

Escuela Primaria Tournament Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Tournament Hills
Dirección	36611 Champions Drive
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 769-0711
Director	Mrs. Callie Beitler
Correo electrónico	cbeitler@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://tournamenthills-beaumont-ca.schoolloop.com/
Código CDS	33-66993-0113936

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	https://www.beaumontusd.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje de la Directora,

Bienvenido a la primaria Tournament Hills, "Casa de las Águilas". Todos nosotros en la escuela Tournament Hills nos gustaría darle la bienvenida a nuestra escuela excepcional. Nuestro objetivo es ofrecer un programa que promueve altos niveles de rendimiento académico y la buena ciudadanía. Nuestra misión es: hemos creado una cultura de altas expectativas para el desarrollo estudiantil. Estamos comprometidos con el rendimiento actual y futuro de los alumnos, el éxito y el bienestar a través de la responsabilidad compartida entre los maestros, padres, personal y comunidad.

La participación de los padres y la dedicación del personal son las principales razones por nuestro gran progreso académico. La participación continua de los padres asegura el éxito académico de los alumnos. Tenemos más de 200 padres voluntarios aprobados y una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés).

Uno de nuestros objetivos es establecer un entorno donde las familias se sienten bienvenidos. Nos esforzamos por mantener nuestras familias involucradas e informadas a través de nuestra página web, redes sociales, teléfono y las conexiones personales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	177
Primer año	155
Segundo año	158
Tercer año	141
Cuarto año	129
Quinto año	142
Matriculación total	902

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	3.9
Filipinos	5.4
Hispanos o latinos	41.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	35.6
De escasos recursos económicos	35.8
Estudiantes del inglés	6.1
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	35	37	37	437
Sin certificación total	1	1	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Año de adopción: 2018		0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2014		0.0%
Ciencias	Harcourt Adoption Year 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoption Year 2006		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Tournament Hills fue construida originalmente en 2007 y cuenta con 35 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un salón de personal, un laboratorio de computación, numerosas salas de conferencias y de administración y un patio de recreo. Proceso de Limpieza: la administración trabaja diariamente con tres miembros del personal de mantenimiento (un conserje diurno de tiempo completo, un conserje nocturno de tiempo completo y un conserje nocturno de tres horas) para mantener la limpieza de la escuela y asegurar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección del distrito para su repaso. Mantenimiento y reparo por parte del personal de mantenimiento distrital asegura que se realicen los reparos necesarios de manera oportuna para mantener la escuela en buenas condiciones. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para garantizar un servicio eficiente. Se les da alta prioridad a los reparos de emergencia. Al repasar este informe, por favor note que hasta las discrepancias mas pequeñas son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de corrección.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	49.0	57.0	47.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	52.0	49.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	421	416	98.81	57.45
Masculinos	203	202	99.51	50.99
Femeninas	218	214	98.17	63.55
Afroamericanos	31	31	100.00	48.39
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	69.23
Filipino	24	24	100.00	75.00
Hispano o Latino	180	177	98.33	53.11
Blanco	142	140	98.59	62.14
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100.00	54.17
En Desventaja Socioeconómica	166	162	97.59	46.91
Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	64.71
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	421	416	98.81	49.28
Masculinos	203	202	99.51	48.51
Femeninas	218	214	98.17	50
Afroamericanos	31	31	100	45.16
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	69.23
Filipino	24	24	100	66.67
Hispano o Latino	180	177	98.33	39.55
Blanco	142	140	98.59	60
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100	41.67
En Desventaja Socioeconómica	166	162	97.59	36.42
Estudiantes del Inglés	51	51	100	52.94
Alumnos con Discapacidades	40	38	95	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.6	27.1	6.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La primaria Tournament Hills beneficia del apoyo de los padres que son participantes activos en la educación de sus hijos. La escuela en colaboración con el distrito tiene un sistema de aplicación voluntaria que asegura que hemos aprobado voluntarios sin costo a nuestras familias. La escuela cuenta con una fuerte base de padres voluntarios que proporcionan apoyo continuo a los maestros de salón. Los padres también están invitados a unirse a la PTA, que actualmente tiene cientos de miembros en la primaria Tournament Hills. Tenemos un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y animamos a todos los padres a asistir a nuestras reuniones. La escuela también se beneficia de varias asociaciones comunitarias tales como el Club Rotario patrocinadores del Club Early Act que reúne mensualmente en el sitio. Otros patrocinadores de la comunidad que nos ayudan a recompensar a nuestros alumnos por sus logros académicos y sociales son de varios negocios locales. La escuela apoya el evento Relay for Life a través de una variedad de actividades de recaudación de fondos. También participamos anualmente en una recaudación de comida de lata a través de la organización HELP del área del Paso de San Gorgonio, y el programa de Winter-Wish para ayudar a los necesitados durante los días de fiesta.

Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden llamar a Callie Beitler en la primaria Tournament Hills al (951) 769-0711.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.4	1.6	1.1	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Glen View. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a la seguridad escolar. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 10/12/17 por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado, así como el personal certificado.

El plan actual de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre en alineación con nuestro programa de seguridad de Hour Zero (Hora Cero). Los simulacros de incendio, encierro y terremoto se llevan a cabo mensualmente durante el ciclo escolar. Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el almuerzo y el tiempo entre clases por el personal certificado y clasificado y la administración. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren a través del sistema Raptor, utilizando la identificación adecuada, antes de ingresar a los terrenos de la escuela. Somos un plantel "cerrado" para el ciclo escolar 2018-19, que permite que los padres se ofrezcan como voluntarios durante la jornada escolar en los salones de clase, pero no permite que los padres o miembros de la comunidad recorran el plantel durante las horas no estructuradas (antes de clases, recreo, almuerzo).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	8	3		17	6	4		18	6	4	
1	25		5		24		7		26		6	
2	26		5		23	1	5		20	1	7	
3	26		5		27		5		28		5	
4	28		5		33		3	1	26	1	4	
5	30		5		29		5		28	1	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.875	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.9	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,509	\$402	\$5,107	\$72,342
Distrito	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-37.2	-6.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.0	-5.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Fuentes de Ingreso del Distrito-

Además de los fondos estatales, la primaria Tournament Hills recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares: Financiamiento LCAP, Título 1, Efectividad del educador y Fondos para educación especial. Estos fondos se utilizan para pagar por formación profesional, interpretaciones estudiantiles, materiales suplementarios, equipo, libros de la biblioteca, contratos de mantenimiento y trabajo adicional para los maestros y ayudantes para proporcionar servicios a los alumnos independientemente de la jornada regular.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan oportunidades de capacitación y formación del personal a los administradores, maestros y personal clasificado tanto a nivel del distrito como en los sitios escolares individuales. El distrito ofrece oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias de enseñanza y metodologías, por ejemplo: apoyo de capacitadores instructivos, entrenamiento en ELPAC y BELIEF para maestros certificados y sustitutos, capacitación sobre Illuminate, capacitación distrital para maestros principiantes, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para personal certificado y auxiliares docentes, Capacitación en Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Intervenciones, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y capacitación de Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).