



Escuela Primaria de las Artes Martin Luther King Jr.

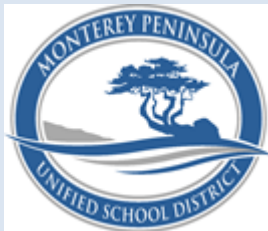
1713 Broadway Ave. • Seaside, CA 93955 • (831) 392-3970 • Niveles de año K-5

Sam Humphrey, Director/a

shumphrey@mpusd.k12.ca.us

<https://ke-mpusd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula

700 Pacific St.

Monterey, CA 93942-1031

(831) 645-1200

www.mpusd.net

Consejo Directivo Distrital

Ms. Alana Myles, President
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice
President
Mr. Tim Chaney
Ms. Debra Gramespacher
Dr. Jon Hill
Dr. Bettye Lusk
Ms. Wendy Root Askew

Administración Distrital

Dr. PK Diffenbaugh
Superintendente
Cresta McIntosh
**Superintendente Asociado
Servicios Educativos**
Beth Wodecki
**Superintendente Auxiliar de
Secundaria**
Bijou S. Beltran
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**
Brett W. McFadden
**Superintendente Asociado
Servicios Comerciales**
Ryan Altemeyer
Jefe de Tecnología
Marci McFadden
**Jefe de Comunicaciones y
Participación**

Descripción Escolar

La Escuela de las Artes Martin Luther King facilitará a los alumnos a cultivar una pasión por el aprendizaje mediante las artes.

En el 2015, la Escuela Primaria Martin Luther King, Jr se unió con el Centro de Artes Escénicas Kennedy para el programa "Turnaround Arts". Turnaround Arts trae recursos de educación de arte a escuelas de prioridad como una herramienta estratégica para dirigirse a desafíos y oportunidades escolares más grandes. Desde entonces, King se ha renombrado a la Escuela Primaria de las Artes Martin Luther King o MLK SOA. La nueva visión para la Escuela de las Artes MLK es facilitar a los alumnos a cultivar una pasión por el aprendizaje mediante las artes- Los alumnos han participado en el Perfil Artístico que lleva a los alumnos a pensar como artistas que están orgullosos, creativos, curiosos, atento y de mente abierta.

Nuestra escuela se dedica a asegurar acceso igual a las artes mediante la integración diaria de las artes en el salón de clase en el currículo principal así como el enfoque de conducta positiva centrada en la atención. Somos una comunidad escolar que anima a las artes como un medio para promover la expresión, identidad y cultura para nuestros artistas alumnos. Cada alumno de la Escuela de Artes MLK crea con un especialista de Artes Visuales y especialista de música cada día. Además, cada alumno utiliza las artes visuales y escénicas en el salón de clase para crear una experiencia de aprendizaje interesante, efectiva y divertida para todos.

Sam Humphrey
Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1er año	61
2do año	57
3er año	77
4to año	84
5to año	82
Matriculación total	458

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.7
Filipinos	6.1
Hispanos o latinos	82.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.6
Blancos	3.5
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	89.7
Estudiantes del inglés	69.4
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria de las Artes Martin Luther	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	23	24	22
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	508
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria de las Artes Martin	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Voyager, Read Well Año Kinder de Transición- Adoptado en el 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance K-5 ^o - Adoptado en el 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado en el 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math Aprobado por el Consejo en 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Interención) - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman 2008 California Science Science - Adoptado en el 2008 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science - Adoptado 2006 Houghton-Mifflin - Adoptado 2007 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/ o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares mediante la Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite www.mpusd.net para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Difusor de luz faltante, pintura descascarando, Faltan tejas o hay huecos en algunos salones; algunos techos tienen daño de agua, escape de aire quebrado; cubiertos de luz faltantes; panel de luz descompuesto; cubiertos de interruptores de luz tienen agujeros; vidrio de seguridad en el extintor del gimnasio hace falta.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Bebedero oxidado en la base
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Estas son algunas áreas donde las grietas o agujeros de asfalto representan peligros de tropezar
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	18	19	40	38	48	48
Matemática	13	14	27	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	18	18	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.1	20.5	30.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	70	68	97.1	17.7
Masculinos	43	42	97.7	19.1
Femeninas	27	26	96.3	15.4
Hispano o Latino	51	50	98.0	16.0
En Desventaja Socioeconómica	68	66	97.1	15.2
Estudiantes del Inglés	33	32	97.0	3.1
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.6	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	241	238	98.76	18.91
Masculinos	136	134	98.53	15.67
Femeninas	105	104	99.05	23.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	33.33
Hispano o Latino	200	199	99.5	18.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	223	220	98.65	15.91
Estudiantes del Inglés	188	188	100	17.55
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	241	238	98.76	13.87
Masculinos	136	134	98.53	14.18
Femeninas	105	104	99.05	13.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	25
Hispano o Latino	200	199	99.5	13.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	223	220	98.65	12.27
Estudiantes del Inglés	188	188	100	13.83
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela de Artes MLK ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Tenemos una PTSA que planifica los eventos para familias y que recauda fondos para responder a algunas de las necesidades materiales de nuestra escuela. Tenemos padres que hacen de voluntarios en la escuela de diferentes formas, desde trabajar en salones hasta ayudar en el día de las fotos, y servir como chaperones en excursiones. Con nuestro nuevo programa Turnaround Arts, los padres también están involucrados en la planificación y ayuda en eventos familiares (Día de los Muertos, Programas de Música y Arte de Invierno, etc.), así como la creación de un mural escolar.

