

# Escuela Secundaria Torch

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Torch
<b>Dirección</b>	751 N. Vineland Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	City of Industry, CA 91746
<b>Teléfono</b>	626-931-2700
<b>Director</b>	Dr. Monica Murray
<b>Correo electrónico</b>	mmurray@bassettusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.bassettusd.org/torch">http://www.bassettusd.org/torch</a>
<b>Código CDS</b>	19-6057491

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Bassett
<b>Teléfono</b>	626-931-3000
<b>Superintendente</b>	Debra French
<b>Correo electrónico</b>	erojas@bassettusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.bassettusd.org">http://www.bassettusd.org</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Secundaria Torch asiste a alumnos de 6° a 8° año con una inscripción de 600 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019. La Escuela Secundaria Torch se encuentra en la Ciudad de Industry, 751 N en la Avenida Vineland, y se encuentra entre la industria y la vivienda residencial. La Escuela Secundaria Torch tiene un grupo demográfico de 93.4% hispanos, 4.12% asiáticos, 1.34% blanco, menos de 1% afroamericano y/o nativo americano, y 25% Estudiantes de Inglés. La Escuela Secundaria Torch tiene una misión la cual refuerza la expectativa para todos los académicos, "Nuestra misión: capacitar a todos los alumnos a que sean productivos, respetuosos, responsables y exitosos estudiantes de educación continua en una comunidad global". Mantenemos altas las expectativas de nuestros alumnos en un riguroso currículo común el cual ofrece a los alumnos problemas del mundo real. Cada familia cuenta con: un manual del alumno y documentos de expectativa de Antorcha antes del comienzo del año, un programa detallado para cada materia que incluye expectativas comunes, sistema de calificación, se les presenta a los alumnos y padres durante la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés) y se les recuerda durante el año escolar en las conferencias de padres y alumnos. Los maestros conservan muestras de trabajo excelentes para proporcionar ejemplos para los alumnos y usan aprendizaje basado en proyectos y objetivos para guiar la instrucción. Todos los días estamos diseñando nuevas formas para asegurar que los alumnos reciban más sugerencias sobre el progreso en las evaluaciones estatales y locales. En Torch ... ¡TODOS los alumnos crecerán y serán exitosos!

La Escuela Secundaria Torch es la ganadora de "Schools to Watch" 2016-2019 por brindar apoyo académico y de enriquecimiento a alumnos de todos los niveles. El programa "Schools to Watch" de California selecciona escuelas secundarias en todo el estado para que sirvan como escuelas modelo al criticar sus académicos, capacidad de respuesta al desarrollo, equidad social y estructuras y procesos organizacionales. En Torch, hemos establecido estructuras y un entorno donde todos los estudiantes están trabajando para alcanzar su potencial.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	240
<b>Séptimo año</b>	187
<b>Octavo año</b>	197
<b>Matriculación total</b>	624

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	3.4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	93.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	1.6
De escasos recursos económicos	92.0
Estudiantes del inglés	27.9
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	27		24	24
Sin certificación total	0	13	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		0
Puestos de maestros vacantes	0		0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** enero de 2019

El Distrito Escolar Unificado Bassett y la Escuela Secundaria Torch garantizan que todos los alumnos tengan acceso al material curricular requerido en todas las materias básicas. Además, se aparta financiamiento de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I para comprar materiales suplementarios a fin de contribuir a la implementación de las Normas Básicas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	6º año McGraw Hill "StudySync 6º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 1" 2017 6º año McGraw Hill "StudySync 6º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 2" 2017 6º año McGraw Hill "StudySync 6º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 3" 2017 6º año McGraw Hill "StudySync 6º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 4" 2017 ? 7º año McGraw Hill "StudySync 7º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 1" 2017 7º año McGraw Hill "StudySync 7º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 2" 2017 7º año McGraw Hill "StudySync 7º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 3" 2017 7º año McGraw Hill "StudySync 7º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 4" 2017 ? 8º año McGraw Hill "StudySync 8º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 1" 2017 8º año McGraw Hill "StudySync 8º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 2" 2017 8º año McGraw Hill "StudySync 8º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 3" 2017 8º año McGraw Hill "StudySync 8º año California Reading and Writing Companion for ELA/ELD Unit 4" 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	6º año McGraw Hill California Student Edition Consumables 2015 7º año McGraw Hill California Student Edition Consumables 2015 8º año McGraw Hill California Student Edition Consumables 2015	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	6º año Glencoe McGraw-Hill, 2008 Focus on Earth Science 7º año Glencoe McGraw-Hill 2008, Focus on Life Science 8º año Glencoe McGraw-Hill, 2008 Focus on Physical Science	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McDougal Littell, Adoptado en 2007  6º-8º año McDougal Littell, 2007 6º año World History: Ancient Civilization 7º año World History: Medieval & Early Modern Times 8º año Creating America: A History of the United States	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Español 1 para la escuela secundaria 2011 Pearson Realidades		0
<b>Salud</b>	No procede		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	No procede		

