

Escuela Primaria Bay

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Bay
Dirección	2001 Bockman Road
Ciudad, estado, código postal	San Lorenzo, CA 94580
Teléfono	(510) 317-4300
Director	Kimberly Yearn, Ed.L.D.
Correo electrónico	kyearns@slzusd.org
Sitio web escolar	http://bay.slzusd.org
Código CDS	01-61309-6002505

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
Teléfono	(510) 317-4600
Superintendente	Barbara DeBarger (Temporary)
Correo electrónico	fbrill@slzusd.org
Sitio web	http://www.slzusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje de la Directora

La Escuela Bay se localiza en San Lorenzo, en un área no incorporada del condado de Alameda. San Lorenzo se beneficia de la riqueza de una población diversa. La Escuela Bay es una comunidad de aprendizaje dinámica, que nutre una comunidad educativa dinámica que fomenta el respeto hacia uno mismo y otros, un amor al aprendizaje, pensamiento crítico y habilidades de la vida prácticas necesarias para el éxito.

Nuestro programa educativo se alinea con los Estándares Estatales Básicos Comunes y apoya a los estudiantes a través de una variedad de estrategias comprobadas. Nuestra escuela se esfuerza para que todos los estudiantes cumplan o sobre cumplan los niveles de dominio establecidos para los exámenes estatales. Proporcionamos apoyo a todos los estudiantes que necesitan servicios para el Desarrollo del Idioma Inglés. Los niños reciben apoyo en programas como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Además de un plan de estudios integral, los estudiantes de Bay participan en educación musical, incluso la formación coral. También, los niños aprenden conceptos de bienestar a través de nuestro programa de educación física. La Escuela Bay incluye cuatro Clases de Educación Especial Diurna (SDC) para niños con desafíos físicos y/o cognoscitivos.

Hay muchas oportunidades para que los estudiantes se destaquen. Se les motiva para que participen en el Consejo Estudiantil, actividades en clases entre niveles de grados, compañeros de almuerzo con las clases de educación especial y una variedad de actividades de liderazgo. Los estudiantes practican hábitos de respeto, responsabilidad y seguridad. Hay altas expectativas sobre la calidad del trabajo de clases y proyectos.

La Escuela Bay ha recibido numerosos premios y reconocimientos de programas, entre ellos el Programa de Lectura del Gobernador, el programa de Reciclaje de Oro Loma, Premios de Desempeño Académico del Gobernador y subvenciones específicas a una materia para los maestros. La Escuela Bay se dedica al proporcionar una educación que nutra y a la vez desafíe a nuestros niños.

Misión del Distrito

Para asegurar el aprendizaje de por vida, el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, el personal, las familias y la comunidad, colaborarán para avanzar en conocimientos, habilidades y atributos auténticos que asegurarán que nuestros estudiantes sean pensadores creativos y pensamiento críticos, preparados para participar plenamente en nuestra cambiante comunidad y mundo.

Visión del Distrito

Como resultado de su educación, todos los estudiantes llegarán a ser compasivos, colaborativos y creativos en la resolución de problemas, resistentes, bien informados y comprometidos cívicamente en pro de la equidad y la justicia social.

Visión Escolar

La Escuela Bay es una comunidad que involucra y nutre a todos los estudiantes y familias.

- Comunicación con las familias en una variedad de idiomas siempre que sea posible
- Participación de la familia y la comunidad en la toma de decisiones escolares
- Abordar las necesidades de lenguaje y lecto-escritura de los Aprendices de Inglés usando una variedad de estrategias
- Oportunidades inclusivas para estudiantes con necesidades especiales
- Noches familiares académicas y de desarrollo comunitario
- Oportunidades de enriquecimiento e intervención después de la escuela
- Entornos de aprendizaje positivos y alentadores

Alentamos al pensamiento crítico, aprendices curiosos y participación activa para fomentar el amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

- Taller de Lectores y Escritores/Daily Five
- Integración de tecnología/Google Apps for Education
- Implementación de los estándares de ciencias de la nueva generación
- Reconocimiento de los estudiantes por sus logros y desarrollo académico y social
- Enseñanza para la independencia y la transferencia

La comunidad de Bay School se esfuerza por construir un ambiente de aprendizaje seguro, bondadoso e inclusivo a través de la colaboración y la comunicación respetuosa.

