



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the sixth unit of the *Making Meaning*<sup>®</sup> program. In this unit, the students discussed the differences between fiction and nonfiction texts and explored different ways of making connections to nonfiction texts. These include making connections between the texts and their own lives, making connections between two texts, and making connections between the information presented in the texts and information they already know. They also practiced identifying what they learn from nonfiction texts and wondering about the topics of the texts.

Socially, the students continued to develop the skills of listening respectfully to the thinking of others, sharing their own thinking, and acting in fair and caring ways.

You can support your child's reading life at home by:

- Collecting a variety of nonfiction materials, such as books, magazine articles, recipes, baseball cards, and other kinds of informational text that might interest your child.
- Talking about what you both are learning from the nonfiction texts you are reading together.
- Noticing and talking about nonfiction texts you encounter throughout the day, such as street signs, food labels, and park or playground rules.
- Talking about the differences you notice between fiction and nonfiction texts you are reading together. For example, you might say, "I notice that nonfiction texts often have photographs instead of drawings."
- Helping your child make connections by asking what he or she already knows about a topic.

I hope you and your child enjoy learning together about topics of interest to both of you.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la sexta unidad del programa *Making Meaning*<sup>®</sup>. En esta unidad, los estudiantes hablaron de las diferencias entre textos de ficción y no ficción y exploraron las diferentes maneras de hacer conexiones con los textos de no ficción. Esto incluyó hacer conexiones entre los textos y su propia vida, hacer conexiones entre dos textos y entre la información que se presenta en los textos y la información que los estudiantes ya conocen. También practicaron el hecho de identificar lo que aprenden de los textos de no ficción y las preguntas que se hacen sobre los temas de los textos.

En el aspecto social, los estudiantes continuaron desarrollando las destrezas de escuchar respetuosamente lo que otros piensan, compartir sus propios pensamientos y actuar de forma solidaria y justa.

Usted puede apoyar los hábitos de lectura de su hijo en casa al:

- Compilar diversos materiales de no ficción como libros, revistas, artículos de revistas, recetas, tarjetas de colección de béisbol y otra clase de texto informativo que a su hijo le pueda interesar.
- Hablar sobre lo que aprendieron del texto de no ficción que leyeron juntos.
- Fijarse en otros textos de no ficción que encuentren durante el día y hablar sobre ellos, como señales en las calles, etiquetas en los alimentos o reglamentos en los parques.
- Hablar sobre las diferencias entre ficción y no ficción que hayan visto en la lectura que hicieron. Por ejemplo, usted podría decir: “He visto que a menudo los textos de no ficción tienen fotografías en vez de ilustraciones”.
- Ayudar a su hijo a hacer conexiones al preguntarle qué conoce sobre el tema.

Espero que disfruten de los temas que aprenden juntos y que a ambos les interesan.

Atentamente,