



Primaria Harloe

901 Fair Oaks Ave. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3710 • K-6 Grado

Peter Ponomaroff, Director/a

peter.ponomaroff@lmusd.org

<https://harloe.luciamarschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.

Arroyo Grande, CA 93420

(805) 474-3000

www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente

Paul Fawcett

Hillery E. Dixon

Jim Empey

Jennifer Handy

Linda Pierce

Mensaje del Director:

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El SARC, que se debe emitir anualmente por los consejos escolares locales para cada escuela primaria y secundaria del estado, proporciona a los padres y otros interesados una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesita mejorar.

La Escuela Primaria Harloe está ubicada en Arroyo Grande, en la hermosa Costa Central de California, en un área conocida por la agricultura y el turismo. Campos de fresas, camiones con cultivos y viñedos invaden el paisaje con tierra de pastoreo para la cría de ganado. Las dunas de Oceano y Pismo Beach están a unas pocas millas de "A.G.", como los locales llaman a la ciudad. Originalmente construida en 1955, la Primaria Harloe es parte del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés). La demografía escolar varía grandemente en el distrito, con algunas escuelas con más de 85% de alumnos de familias de bajos ingresos y 50% de ellos Estudiantes del inglés; y otros que tienen menos de 25% bajo de Estudiantes En Desventaja Socioeconómica y 3% de Estudiantes del inglés. Sin embargo, Harloe está bastante equilibrada, con 45% de los estudiantes de familias bajas En Desventaja Socioeconómica y alrededor de 10% de Estudiantes del inglés. Los hispanos conforman el grupo minoritario más grande, en 33%. La diversidad es un bien en nuestra escuela, y hace que Harloe reflexiones sobre nuestra área local. Harloe tiene un Consejo Asesor de Estudiantes del inglés activo y un Club de Diversidad, que patrocinan actividades multiculturales como la Semana de la Diversidad y la "Feria Mundial de Harloe". Harloe tiene una historia de ser un plantel "amigable con las familias". Los alumnos, padres y miembros de la comunidad a menudo usan el plantel como parque y área recreativa donde los jóvenes locales practican deportes y juegan en la escuela los fines de semana y después de clase. Harloe tiene un programa extracurricular de YMCA en el plantel para ayudar a las familias que trabajan para que puedan dejar y recoger a sus hijos antes y después del trabajo. También se arreglan actividades para padres y estudiantes luego de clase, entre ellas noches de cocina en familia y Noche de Matemáticas.

Harloe tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy activa. Es una parte integral de la escuela, y recaudan fondos para apoyar de muchas maneras las actividades escolares. Dan dinero para la tecnología en los salones, para acceder a excursiones y campamentos de ciencia para todos los alumnos y para brindar clases de enriquecimiento e intervención y materiales complementarios de aprendizaje. El personal de Harloe, las familias y la comunidad a menudo son llamados la "Familia Harloe". La escuela recauda dinero para muchas buenas causas, entre ellas el Día de Oro (Día de Conciencia del Cáncer Infantil), Peniques para Pacientes, colecta de ropa y colecta de alimentos envasados.

Harloe tiene una variedad de programas para apoyar al "Niño Integral". Harloe tiene un bibliotecario y un Auxiliar de Tecnología en el Sitio. La escuela también contrata maestros certificados como Maestros de Apoyo de Lectoescritura (LST, por sus siglas en inglés) que dan apoyo adicional en grupos reducidos y/o apoyo académico a alumnos dentro del salón. Harloe se asocia con el Proyecto de Niños Creativos ("Children'w Creative Project") para brindar lecciones de arte y ofrece programas antes y después de clase. Nuestro club de "RAZ Kids" ayuda a construir habilidades de lectura, y hay otros clubes: Codificación de computación, Periodismo, Emprendimientos, Botánica, Construcción, Robótica, Cohetería y "Ayudantes de Harloe", que ayudan con las obligaciones de la dirección.

Harloe tiene una larga tradición de ser una escuela con altos rendimientos con una población diversa. Harloe recibió el estado de escuela distinguida en 1998 y ganó un Premio de Rendimiento Estudiantil de Título 1 en 2012. Más recientemente, Harloe fue reconocida nuevamente como Escuela Distinguida de California en el año escolar 19-20. Estos reconocimientos, junto con la reputación construida a lo largo de tantos años, han ayudado a crear la Primaria Harloe y la familia Harloe.

Si tiene alguna pregunta sobre este informe sobre la Escuela Primaria Harloe o, si le gustaría participar en alguna de las oportunidades organizadas para padres, o si necesita más información, comuníquese con la dirección escolar al (805) 474-3710.