- Expectativas Escolares - Respetuosas, Responsables y Seguras
- Asociaciones de colaboración entre escuela-familia
- Prácticas Restaurativas/Toolbox/Mindfulness
- Apoyo social/emocional
- Oportunidades de enriquecimiento para estudiantes y familias
- Desarrollo Profesional y Tiempo de Planificación Colaborativa

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
Primer año	79
Segundo año	83
Tercer año	80
Cuarto año	95
Quinto año	62
Matriculación total	490

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	19.2
Filipinos	6.7
Hispanos o latinos	50.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	11.2
De escasos recursos económicos	55.3
Estudiantes del inglés	33.1
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	23	25	485
Sin certificación total	0	1	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0			3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2018

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo (SLZUSD) reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los libros de texto son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de adopción del plan de estudio estatal que es de siete años. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y selección de material educativo. El Comité de Supervisión y Evaluación de Materiales Educativos (conocido en inglés por sus siglas IMEOC) certifica que las políticas de adopción de material de instrucción se han seguido antes de que se pueda elevar ante el Consejo de Educación materiales o textos para su adopción.

El proceso de evaluación de los materiales de instrucción incluye la evaluación del material por parte de maestros, padres, estudiantes, y administradores, además de un aviso público y un período de exposición pública de dos semanas. Los materiales educativos se compran para satisfacer todos los libros de texto básicos, además se compra material suplementario para enriquecer y apoyar todas las áreas académicas de nuestro programa de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto alineados a las normas académicas (aprobadas por el Consejo de Educación local) y los programas de estudios básicos: lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para usar en la escuela y llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes del Lenguaje Lectura, Houghton Mifflin, 2003 Adoptado en 2004 para 4to y 5to grado Lectura, Fountas and Pinnell Classroom, 2018 Adoptado en 2018 para TK-3er Escritura, Lucy Calkins Units of Study, 2013 Adoptado en 2013	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas Scott Foresman enVision, 2009 Asoptado en 2012	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de California, Houghton Mifflin, 2007 Adoptado en 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia y Ciencias Sociales de California, Scott Foresman, 2006 Adoptado en 2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Bay consiste de 35 salones y un edificio portátil, distribuidos en tres edificios y el salón portátil. Dos de estos salones se usan como laboratorios de computación y dos forman la biblioteca de Bay. La biblioteca contiene cerca de 14,000 libros que los estudiantes y maestros llevan a su casa/clase de manera regular.

Cada uno de nuestros laboratorios de computación cuentan con 32 computadoras de escritorio conectadas al Internet. Los estudiantes de Kínder, 3er, 4to y 5to grado tienen carritos de servicio portátiles con Chromebooks (computadoras portátiles). Los estudiantes de 1er y 2do grado comparten el carro de Chromebook a través de sus grados. Bay aloja un programa estatal de terapia física. Tenemos Adventure Time un programa pagado (según escala) de cuidado infantil. el Preescolar Kidango se da en un salón al frente de la escuela. Todos los salones de Bay fueron modernizados entre los años 1999 y 2001, incluyendo el acceso al Internet y son de acceso fácil para personas discapacitadas. Se compró nuevo equipo de recreación para el área de juegos de los grados intermedios en el 2002, y estos se actualizaron en el 2006. Se instaló una nueva estructura de juegos en el área de kínder en el 2006.

La Escuela Bay se mantiene inmaculada, con pisos brillantes, pavimento nuevo y un jardín de rosas encantador. Hay dos conserjes de tiempo completo y otro de medio tiempo. El distrito mantiene los patios y jardines.