Los padres asisten a eventos escolares como la Noche de Regreso a Clases de Arte, la Visita Escolar, la ceremonias de reconocimiento y premios a alumnos, la semana "Read Across America" y las dirigidas por los alumnos. conferencias. Tenemos el ELAC y el SSC que se reúnen mensualmente para trabajar en colaboración con la administración para garantizar el éxito de los alumnos. Para más información sobre como implicarse con la escuela, favor de contactar con nuestro director escolar, Sam Humphrey, al (831) 392-3970.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en www.mpusd.net.

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

Damos respaldo a todos los esfuerzos para desarrollar un clima escolar positivo que hace hincapié en las soluciones no violentas a los problemas y que se basa en el respeto, la responsabilidad y la seguridad de todos los alumnos y personal. Implementamos fielmente el Programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. En toda la escuela usted verá nuestras expectativas publicadas y recitadas: Sé respetuoso, sé responsable, y mantente siempre a salvo.

Nuestro personal de la escuela supervisa la cafetería antes de la escuela. Tenemos supervisores de patio personal que supervisan a los alumnos durante el recreo, el almuerzo y la salida de la escuela. El director, Robert S. Greenlee celebra reuniones de resolución de conflictos con los alumnos siempre que sea necesario.

Continuamos implementando un nivel de política de disciplina progresista para la disminución de la suspensión y las ofensas escolares que no implican suspensión.

Los visitantes a la escuela deben ir a la oficina primero, inscribirse y recibir un gafete de visitante. Si cualquier miembro del personal ve a un adulto desconocido en el plantel, lo dirigen a la oficina para inscribirse.

Tenemos un comité PBIS y un coordinador de seguridad. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Tenemos simulacros de emergencia mensuales (incendio, terremoto, ALiCE [Alerta, Encierro, Informe, Combate, Evacuación]). Todo el personal tiene portapapeles y kits de seguridad y han recibido formación para saber como utilizarlos en caso de emergencia. Los elementos clave para nuestro plan de seguridad son los procedimientos y las respuestas a todo tipo de emergencias, los métodos para la creación de un ambiente escolar seguro propicio para el aprendizaje, y los procedimientos de intervención en crisis.

Los pasos que hemos tomado para prepararse para las emergencias son: la actualización del plan de seguridad escolar; la celebración de emergencias simulacros mensuales; y el equipamiento de cada salón de clase con procedimientos de emergencia boletines que describe los procedimientos para situaciones de emergencia y se coloca en un portapapeles al lado de la puerta, listas de clases con portapapeles para asegurar que todos los alumnos estén presentes en caso de una emergencia, una tarjeta de dos caras (una cara roja, un lado verde) en cada portapapeles para que los administradores y los equipos de respuesta de emergencia hagan una comprobación visual rápida para determinar si todos los alumnos y visitantes están presentes, y un kit de primeros auxilios limitado y otros suministros de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.0	1.9	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	17	24	2	4		3	1	4			
1	26	18	29		3		3		2			
2	29	25	18			3	3	3				
3	27	29	25				3	3	3			
4	31	28	27				2	2	3			
5	24	25	26	1	1		2	3	3			
Otro			8			2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros disponen de algún tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar sus conocimientos sobre los temas que enseñan. En la Escuela de Artes MLK, cada año dejamos tiempo al lado para la educación continua y la formación profesional.

Los maestros participan en oportunidades de desarrollo profesional tanto en el distrito como en el sitio. A nivel de distrito, los maestros han asistido a formación profesional en Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (AVT). A nivel de sitio, los maestros han participado en Días de articulación de nivel de año, entrenamiento en tecnología y capacitación. La capacitación se apalanca de forma bi-semanal enfocándose en las prioridades de la Integración de las Artes y Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva; oportunidades de formación profesional también incluyen dos visitas al sitio de Focus Five, Inc para apoyar esfuerzos en atención y el cuadro basado en el currículo - proporcionando al personal con la oportunidad para ciclos de observación e informe, modelaje dirigido y capacitación instructiva mediante el ciclo de formación profesional

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,609	\$1,901	\$4,708	\$62,717
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-51.8	-3.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-33.1	-17.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.