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La última inspección realizada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) fue en septiembre de 2014. La inspección fue realizada como parte de la revisión anual del caso Williams. Con base en esta inspección, la Escuela Secundaria Torch recibió una clasificación de "Bueno". Esta valoración indica que no hay problemas importantes con las instalaciones escolares. Todos los salones y edificios fueron inspeccionados y se encontraron en buenas condiciones. El informe identificó dos problemas menores.

Durante las vacaciones de verano de 2015, todos los salones de la Escuela Secundaria Torch fueron modernizados. Se instaló tecnología docente, incluyendo pantallas táctiles de 80 pulgadas y sistemas de proyección de voz. Se instalaron en cada salón nuevos mobiliarios modulares, ofreciendo rápidas y flexibles configuraciones de asientos para apoyar la colaboración. Asimismo, cada salón fue pintado y recibió pisos nuevos.

### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	No hay problemas por informar con el MEP en el plantel
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Nuevos pisos fueron instalados durante la modernización del verano del 2015. Nuevos pisos fueron instalados en todos los salones y en sitios designados. Se instaló un nuevo laboratorio de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en M4. El departamento de Instalaciones renovó un salón para el programa de robótica en el plantel.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	El sitio escolar está bajo un programa de limpieza con tres conserjes asignados que realizan las tareas de limpieza requeridas diariamente.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Nuevo servicio eléctrico de 440/220 voltios para el laboratorio de robótica fue instalado durante el otoño de 2018 para realzar el programa académico de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). La iluminación en los salones se actualizó en el verano de 2018. Se necesita una nueva iluminación exterior del edificio con LED para proporcionar iluminación adicional en el plantel.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Todos los baños y bebederos están en buen estado de funcionamiento para el personal, los estudiantes y el personal docente.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Durante el verano de 2018, ASCIP JPA realizó un análisis integral de seguridad y cámaras para determinar las necesidades de instalación de cámaras y otras mejoras de seguridad en el plantel. Cuando haya fondos disponibles, se desarrollará un plan para incluir el alcance del trabajo. Durante la Navidad de 2016, el recreo de ASCIP realizó un inventario de materiales químicos y peligrosos de los salones de ciencias.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	No hay problemas estructurales por informar.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Durante el verano de 2016, el exterior de la escuela fue pintado por miembros del personal en el sitio que se encargan de las instalaciones.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Bien

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35.0	38.0	42.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21.0	19.0	29.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	629	618	98.25	37.93
Masculinos	355	349	98.31	28.45
Femeninas	274	269	98.18	50.19

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	20	90.91	70.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	586	578	98.63	36.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	584	577	98.80	37.67
Estudiantes del Inglés	304	300	98.68	25.00
Alumnos con Discapacidades	80	77	96.25	5.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	629	622	98.89	19.29
Masculinos	355	352	99.15	17.05
Femeninas	274	270	98.54	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	22	100	59.09
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	586	579	98.81	17.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	584	578	98.97	18.86
Estudiantes del Inglés	304	304	100	11.18
Alumnos con Discapacidades	80	77	96.25	2.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.7	20.8	13.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Torch ofrece oportunidades regulares para que los padres participen en las decisiones acerca de los problemas del sitio escolar por medio de organizaciones de padres como el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y múltiples oportunidades de voluntariado. Café con el Director, Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar y conferencias de padres y maestros dirigidas por los estudiantes están disponibles para que los padres participen en el progreso académico de sus hijos. El personal de la escuela utiliza un sistema telefónico automatizado y publicidad enviada por correo mensualmente en inglés y español en las noticias de la escuela y otra información importante. Los maestros también envían información de los alumnos y/o clases a los padres por correo electrónico o por teléfono. Los padres tienen la oportunidad de asistir a varios talleres para padres proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Bassett, entrenamientos instructivos en el sitio escolar, y a través de nuestro programa de consejería basado en la escuela. Además, este año presentamos Parent Portal donde los padres pueden ver el progreso académico, la asistencia y los datos de conducta de sus hijos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				3.6	1.4	1.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.2	97.1	94.9	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.9	2.8	3.4	2.8	3.3	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.3	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria Torch fue desarrollado junto con agencias externas y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 y 334. Los elementos claves del plan incluyen: procedimientos para denuncia de abuso infantil; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para llegada y salida segura de la escuela; la política de acoso sexual; el código de vestimenta; y políticas de prevención de hostigamiento escolar. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue repasado, actualizado y compartido con el personal escolar anualmente en agosto y enero. La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro que fomenta el respeto mutuo, vínculos saludables y seguros, la dignidad y la igualdad. El distrito ha empleado políticas, procedimientos y prácticas para establecer ambientes de aprendizaje seguros para el personal y los alumnos. Los alumnos y sus padres reciben información anualmente sobre las políticas del distrito.

