

Enfoque básico

- Suma y resta: Resolviendo problemas verbales actuándolos, dibujando o escribiendo ecuaciones
- Figuras 2D: Dibujando y creando figuras


Suma y resta

- Los estudiantes fueron introducidos a las **historias de suma y resta** al principio del año escolar. Ellos disfrutaron actuando, dibujando y escribiendo ecuaciones para resolver historias de suma y resta.
- Los estudiantes utilizan historias y materiales concretos o pictóricos para identificar las características especiales de cada operación. Para la suma, ellos aprenden que los número en cada una de las partes se combinan para formar el total. Para la resta, ellos aprenden a utilizar palabras que expresan acción para quitar del total y averiguar cuántos quedan.
- Los estudiantes resuelven problemas verbales de la vida real para situaciones de suma y resta que experimentan. Al actuar y dibujar imágenes o diagramas y pensar en el tipo de situación, los estudiantes deciden qué operación (suma o resta) utilizar para resolver el problema.

Suma/resta: Resolviendo problemas verbales (dibuja imágenes)

Dibuja imágenes para resolver cada problema. Luego escribe una ecuación para indicar la respuesta.

a. Hay 5 pelotas. 2 pelotas se van rodando. ¿Cuántas pelotas quedan?



En esta lección los estudiantes resuelven problemas verbales de suma y resta dibujando imágenes.

Ideas para el hogar

- Motive a su niño a actuar o crear sus propios problemas verbales que representen sumas y restas para promover el uso del lenguaje matemático.
- Utilice lenguaje matemático cuando hable de eventos cotidianos. Para reforzar la resta, usted podría decir: “Había 4 juguetes aquí. Guardamos 3, y ahora queda 1.” Un ejemplo para la suma puede ser pedirle a su niño que cuente el número de ventanas abiertas, el número que están cerradas y el número total de ventanas de su casa.

Glosario

- Las **historias de suma** se centran en una o más cosas que se unen a una o más cosas.



Dos osos se unen a tres osos; Ahora hay cinco osos.

○

$$2 + 3 = 5$$

- Las **historias de resta** se centran en una o más cosas saliendo o abandonando una o más cosas.



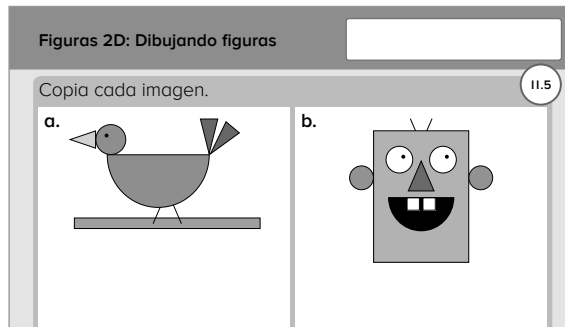
Dos de cinco osos se van a casa, dejando tres osos atrás.

○

$$5 - 2 = 3$$

Figuras 2D

- Los estudiantes desarrollan el sentido espacial a través de muchas actividades a medida que aprenden a reconocer figuras independientemente de la manera en que se les muestran: de lado, al revés, o de cualquier otra manera que no sea la usual.
- Los estudiantes ven cómo las figuras se pueden unir para hacer formas más grandes y las figuras grandes se pueden separar en formas más pequeñas.
- Los estudiantes dibujan o copian dibujos de imágenes compuestas de figuras. Ellos describen sus dibujos utilizando los nombres de figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo no cuadrado, rectángulo cuadrado, y más.



En esta lección los estudiantes dibujan triángulos, rectángulos, círculos, semicírculos y hexágonos.

Ideas para el hogar

- Recorte figuras de cajas de cereales (círculos, semicírculos, triángulos, óvalos, rectángulos y cuadrados). Pida a su niño que cree imágenes utilizando las figuras (como una casa, un árbol o un animal).
- Cuando haga galletas, utilice cortadores de galletas de diferentes figuras (círculos, óvalos, cuadrados, corazones). Hable con su niño acerca de los diferentes atributos de las formas de las galletas (ej.: lados rectos, lados redondos/curvos, aristas, ángulos).

Glosario

- Los estudiantes utilizan nombres de figuras 2D para describir imágenes (ej.: “La cola del gato es un triángulo”).