Declaración de la Misión Escolar:

Comprometer, desafiar e inspirar por medio del poder del aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	95
2° Grado	96
3° Grado	94
4° Grado	91
5° Grado	93
6° Grado	108
Inscripción Total	669

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	1
Filipino	1
Hispano o Latino	32.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	56.5
Dos o más orígenes étnicos	6.7
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes del inglés	8.7
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Harloe	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	32	33	32
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Harloe

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tuvo una audiencia pública el 18 de septiembre de 2019, y determinó que cada escuela del Distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad en pos del acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los Estándares o ambos, en las materias principales, para usar en el salón o llevar a su casa. Todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados en el Distrito están alineados con las Normas de Contenido del Estado de California y los Marcos y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años del Estado. Materiales complementarios, como los manipulativos de matemáticas, libros y equipos de ciencia también se compran para apoyar la adopción de los libros de texto.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill - Reading Wonders (Grados K-6) Adoptado en 2014 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (Grados 7-12) Adoptado en 2016 BFW - Advanced Language and Composition (Grados PreAP 9-10) Adoptado en 2016 BFW - Advanced Literature and Composition (Grado 11) Adoptado en 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Pearson - Investigations (Grados K-5) Adoptado en 2017 Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (Grados 6-11) Adoptado en 2014/15 Cengage - Precalculus with Limits (Grados 11-12) Adoptado en 2019 McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Grados 9-11) Adoptado en 2015 Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (Grados AP 11-12) Adoptado en 2014 Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (Grados AP 11-12) Adoptado en 2008 BFW - The Practice of Statistics (Grados AP 11-12) Adoptado en 2016 BFW - Statistical Reasoning in Sports (Grados 11-12) Adoptado en 2016 Cengage - Understanding Basic Statistics (Grados 11-12) Adoptado en 2013 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Grados K-6) Adoptado en 2008</p> <p>Holt - California Life Science (Grado 7) Adoptado en 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (Grado 8) Adoptado en 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (Grado 9) Adoptado en 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (Grado 9) Adoptado en 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (Grado 9) Adoptado en 2001</p> <p>Holt - Chemistry (Grado 10) Adoptado en 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (Grados 10-11) Adoptado en 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (Grados 11-12) Adoptado en 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (Grados 11-12) Adoptado en 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (Grados 10-12) Adoptado en 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (Grados 10-12) Adoptado en 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (Grados 11-12) Adoptado en 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Grados K-6) Adoptado en 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (Grado 7) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (Grado 8) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (Grado 10) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (Grados AP 10-11) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (Grado AP 11) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (Grado AP 11) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (Grado 11) Adoptado en 2018</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (Grado AP 12) Adoptado en 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (Grado AP 12) Adoptado en 2014</p> <p>Pearson - Economics (Grado 12) Adoptado en 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (Grado 12) Adoptado en 2010</p> <p>Pearson - American Government (Grado 12) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape-Intro to Human Geography (Grados 10-12) Adoptado en 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (Grados AP 11-12) Adoptado en 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (Grados 9-12) Adoptado en 2018</p> <p>HMH - Sociology (Grados 9-12)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (Grados 7-12) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (Grados 7-12) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (Grados 9-12) Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (Grado 7-8) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (Grados 9-12) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en 1954, la Escuela Primaria Harloe tiene 8.9 acres. Los edificios escolares ocupan 41,911 pies cuadrados y consisten en 30 salones, una biblioteca bien equipada, un laboratorio de computación con 36 estaciones de trabajo, una cafetería multiuso y un complejo de oficinas con áreas para la enfermera, sala de trabajo del personal, sala de descanso y personal administrativo. La instalación apoya la enseñanza y aprendizaje por medio de sus salones y área de juegos.

Los proyectos de mejoras recientemente terminados en la escuela incluyen una nueva pasarela y techo. Se construyó un edificio nuevo con siete salones y un baño a comienzos de 2019 para reemplazar los salones que actualmente funcionan en aulas portátiles. La construcción de otro complejo de baño y ocho salones adicionales empezará a principios de 2020.

La Escuela Primaria Harloe es un plantel cerrado. Mucha gente visita el plantel para trabajar como voluntarios en el salón y participar de eventos escolares. Los padres y visitantes son bienvenidos y se les exige que se registren en la dirección al llegar y obtener una tarjeta de identificación de visitante; previo a su partida, los visitantes deben volver a la dirección. Durante el almuerzo, recesos y antes y después de clase, los adultos supervisan a los alumnos y el predio escolar, como la cafetería y el área recreativa, para asegurar que el entorno sea seguro y ordenado.

Las preocupaciones por la seguridad son la prioridad N.º 1 de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las solicitudes de reparación se completan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de reparación se utiliza para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha indicado que el 100 por ciento de todos los sanitarios en el predio escolar están en funcionamiento.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, terrenos y los baños estén limpios y sean seguros. Un cronograma de mantenimiento se administra por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar para garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y brinden un ambiente apropiado de aprendizaje. Un resumen de estos estándares está disponible en la dirección o en la oficina del Distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 25 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Baño de niñas 4: 4) daño en pared y marco de la ventana Salón 1A: 4) panel de techo manchado Salón 4: 4) paneles de techo manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	64	69	54	56	50	50
Matemá	57	60	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.7	35.1	34.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	376	97.16	68.88
Masculinos	201	196	97.51	62.24
Femeninas	186	180	96.77	76.11
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	135	131	97.04	56.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	223	216	96.86	75.46
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	78.95
De escasos recursos económicos	182	175	96.15	58.86
Estudiantes del inglés	46	43	93.48	44.19
Alumnos con discapacidades	49	46	93.88	41.30
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	32	30	93.75	6.25

