabilidades para la implementación del plan. La escuela y el Distrito participan en el simulacro anual de terremoto "California Shake-Out" cada octubre. Se realizan simulacros de evacuación de incendio mensualmente. La escuela mantiene un Consejo de Seguridad y se reúne al menos cuatro veces al año para repasar los temas de seguridad, planificar formación de personal y hacer recomendaciones para mejoras.

El plan brinda a los alumnos y al personal las formas de garantizar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolar. Anualmente, la escuela evalúa y actualiza el plan. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al inicio de cada ciclo escolar.

La Escuela Dysinger considera que para que exista una positiva experiencia de aprendizaje, se requiere un entorno seguro y ordenado. Con este fin, creamos un plan de disciplina positiva a nivel escolar que comunica altas expectativas para la conducta estudiantil. Cada alumno recibe capacitación sobre las expectativas de conducta en el salón, en la Ceremonia de Honores a la Bandera y en la asamblea escolar liderada por la directora. Al comienzo de cada ciclo escolar o al ingresar a la escuela, los padres reciben una descripción detallada del programa. Se espera que los alumnos de la escuela Dysinger adopten las características F.I.R.E. (enfocado en seguridad, comportándose con integridad, siendo respetuoso y siendo estudiantes activos). Los maestros imparten, supervisan, implementan y exhiben atributos positivos a lo largo del año. La escuela sigue todas las Políticas del Consejo Distrital incluyendo aquellas en relación a Seguridad, Suspensión, Expulsión y Expulsión Obligatoria y Acoso Sexual.

Fecha del último repaso/actualización: enero de 2015

Fecha del último repaso con el personal: enero de 2015

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Centralia repasa los Planes de Acción de Seguridad Escolar anualmente para el 1 de marzo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		3		21	1	2		23		3	
1	29		2		27		2		30		1	
2	30		2		26		3		28		3	
3	21	1	3		23	1	3		21	1	2	
4	28		3		32		2		28		3	
5	30		2		30		3		28		2	
6	26	1	3		21	1	3		24	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.625	N/A
Trabajador/a social	.125	N/A
Enfermera/o	0.3125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5625	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1.125	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6582	1968	4614	83813
Distrito	N/A	N/A	4889	\$88,172
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.6	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-52.9	8.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La mayoría de los fondos por alumno tiene de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Programas y servicios disponibles en la Escuela Dysinger para apoyar y ayudar a los alumnos:

En la Escuela Dysinger, la directora trabaja con el equipo de liderazgo escolar y el Consejo de Sitio Escolar para desarrollar el integral Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil. Mediante fondos categóricos, la escuela ha proporcionado lo siguiente: un especialista de intervención que proporciona apoyo adicional a los alumnos que incumplen la competencia de nivel de año en grupos pequeños. Un ayudante instructivo bilingüe para brindar refuerzo adicional de grupo pequeño para habilidades básicas y que trabaja con los padres para traducciones. Instrucción informática usando los programas en línea para Study Island, Ticket to Read, More Star Fall, Discovery Learning y Accelerated Reader. Los salones están equipados con tecnología Smart Board y los niveles de año superior tienen acceso a Chromebooks en carritos para facilitar uso de tecnología. Los fondos de GATE son utilizados para proporcionar los alumnos GATE con un programa extracurricular de enriquecimiento. El programa GATE está basado en el sitio con instrucción diferenciada durante la jornada escolar. El programa Estudiantes del Inglés está enfocado en mejorar la adquisición estudiantil de habilidades del idioma inglés mediante un firme programa ELD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,293	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,492	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$106,838	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,200	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$202,800	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Centralia proporciona formación profesional colaborativa que se alinea al aprendizaje estudiantil y normas, que prepara y capacita maestros de alta calidad, directores, paraprofesionales y otro personal. Las oportunidades para formación de personal se patrocinan en la escuela y mediante conferencias distritales, del condado y a nivel local. El alcance del plan incluye adherencia e implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, evaluaciones, estrategias e intervenciones instructivas, material instructivo y tecnología.

- Capacitación para los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en evaluaciones de Ilumina para analizar los datos de evaluaciones comparativas para llevar a cabo instrucción y cumplir con las necesidades diferenciadas de los alumnos.
- Programas de Maestría, capacitación de maestro a maestro: Clase de "Dojo" y Sube y Baja: Talleres de capacitación para Compartir punto de vista/Documents
- Capacitación de "Tiger Woods Steam" para maestros seleccionados
- "Renaissance Place"/"Accelerated Reader"- usando el programa para fidelidad
- Capacitación dentro del salón de clases por el capacitador de tecnología del sitio escolar: Utilizando libro "Surface" con "Benchmark Advance", proyección "Surface", anotación de texto, "Leveled Readers"
- Utilizando "Thinking Map" con "Surface Book" para mejora el desarrollo de la escritura
- Capacitación de Día de Juego de Tecnología con "Ozobots", Pantalla verde, "Somos", Robótica Lego
- Capacitación para maestros y director sobre el software Microsoft 365 para ayudar en la colaboración con documentos compartidos para incluir: Sway, Word, Excel, Power Point.
- Capacitación para maestros para apoyar el uso de Office 365 con los alumnos.