Los estudiantes de la Escuela Bay, el personal, la PTA, y el Consejo Escolar (SSC) están emocionados con el Centro de Medios y Biblioteca construido en el verano de 2005. Cuenta con 10 computadoras, seis mesas alambradas (hot-wired) para la conexión a Internet de 36 computadoras portátiles, un área de cuentos, y 624 pies lineales de estantería. El financiamiento proviene de la Medida E, aprobada por los votantes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39.0	46.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	34.0	37.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	211	99.06	45.50
Masculinos	113	113	100.00	40.71
Femeninas	100	98	98.00	51.02
Afroamericanos	12	12	100.00	8.33
Asiático	44	44	100.00	52.27
Filipino	13	13	100.00	61.54
Hispano o Latino	111	110	99.10	36.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	25	96.15	76.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	124	123	99.19	39.02
Estudiantes del Inglés	100	100	100.00	41.00
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	33.33

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	211	99.06	37.44
Masculinos	113	113	100	41.59
Femeninas	100	98	98	32.65
Afroamericanos	12	12	100	0
Asiático	44	44	100	56.82
Filipino	13	13	100	53.85
Hispano o Latino	111	110	99.1	25.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	25	96.15	56
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	124	123	99.19	30.89
Estudiantes del Inglés	100	100	100	37
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	20

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.9	20.3	13.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Bay está trabajando en función de incrementar el nivel de participación y espíritu voluntario de los padres y familias. Los padres se involucran como “padres en el salón”, sirven dentro de comités como el Consejo Representativo (conocido en inglés por sus siglas, SSC), el Consejo Consultivo para Aprendices de Inglés (conocido en inglés por sus siglas, SELAC), y la Asociación de Padres y Maestros (conocida en inglés por sus siglas, PTA). Tenemos encuentros mensuales, como sería Café con la Directora en los que se abordan una variedad de asuntos educacionales y sociales que impactan a los estudiantes de primaria. Además, participamos en el Proyecto de Visita a los Hogares entre Padres y Maestros, y el Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina. Las familias asisten a las reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil, a las del Plan de Educación Individual (conocido en inglés por sus siglas, IEP), y conferencias de padres y maestros.

Además, los padres colaboran y coordinan muchos de los comités y eventos que la Escuela Bay le ofrece a los estudiantes y familias en el transcurso del año. Una variedad de campañas de recaudación de fondos como la Noche de Cine, Feria de Libros, Festivales, Bailes y celebraciones en los salones, ofreciendo a todos los padres y estudiantes la oportunidad de servir como voluntarios y participar en actividades divertidas de orientación familiar.

Los padres también participan en posiciones pagadas. La Escuela Primaria Bay ocupa a miembros de la comunidad y familias como supervisores de almuerzo y monitores de transporte escolar.

Para mayor información sobre cómo integrarse, comuníquese con la PTA de la escuela Bay vía bayschoolpta@gmail.com, o con el o la maestra de su estudiante, y directamente con la Directora, Kimberly Yearns al (510) 317-4300

Participación de los padres

La Escuela Bay acuerda implementar los siguientes requisitos estatutarios:

- La escuela desarrollará de manera conjunta y regular con los padres una Política de Participación de los Padres de la Escuela en un lenguaje y formato que los padres y la comunidad puedan entender.
- La escuela desarrollará conjuntamente con los padres el Pacto entre el Hogar y la Escuela como un componente de su Política de Participación de los Padres en la Escuela.
- Accesibilidad: la participación de los padres significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares y debe incluir a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de estudiantes migratorios.

Construyendo la Capacidad de Participación de los Padres

La Escuela Bay involucra a los padres en interacciones significativas con la escuela. Apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ayudar a alcanzar estas metas y crear capacidad para la participación de los padres, hace lo siguiente:

1) Ofrece una cantidad flexible de reuniones para los padres, e involucra a los padres de los estudiantes de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejoramiento de sus programas y la Política de Participación de los Padres de la Escuela Bay.

La participación de los padres se fomenta a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo Consultivo de Aprendizaje del Inglés (ELAC) y el Consejo del Plantel Escolar (SSC). Una variedad de actividades familiares es proporcionada en el centro. Las reuniones de ELAC se llevan a cabo 3-4 veces en el transcurso del año escolar. La participación en estos grupos permite que los padres den su opinión sobre las decisiones que se toman con respecto a los programas escolares.

