



## Primaria Riverview

8662 S. Lac Jac Avenue • Parlier, CA 93648 • (559) 305-7290 • Niveles de año K-8

Josh Darnell, Director/a  
darnell-j@kcsd.com  
riverview.kcsd.com

### Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



#### **Distrito Escolar Unificado de**

#### **Kings Canyon**

1801 10th Street  
Reedley, CA 93654  
559.305.7010  
kcsd.com

#### **Consejo Directivo Distrital**

Craig Cooper

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

#### **Administración Distrital**

John Campbell

#### **Superintendente**

Roberto Gutierrez

#### **Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Dr. John Quinto

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios**

Monica Benner

#### **Superintendente Auxiliar, Currículo e Instrucción**

Sheila Wiebe

#### **Administrador, Programas Educativos**

Mary Ann Carousso

#### **Administrador, Servicios Estudiantiles**

#### **Descripción Escolar**

La Primaria Riverview está ubicada en un ambiente campestre al poniente del poblado de Reedley. La escuela educó a 480 alumnos de kínder-8º año durante el ciclo escolar 2016-2017 e incluyó un personal de 20 maestros. Los maestros y el personal de la Primaria Riverview se dedican a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo. La Primaria Riverview fue nombrada Escuela Distinguida de California en la primavera de 2010.

#### **Declaración de Misión Escolar**

Los padres, el personal, los alumnos, y la comunidad de la Primaria Riverview forman una sociedad colaborativa en un esfuerzo por lograr la misión escolar. La misión escolar es proporcionar la excelencia en educación a una diversa comunidad mediante programas, servicios y actividades ejemplares que fomenten un compromiso permanente al desarrollo académico y de carácter.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1er año	53
2do año	26
3er año	52
4to año	54
5to año	64
6to año	62
7mo año	45
8vo año	61
<b>Matriculación total</b>	<b>468</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	67.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	27.4
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	58.8
Estudiantes del inglés	14.7
Alumnos con discapacidades	3.4
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Riverview	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	21	20	21
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	423
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	23
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Riverview	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La primaria Riverview utiliza los libros de texto aprobados por el distrito y estado para todo el currículo en todos niveles de año escolar. Todos los maestros de salón, el maestro del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y los administradores participaron en capacitación curricular y de contenido. Hay suficientes libros de texto para que cada alumno cuente con su propio ejemplar. Todos los maestros actualmente implementan fielmente el currículo básico adoptado por el estado y el distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	EngageNY, adoptado 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	EngageNY, adoptado 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Kínder-5º año: MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Holt, California Social Studies, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). La inspección más reciente de las instalaciones fue completada en el mes de diciembre del 2016.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director de la escuela.

La Primaria Riverview cuenta con 18 salones, un salón multi-uso, un nuevo centro estudiantil (completado en noviembre del año 2009), un laboratorio informático (tecnología actualizada en el año 2010), una biblioteca (actualizada y ampliada en el año 2010) y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1960. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1990 y 1998.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

La inauguración de una nueva instalación multi-uso (centro estudiantil) se realizó en septiembre de 2008. El edificio nuevo se utilizará para servir almuerzos, para asambleas, conciertos, reuniones comunitarias, así como para ofrecer refugio durante inclemencias del tiempo. Este es un proyecto de uso conjunto financiado por KCUSD y la Ciudad de Reedley, y fue completado en noviembre de 2009.

La recién ampliada biblioteca recibió un techo totalmente nuevo en el verano de 2009. La Escuela Riverview participó en la limpieza profunda a nivel del distrito. Cada salón de clases fue despojado de recubrimientos en paredes y limpiado. También se limpiaron los muebles, las ventanas, los conductos de ventilación, las alfombras y el linóleo. Los baños estudiantiles también pasaron por un proceso exhaustivo de limpieza profunda.

Durante las vacaciones de verano del 2015, una Bono de Medida K permitió a Riverview recibir un nuevo tejado, asfaltos y canchas de baloncesto. La escuela Riverview también ganó una nueva caseta de almacenaje.

La sala de usos múltiples recibió un nuevo piso durante el verano del 2015.

Durante el verano del 2016, el edificio de la Administración Riverview recibió un nuevo techo.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños son funcionales aunque sean antiguos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Gotera en el techo en el salón 20, con revestimiento en las vacaciones de invierno de 2017
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El panel de control contraincendios es funcional aunque sea antiguo
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	56	65	45	47	48	48
Matemática	46	53	27	32	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	56	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	27	25.4
7	26.7	16.7	26.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	117	117	100.0	56.4
Masculinos	61	61	100.0	59.0
Femeninas	56	56	100.0	53.6
Hispano o Latino	76	76	100.0	44.7
Blanco	31	31	100.0	74.2
En Desventaja Socioeconómica	69	69	100.0	44.9
Estudiantes del Inglés	11	11	100.0	36.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	349	346	99.14	65.32
Masculinos	177	176	99.44	61.93
Femeninas	172	170	98.84	68.82
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	238	99.58	61.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	90	90	100	74.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	206	204	99.03	55.39
Estudiantes del Inglés	96	93	96.88	41.94
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	349	348	99.71	53.16
Masculinos	177	177	100	57.06
Femeninas	172	171	99.42	49.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	238	99.58	46.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	90	90	100	67.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	206	206	100	41.75
Estudiantes del Inglés	96	95	98.96	37.89
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La comunicación de los padres y la participación de las familias son aspectos esenciales para el éxito de nuestros alumnos en nuestra escuela. La Primaria Riverview se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Los padres asisten a los eventos escolares dan de su tiempo durante el día. Los eventos familiares anuales incluyen actividades tales como la Noche Familiar de Lectura, noches de alfabetización de kínder y primer año, conciertos, la noche para celebrar la reclasificación de alumnos estudiantes de inglés, Desfile de fiesta, la Noche de Padres SCICON, la Noche de Padres de Octavo Año, Noches de Familiares y Noche de Función de Cine, Pastelillos con los Padres, Visita Escolar, Noche de Padres Título I, Carnaval escolar y la Noche de Regreso a Clases. Los padres también participan en conferencias de padres y maestros, sirven como acompañantes en las excursiones y ayudan con ferias de libro y recaudación de fondos, celebraciones y reconocimientos. Los padres también sirven en comités incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). La política de participación de los padres y el compacto de padres y escuela se actualizaron en octubre de 2017.