- Capacitación para maestros en el uso de Illuminate, un programa informático para crear boletas de calificaciones, evaluaciones, evaluaciones compartidas, informes.
- Capacitación para maestros en una lectura minuciosa, estrategia para la lectura.
- Capacitación para maestros sobre cuidado, uso de los Chromebooks y carrito de carga.
- Capacitación para maestros y el director en el uso de Sentido Común de los Medios para enseñar sobre seguridad cibernética y el uso de tecnología segura.
- Capacitación para maestros, directores y personal de tecnologías sobre el uso adecuado de tecnologías.
- Capacitación para maestros de Code.Org para usarse como programa de ciencia computacional optativo.
- Capacitación sobre Thinking Maps: Write from the Beginning and Beyond (Declarativo e Informativo, para 6to año) para todos los maestros y ayudantes instructivos en el salón que apoya educadores en impartir currículo que se adhiere a CCSS a todos los alumnos.

Asistir con la implementación de los Thinking Maps con coaching en la clase, desarrollo de lecciones, consultoría y apoyo con los temas para la escritura.

- Perfeccionamiento del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para la instrucción y gestión de salón de clases
- Formación profesional para todos los maestros en el recientemente adoptado currículo de matemáticas, My Math (Kinder-5º) de McGraw-Hill y California Math para 6º, Curso 1 de la editorial Glencoe. Taller proporcionado después de clase y un día entero de desarrollo profesional. Capacitaciones separadas para los componentes tecnológicos. Apoyo para los maestros con la implementación mediante coaching en la clase con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
- Capacitación al director en el nuevo programa de matemáticas.
- Capacitación de Maestros Suplentes para los nuevos maestros suplentes contratados
- "Number Talks", una estrategia de instrucción para alineación matemática para maestros. Taller proporcionado después de clases
- Cada escuela tuvo un curso de refresco sobre Sistema de Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) impartido por la oficina OCDE.
- Se llevo a cabo una formación profesional para todos los maestros en la nueva adopción del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): "Benchmark Advance" (Kinder - 6º año). Taller proporcionado después de día de clases y tiene todo un día entero de Formación Profesional. Capacitaciones se llevan a cabo separadas para los componentes de tecnología. Apoyo para los maestros con la implementación mediante capacitación en clases con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.
- Capacitación para director en el nuevo programa de "Benchmark Advance"
- Capacitación para la administración de la prueba CAASPP/SBAC proporcionada para los maestros por directores y maestros designados en juntas de personal. El coordinador de Educación Especial capacitaron a los maestros en administración de CAA
- Uso de la Biblioteca Digital. Capacitación realizada como taller extracurricular y se brindó apoyo con la implementación mediante tutoría a nivel del salón.
- Capacitación sobre el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) proporcionado a maestros por directores en cada escuela.
- Se lleva a cabo una Capacitación a medio día para la introducción de Normas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para que los maestros crean concienciación.
- Los maestros y directores participaron en una capacitación de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California (ELCAP, por sus siglas en inglés), la nueva evaluación de dominio del idioma inglés en el 2018.
- Los TOSA llevan a cabo capacitaciones de formación profesional para maestros de nivel de año y directores en los sitios escolares para analizar mutiles puntos de datos (evaluaciones estatales del dominio de idioma, evaluaciones comparativas creadas por el distrito, evaluaciones estatales en matemáticas y ELA) y crear plan de medidas para reforzar el rendimiento estudiantil.
- Los directores participaron en capacitaciones para entender y explicar el Interfaz de Escuelas de California como el nuevo sistema de contabilidad,
- Los directores fueron capacitado en el análisis de datos para apoyar a incrementar el rendimiento a cada alumno
- Directores y maestros participación en la formación profesional dirigida por TOSA para calibrar los resultados del desempeño de trabajos de escritura.

La formación profesional proporcionada para el personal clasificado en el Distrito Escolar Centralia es variada y corresponde al área y trabajos asociados a la clasificación específica. La meta de las actividades es mejorar las habilidades de los empleados para proporcionar servicios a los alumnos y en último lugar apoyar el programa educativo proporcionado en la escuela.