2) Ayuda a los padres a entender los estándares de contenido académico, las evaluaciones y cómo monitorear y mejorar el rendimiento de sus hijos. La escuela, con la ayuda del distrito, proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela para que comprendan los siguientes temas:

- Los nuevos Estándares Básicos Comunes del Estado (CCSS)
- Los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del Estado de California
- Las evaluaciones académicas del Estado de California y del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, incluyendo evaluaciones alternativas
- Niveles de competencia académica que se espera alcancen los estudiantes
- Cómo monitorear el progreso de su hijo

Los maestros comparten información sobre el progreso del estudiante y las normas de contenido del nivel de grado con los padres en las conferencias de padres y a través de boletines de calificaciones basados en estándares. Todos los estudiantes en los grados 2-5 participan en la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) Medidas de Progreso Académico (MAP) y los grados 3-5 participan en los exámenes estatales. Los resultados de las pruebas se ponen a disposición de los padres. Se celebran reuniones ELAC en las que se proporciona información sobre el programa y el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT).

3) Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus niños.

Los maestros comparten información con los padres en las Conferencias de Padres sobre cómo ayudar a sus hijos en casa. La información relativa al acceso a los sitios académicos de Internet está disponible. Los boletines escolares incluyen información para los padres sobre cómo apoyar a sus hijos. Las reuniones de ELAC se llevan a cabo 3-4 veces al año enfocándose en cómo los padres pueden apoyar a sus hijos en casa.

4) Educar al personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y cómo trabajar con ellos como socios igualitarios.

Se ofrece tiempo en las reuniones del personal para discutir las estrategias de participación familiar. En las reuniones de la PTA se elaboran informes del director y del maestro sobre los eventos y actividades de la escuela y se alienta la participación de la familia.

5) Coordinar e integrar las actividades de participación familiar con otras actividades que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La participación de los padres se fomenta a través de PTA, ELAC y SSC. Unas variedades de actividades familiares son proporcionadas en el centro. Las reuniones del ELAC se llevan a cabo tres veces durante el año escolar.

6) Distribuir a los padres, de manera oportuna, información sobre los programas de la escuela y de los padres, reuniones y otras actividades en una forma y lenguaje que los padres entiendan.

7) Proveer apoyo, durante las reuniones regulares, para las actividades de los padres solicitadas por las familias.

Las agendas de las reuniones del ELAC se planifican en base a los comentarios recibidos de los padres sobre temas que ellos han indicado que son de interés.

8) Proveer a los padres de los estudiantes de Bay, si así lo solicitan, oportunidades de reuniones regulares para participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Se alienta a los padres a asistir a las reuniones de ELAC, PTA y SSC en las que se toman decisiones sobre los programas escolares.

Pacto entre la escuela y los padres

La Escuela Bay ha desarrollado y distribuido conjuntamente con los padres de los estudiantes de la Escuela Bay un Pacto entre la Escuela y los Padres que describe cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. También describe cómo la escuela y los padres desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar el dominio de los estándares de contenido académico de California. Este pacto está incluido en el Manual y Código de Conducta que se le entrega a cada estudiante cada año escolar.

Adopción

Esta Política de Participación de los Padres de Familia de la Escuela ha sido desarrollada conjuntamente con y acordada por los padres de los niños que participan en Bay, como se evidencia en la Reunión de SSC celebrada el 1/22/18 y en las Actas de SSC para esta reunión.

Esta política fue adoptada por el Consejo del Plantel Escolar de Bay el 1/22/18 y estará en efecto por el período de un año. La escuela distribuirá esta política a todos los padres de los niños. Se pondrá a disposición de la comunidad local. La notificación de esta política a los padres de familia se hará en un formato uniforme comprensible y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Kimberly Yearns, Directora de Escuela

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.5	4.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				89.3	87.7	90.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.4	0.6	0.8	4.8	4.5	4.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Bay se enorgullece de proporcionar a todos los estudiantes y al personal un ambiente seguro, limpio y ordenado. Todos los miembros del personal reciben una copia del Plan de Seguridad al principio de cada año escolar que contiene rutas de evacuación, procedimientos para simulacros de incendio y terremoto, así como responsabilidades individuales y descripciones de trabajo, en caso de que ocurra una emergencia. Las revisiones y actualizaciones se hacen anualmente durante los primeros dos meses de clases.