El Distrito Escolar Unificado Bassett utiliza el sistema de Intervención y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar un ambiente escolar positivo. PBIS es un proactivo marco sistemático para crear y mantener unos entornos de aprendizaje seguros y efectivos en las escuelas y para garantizar que todos los alumnos cuenten con las habilidades sociales necesarias para su éxito en la escuela y más allá. Cada sitio escolar ha establecido una Declaración de Propósito Conductual y Expectativas de Conducta a Nivel Escolar. La Secundaria Torch se compromete a fomentar un entorno positivo de aprendizaje, donde los alumnos son seguros, respetuosos y responsables. Como parte de nuestro programa PBIS, tenemos una tienda para estudiantes de la escuela, dólares de Troya y asambleas de PBIS.

Torch tiene un Oficial de Seguridad del Plantel de tiempo completo, dos monitores del Plantel de tiempo completo y la asistencia de personal adicional el cual brinda apoyo con la supervisión del alumno antes, durante y después de clases. Además, la Oficina de Libertad Condicional del Condado de Los Ángeles proporciona a la escuela con un oficial en el plantel y otro personal según sea necesario. La escuela realiza simulacros mensuales para prepararse para un desastre o situaciones de emergencia. Cada simulacro está diseñado para garantizar que los alumnos y empleados comprendan cómo implementar procedimientos de emergencia de manera efectiva y rápida. En Torch nuestra prioridad número uno es la seguridad de nuestros alumnos y todas las partes interesadas.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	24	7	36	4	32	2	19	13	40	3	4	33

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	10	8	4	22.0	6	1	4	26.0	4	2	6
Matemáticas	15.0	1			6.0	1			34.0	1	1	11
Ciencias	31.0	1	5	9	32.0	1	2	10	33.0	1	1	11
Ciencias Sociales	31.0	1	6	8	30.0	2	3	9	33.0	1	1	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	592
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	.64	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5648	117	5530	61452
Distrito	N/A	N/A	10390	\$80,977
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-61.1	-27.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.2	-15.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los programas y servicios financiados a través de fondos en 2018-2019 son:

1. Un auxiliar de salud de tiempo completo para garantizar que los alumnos tengan acceso a servicios sociales y de salud.
2. Programa de Desarrollo del Estudiante de Inglés- Capacitación docente para facilitar las evaluaciones del idioma inglés y ayudar a los alumnos con la adquisición del Idioma Inglés.
3. El Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - El programa brinda apropiadas intervenciones aceleradas y apoyo para una educación basada en normas y enfatiza la importancia de aprender las expectativas universitarias.
4. Project Lead the Way (PLTW)- El programa proporciona oportunidades para que los alumnos examinen el desarrollo de automatización y robótica a medida que aprenden sobre "los sistemas mecánicos, la transferencia de energía, la automatización de máquinas y sistemas de control informático. Los alumnos utilizan el plataforma VEX Robotics® para diseñar, construir y programar objetos de la vida real como semáforos, peajes y brazos robóticos" (PLTW).
6. Programa de Artes Visuales y Escénicas- Los alumnos desarrollan habilidades de percepción y artes visuales a medida que analizan elementos de arte y principios de diseño. Los alumnos aplicarán procesos y habilidades artísticas usando una variedad de materiales para comunicar el significado y crear obras de arte. Además de arte, ofrecemos un programa de teatro en el cual los alumnos escarban en las dinámicas de teatro, monólogos, y musicales. Los alumnos aprenden a interpretar, practicar y desarrollar guiones mientras que trabajan en colaboración.
7. Programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)- Los alumnos en el programa GATE reciben una instrucción acelerada y recursos adicionales para abordar los estilos de aprendizaje de alumnos que han sido identificados como talentosos y superdotados.