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante boletines mensuales, sistemas de llamadas telefónicas, recados del salón, la aplicación Recordar y boletines. La Escuela Riverview cuenta con sitio web actualizado que incluye acceso a Power School (notas estudiantiles), el calendario escolar y otras notificaciones. Cada año, la escuela participa en un sondeo de padres. La información de dichos sondeos se comparte con la administración distrital, los padres y alumnos. Esta información útil permite que la escuela celebre sus éxitos e informe sobre sus inquietudes. Toda la comunicación se proporciona en inglés y español.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con el director Josh Darnell al (559) 305-7290.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria Riverview. El personal asignado supervisan el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó en marzo de 2017 y fue hablado con el personal en agosto de 2017. El Consejo de Sitio Escolar revisó y aprobó el plan de seguridad de la reunión de SSC del mes de noviembre. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	1.2	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	61.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.60
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.45
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	25	25	2				2	2			
1	26	29	29				2	1	1			
2	24	24	24				2	2	2			
3	27	26	26				2	2	2			
4	31	31	31				2	2	2			
5	32	32	32				1	2	2			
6	25	36	31	3		1	10			1	1	6

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Los alumnos asisten a clases durante 180 días instructivos. Los maestros asisten cinco días adicionales. Tres de esos días son para formación profesional. Los dos días restantes se usan para reuniones de personal y preparación de las aulas.

La formación profesional en la Primaria Riverview está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. El director, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

Para el ciclo escolar 2017-18, la Primaria Riverview siguió enfatizando las actividades colaborativas de integración, evaluación y recaudación de datos y efectivas estrategias docentes en su programa de formación profesional. El personal estudió las mejores prácticas instructivas basadas en investigación, estrategias para incorporación de los alumnos y diseño de lección para satisfacer las necesidades de los alumnos con rendimiento debajo del nivel competente. Las reuniones de personal, de nivel de año y de equipos verticales también proporcionan oportunidades periódicas para colaboración profesional, así como reuniones de los comités de análisis e interpretación de datos distritales. Una comunidad de aprendizaje profesional se sigue reuniendo a lo largo del año para planificar, implementar, observar y reflexionar sobre estrategias instructivas. El distrito brinda el despido temprano de los alumnos cada miércoles para que los maestros tengan tiempo para reflexionar sobre el Ciclo de Investigación, incluyendo el repaso de datos estudiantiles, planificación de instrucción y colaboración. Durante el ciclo escolar 2013-2014 el personal participó en capacitación sobre las Normas Estatales Básicas Comunes proporcionada por los desarrolladores de personal de la Oficina de Educación del Condado de Tulare y Action Learning Systems. Los maestros recibieron capacitación específica en los días de capacitación externa del mes de agosto. Los capacitadores académicos del distrito dieron seguimiento con días adicionales de capacitación, observaciones, ejemplificación y sugerencias. La administración de la Primaria Riverview participó en esta formación de personal. Los administradores trabajan en equipos para observar a sus maestros y a los maestros en otros sitios para dar sugerencias.

Durante el curso 2015-16 se proporcionó formación profesional a los maestros en Thinking Maps y en proceso de redacción. Se revisaron buenas prácticas educativas y se implementaron en matemáticas. Todos los miembros del personal participaron en visitas colaborativas centradas en prácticas instructivas basadas en investigaciones. Se proporcionó la formación a través del desarrollo profesional del distrito durante los días dedicados a estas actividades y durante los miércoles de colaboración.

En el ciclo escolar 2015-16 y en el de 2016-17, se proporcionó capacitación para los maestros en el proceso de redacción usando estrategias de "Escribir desde el principio". Esta capacitación va a continuar a lo largo del ciclo escolar de 2017-18 también. Las normas matemáticas y las declaraciones fueron repasadas para crear evaluaciones formativas comunes. Todos los miembros del personal docente analizaron el trabajo de los alumnos sobre la colaboración los miércoles e implementaron planes de acción.

El Departamento de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) brinda formación de personal mensual para maestros de educación especial y desarrollo profesional para técnicos de educación especial a lo largo del ciclo escolar. El maestro de biblioteca-medios del distrito también coordina continuo desarrollo profesional para los técnicos bibliotecarios del distrito.

La Primaria Riverview cuenta con un instructor con Acreditación del Consejo Nacional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Título I y Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Título I- la financiación de Título I se utiliza para ofrecer actividades de intervención durante la jornada regular y horario extraescolar. Se utiliza igualmente para promover la participación de los padres, la formación profesional, así como Servicios de Educación Suplementaria en el 2016-17.

La Fórmula de Financiamiento de Control Local es el fondo general que recibimos del estado. Se utiliza para proporcionar el programa educativo base.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,376.59	\$475.72	\$4,900.87	\$68,434.92
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.0	-0.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-25.5	-8.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.