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	377	97.42	60.21
Masculinos	201	197	98.01	60.91
Femeninas	186	180	96.77	59.44
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	135	132	97.78	41.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	223	216	96.86	71.76
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	63.16
De escasos recursos económicos	182	176	96.70	47.73
Estudiantes del inglés	46	44	95.65	29.55
Alumnos con discapacidades	49	46	93.88	26.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	32	31	96.88	3.12

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa de la Escuela Primaria Harloe. Los padres pueden participar en la educación de sus hijos de varias maneras, como voluntarios en el salón, apoyo adicional a los alumnos, trabajando en proyectos de embellecimiento del plantel y como acompañantes en excursiones. Los grupos organizados para la participación parental incluyen la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el club de Abuelos.

Los padres y los miembros de la comunidad son invitados a muchas actividades escolares organizadas durante el año. Los eventos incluyen Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros, Barbacoa de otoño y primavera, Día de Margaret Harloe, Día de "Read-a-thon/Dr. Seuss", Noche de Matemáticas, Noche de Arte y el Café con el Director (8:30 a.m. el primer viernes de cada mes). La escuela mantiene informados a los padres sobre las actividades escolares por medio de notificaciones por correo electrónico (Peachjar), un boletín mensual y calendarios mensuales publicados en el sitio web de la escuela y en el sitio web de la PTO (HarloePTO.com).

Las recaudaciones de fondos de la PTO y otras contribuciones de la comunidad mejoran enormemente el programa educativo en la escuela. Los eventos para recaudar fondos se organizan totalmente a beneficio de los alumnos y el apoyo de las actividades del salón, excursiones, actividades de enriquecimiento, asambleas, y muchos otros programas. El apoyo de la organización de la comunidad para la escuela es sólido, con muchos contribuyentes.

Los padres que desean ser voluntarios o participar en los comités de la Escuela Primaria Harloe y en las actividades escolares pueden comunicarse con la presidenta de la PTO, Samantha Doornbos por correo electrónico a: samiam1174@gmail.com o dejarle un mensaje en la dirección al: (805) 474-3710. El club de Abuelos de Harloe y su líder, Kathy Mihlhauser, están disponibles en la dirección de la escuela:(805) 474-3710.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187, en inglés) de 1997. El Plan proporciona a los alumnos y al personal medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la SB 187 en sus Planes de Seguridad Escolar: estado actual del delito escolar; procedimientos para informar el abuso infantil; procedimientos ante el desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones y expulsiones; notificaciones a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados de la escuela; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos de la escuela.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza a medida que sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al comienzo de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado con el personal escolar en noviembre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.6	1.0	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	3345.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.7
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		4		22		4		23		4	
1°	26		3		23		4		24		4	
2°	23		4		24		3		24		4	
3°	25		4		25		4		24		4	
4°	26		4		32		3		30		3	
5°	33			3	60		4	1	19	2	3	
6°	92		4	5	85		8	1	87		8	1
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

Lucia Mar invierte tiempo y recursos en formación de personal continua y en todo el distrito en las áreas clave de iniciativas alineadas con las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil y apoyar el mejoramiento escolar. Cada año escolar nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, Estudiantes del Inglés y las mejores prácticas para usar la tecnología para la instrucción /evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se brindan de distintas maneras: un día de formación de personal en todo el distrito, lunes de comienzo tardío semanalmente, reuniones de personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el ciclo escolar 14-15, el LMUSD creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un Lunes de Jornada Reducida (comienzo tardío), un Equipo de Liderazgo de Instrucción compuesto de maestros y administradores y Apoyo de Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres ha resultado en formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5068.27	528.75	4539.52	62935.41
Distrito	N/A	N/A	75	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	193.5	-6.0
Sitio Escolar/Estado	-92.8	-23.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Lucia Mar ofrece un rango integral de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Un sólido currículo básico se enseña por parte de maestros altamente calificados. El aprendizaje estudiantil es monitoreado de cerca. Los alumnos competentes y avanzados son desafiados a perfeccionar sus habilidades al máximo nivel. Los alumnos que todavía no alcanzan el dominio son apoyados con tiempo adicional y apoyo de instrucción. El apoyo académico es brindado durante la jornada escolar y luego de clases. Se proporciona apoyo socioemocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales de instrucción basados en las normas
- Apoyo el maestro nuevo
- Formación del personal
- Programas de intervención
- Servicios de instrucción intensiva
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Estudiantes con discapacidades
- Programas extracurriculares

Servicios de apoyo socioemocional:

- Apoyo de asesoramiento
- Servicios de asesoramiento intensivo
- Prevención temprana de Salud Mental
- Escuelas Seguras
- Remisiones a Agencias de la Comunidad
- Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS)

Los servicios de apoyo integral académicos y sociales permiten a los alumnos de Lucia Mar rendir en los niveles altos en la escuela y la vida.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.