8. Programa de Banda- Además de un programa de arte, contamos con un programa de banda. Los alumnos tienen la oportunidad de formar parte de la banda principiante, la banda orquestal y la banda sinfónica. Los alumnos en la banda reciben instrumentos durante el año con los cuales practicar regularmente, y se presentan dos veces al año a una audiencia grande.
9. Trayectoria de Lenguajes del Mundo: los alumnos tienen la oportunidad de aprender español en la escuela secundaria. Ofrecemos un curso, español I, para que los alumnos aprendan un segundo idioma durante su experiencia en la escuela secundaria. Al aprender un lenguaje del mundo en la escuela secundaria, los alumnos están adquiriendo una comprensión básica de un idioma extranjero, así como construyendo relevancia cultural.
10. Un programa de día prolongado para mantener una cultura dinámica centrada en el alumno y para proporcionar programas de enriquecimiento apropiados como Think Essential, equipos deportivos organizados, Academia Sabatina de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Sábados de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) e instrucción adicional.
11. Formación profesional - Maestros asignados para proporcionar capacitación profesional de expertos.
12. Educación Técnica Vocacional Trayectoria CTE para los alumnos de secundaria: Somos socios con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y Sistemas Paxton para brindarles a nuestros alumnos oportunidades de exploración vocacional. El programa proporciona programas de educación de aprendizaje prácticos del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), desde Energía Alternativa a Robótica. Prepara a los alumnos de secundaria y preparatoria para las vocaciones relacionadas con la medicina, enfermería y programas de ciencias de la salud, desde ingeniería biomédica hasta veterinaria. El programa está directamente vinculado al Programa de Educación Técnica Vocacional de las Escuelas Preparatorias Bassett. Nuestra meta es garantizar que todos los troyanos salgan de la Escuela Secundaria Torch con un plan vocacional y universitario.
13. Programa de Deportes: En TMS, tenemos una amplia gama de deportes competitivos para nuestros alumnos: fútbol americano, voleibol, softball, fútbol, baloncesto y atletismo. Nuestra escuela sigue ganando muchos torneos y campeonatos regionales.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,905	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,216	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,051	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,116	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,629	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$118,786	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$221,196	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

La formación profesional está dirigida por nuestro equipo de liderazgo instructivo escolar dedicado al propósito de capacitaciones especializadas y reforzado en el sitio por maestros colaboradores de nivel de año / área de contenido. El equipo de liderazgo crea los temas y el personal escolar, personal distrital o consultores y capacitadores externos llevan a cabo la capacitación. Las capacitaciones van desde desarrollo de Aprendizaje Basado en Proyectos, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), mapas mentales, desarrollo del apoyo e intervención conductual positiva, implementación del programa, estrategias para estudiantes de inglés, evaluaciones y temas de administración de clases. Se realiza formación profesional con todo el personal una vez al mes, con capacitación adicional programada para diverso personal. El verano también es un momento para formación profesional, con nuestro instituto de verano encabezado por maestros. Recientemente, hemos incluido días de instrucción limitada para maestros que realizan análisis de datos, identifican normas de aprendizaje esenciales y desarrollan unidades de estudio.

### Enfoque de formación profesional del Distrito Escolar Unificado Bassett (BUSD, por sus siglas en inglés) 2016-17

Se utilizaron 3 días de trabajo docente a nivel de distrito que apoya la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar 2016-17.

- Los sitios individuales utilizaron los días de instrucción limitada / inicio tardío para continuar las iniciativas a nivel de sitio y distrito

Capacitación PBL 101 continúa.

- Marzo del 2016, los maestros que ya habían pasado por la capacitación PBL 101, recibieron apoyo en el sitio basado en los comentarios iniciales de los maestros sobre la implementación PBL
- Los administradores del sitio y los líderes PBL del sitio continuaron con la capacitación para comprender los componentes del aprendizaje basado en proyectos para poder apoyar la implementación del sitio

Cada equipo Líder PBL del sitio fue responsable de desarrollar un Acción Líder PBL

- Las fechas de la cena de PBL fueron presentadas, de manera voluntaria, para cualquier maestro que quisiera obtener apoyo e ideas adicionales en PBL

Los temas incluyeron una descripción general del diseño del proyecto, gestión de actividades y alineación de normas con el PBL

Los consejos distritales también apoyaron los programas instructivos en el sitio. Los maestros en estos consejos recibieron PD adicional para poder apoyar a sus sitios y administradores, así como una trayectoria para llevar los retos del sitio a la DO.