Se han seleccionado áreas designadas de la escuela para que sirvan como puesto de mando, centro de tratamiento médico, espacio de refugio y centro de comunicación. Los suministros de emergencia están ubicados en un contenedor seguro, y se ha planificado, discutido y practicado un proceso para retirar y preparar los suministros de emergencia. Existen planes para la recuperación de los estudiantes durante y después de la emergencia. Con la ayuda de la PTA, Bay continúa mejorando sus suministros médicos, alimenticios y de agua, así como sus necesidades de refugio. Bay participa en la capacitación que se ofrece a través del Distrito en resucitación cardiopulmonar y primeros auxilios, así como en la capacitación de emergencia que se imparte a nivel del condado.

Los padres y miembros de la comunidad son empleados en Bay para monitorear a los estudiantes durante el almuerzo y a las horas de llegada y salida. Se requiere que todos los visitantes y empleados usen insignias cuando entren al recinto. Bay trabaja con el Departamento de Bomberos del Condado de Alameda para asegurar que las instalaciones escolares cumplan con todos los estándares de seguridad estructural y contra incendios. Bay también participa en el programa de Rutas Seguras a la Escuela del Condado de Alameda.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido recientemente con los maestros de la escuela en octubre de 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	6			16	6			18	5		
1	24		3		27		3		26		3	
2	24		4		22		3		26		3	
3	27		3		20	1	4		24		3	
4	28		3		31		2		25	1	3	
5	24	1	3		25	1	3		30		2	
Otro	9	1							8	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.61	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0.8	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,532	\$53	\$5,479	\$77,531
Distrito	N/A	N/A	\$8,535	\$82,317
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-43.6	-6.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.1	-2.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estos programas y servicios complementarios se proporcionan en la escuela, ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes, con el fin de apoyar y asistir a los estudiantes:

- Título I (para estudiantes cuyas familias son de bajos ingresos)
- Título III (Estudiantes con dominio limitado del inglés)
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Clases de Enriquecimiento después de la Escuela
- Programa Respuesta a Intervención
- Servicios de apoyo a la salud y comportamiento

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,296	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,562	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,173	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,834	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,012	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$290,238	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante los años escolares 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, los maestros participaron en 2.5 a 6 días de desarrollo profesional. Además del desarrollo profesional y entrenamiento continuo en el plantel, todos los maestros tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades tomando cursos universitarios, talleres proporcionados por el Distrito, y talleres internos u otros talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado y otras organizaciones. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias profesionales apoyados por fondos del plantel o del Distrito.

Debido a que la integración de la tecnología es importante para el éxito de los estudiantes, los maestros también tienen acceso a talleres de tecnología a través de la Oficina de Integración de Tecnología del Distrito; estos talleres se ofrecen durante todo el año escolar y también durante el verano. El Distrito regularmente ofrece cursos que proporcionan múltiples horas de desarrollo profesional sobre cómo integrar la tecnología para apoyar los estándares y el aprendizaje, así como la colaboración profesional.

Los maestros también reciben entrenamiento de sus compañeros y apoyo en el salón de clases a fin de proporcionar otras oportunidades significativas para el entrenamiento y el desarrollo profesional.

Desarrollo profesional para nuevos maestros:

A través de la participación en el Programa de Inducción de Maestros de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa, el Distrito asegura que los proveedores de apoyo trabajen con nuestros nuevos maestros. A través de este programa, los maestros nuevos tienen la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario con una reducción en costos de matrícula. El programa ofrece capacitación de dos años para los maestros nuevos, mientras ellos afinan sus habilidades como educadores. La sección de inducción de este programa los conduce a la adquisición de una acreditación plena a través de la Comisión de Acreditación Magisterial.