- Líderes de Estudiantes de Inglés, Líderes GATE, Consejo de Currículo y Consejo Directivo de PBL

### Enfoque de formación profesional del BUSD 2017-18

Los datos de las evaluaciones estatales indican que, en general, hemos logrado avances en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Se utilizaron 3 días de trabajo docente a nivel de distrito para poder apoyar la PD durante el ciclo escolar 2017-18.

- Los sitios individuales utilizaron los días de instrucción limitada / inicio tardío para continuar las iniciativas a nivel de sitio y distrito
- Los administradores del sitio utilizaron su segundo día de PD del personal para complementar el PD DO adaptado a su sitio

Introducción a los conceptos y prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

- PD fue proporcionado a través de la asistencia en los Institutos PLC:
- PLC en Work Institute (instituto laboral), 10-12 de octubre de 2017

Administradores del sitio y maestros líderes de cada sitio asistieron

- PLC Leadership Now Institute, abril 11-13

## Administración local y distrital asistió

La identificación del currículo viable y las normas esenciales comenzaron en cada sitio escolar con el apoyo del Equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés).

Libros compartidos se llevaron a cabo con el equipo administrativo.

- Conceptos y prácticas alineadas con la iniciativa del distrito de aprendizaje esencial y un currículo viable y el rol del administrador y el equipo de Liderazgo Instructivo en el desarrollo de una cultura PLC

Días de planificación docente a nivel de distrito del 4 al 6 de junio de 2018.

- Utilizando los puntos de partida de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para cada equipo docente de los niveles de año / área de contenido, se identificaron inicialmente las normas esenciales.

Los distritales también apoyaron los programas de instrucción en el sitio. Los maestros en estos comités recibieron PD adicional para apoyar a sus sitios y administradores, así como un camino para llevar los desafíos del sitio a la DO.

- Líderes de Estudiantes de Inglés, Líderes GATE, Consejo de Currículo y Consejo Directivo de PBL
- Los maestros especialistas proporcionaron apoyo adicional en las áreas de ELA, Matemáticas, PBL, AVID, Tecnología educativa y lectoescritura temprana según la necesidad del sitio

## Enfoque de formación profesional del BUSD 2018-19

Los datos de las evaluaciones estatales indican que hemos continuado obteniendo avances en las áreas de ELA y matemáticas y continuaremos enfocándonos en una buena instrucción inicial y un sistema de apoyo escalonado para los alumnos que requieren intervención, así como también aquellos que pueden beneficiarse de la aceleración.

Se utilizan 3 días de trabajo docente a nivel de distrito para poder apoyar la PD durante el ciclo escolar 2018-19.

- Los sitios individuales utilizaron los días de instrucción limitada / inicio tardío para continuar las iniciativas a nivel de sitio y distrito
- Los administradores del sitio utilizaron su segundo día de PD del personal para complementar el PD DO adaptado a su sitio

## Enfoque primario:

- Implementación de las normas de aprendizaje esenciales identificadas.
- Implementación y supervisión de prácticas PLC.
- Apoyo adicional y liderazgo en la misión y visión del distrito.

Implementación de un currículo viable y normas esenciales en cada sitio escolar con el apoyo del Equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés).

Colaboración a nivel de año para desarrollar evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés)

- Colaboración a nivel de año para el análisis de datos después de evaluaciones formativas y sumativas seleccionadas

Los consejos del distrito apoyan aún más los programas instructivos en el sitio. Los maestros en estos consejos recibieron PD adicional que apoye a sus sitios y administradores, así como una trayectoria para llevar los desafíos del sitio a la DO.

- Líderes de Estudiantes de Inglés, Líderes GATE, Consejo de Currículo y Consejo Directivo de PBL
- Los maestros especialistas proporcionaron apoyo adicional en las áreas de ELA, Matemáticas, PBL, AVID, Tecnología educativa y lectoescritura temprana según la necesidad del sitio
- El maestro especialista ofreció apoyo adicional en los sitios o reuniones PLC en las colaboraciones de nivel de año