

**Distrito Escolar Independiente de Crystal City**  
**Benito Juárez Escuela Primaria**  
**2018-2019 Plan de Mejora del Campus**

# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	3
Datos Demográficos.....	3
Logro Académico del Estudiante.....	7
Procesos y Programas Escolares.....	12
Percepciones .....	17
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades .....	19
Metas.....	22
Meta 1: BJMS proporcionará un entorno de aprendizaje riguroso y desafiante que promueva el crecimiento académico y el éxito de los estudiantes. ....	22
Meta 2: BJMS abordará las necesidades de aprendizaje y la diversidad de todos los estudiantes al reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de cada sub-población.....	26
Meta 3: BJMS implementará y brindará programas y sistemas integrales de apoyo a los estudiantes para eliminar las barreras al aprendizaje.....	32
Meta 4: BJMS fomentará una cultura de confianza mediante la comunicación efectiva con todas las partes interesadas y brindará oportunidades para padres de familia y asociaciones con la comunidad y participación en las actividades del distrito escolar.....	34
Meta 5: BJMS reclutará, desarrollará y retendrá educadores altamente efectivos y proporcionará las herramientas que necesitan para maximizar el éxito de los estudiantes. ....	39
Meta 6: BJMS proporcionará sistemas de administración efectivos que respalden la misión de la escuela y estandaricen los procedimientos operativos para cumplir o exceder los estándares estatales y federales.....	42

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de Datos Demográficos

#### BJMS Matemáticas Año al Año Cohortes (Mismos estudiantes/diferentes profesores) 2012-2018

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
				No Matemáticas STAAR A			* Solamente Enfoques
4º	42%	40%	34%	50%	54%	58%	65%
5º	45%	37%	50%	37%	53%	60%	66%
6º	56%	37%	43%	54%	48%	65%	68%

#### BJMS Lectura Año al Año Cohortes (Mismos estudiantes/diferentes profesores) 2012-2018

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
				No Matemáticas STAAR A			*Solamente Enfoques
4°	56%	36%	43%	48%	46%	38%	46%
5°	43%	52%	46%	58%	61%	60%	65%
6°	59%	68%	59%	61%	58%	63%	55%

**BJMS 5° STAAR Ciencia 2012-2018**

2012-2013	2013-2014	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2017-2018
40%	30%	43%	49%	50%	61%

**BJMS Aproximando, Logrado, Dominado para 2017-2018**

	# Probado	Aproximando	Logrado	Dominado
5° Matemáticas	157	103=66%	43=27%	18=11%
6° Matemáticas	139	95=68%	37=27%	6=4%

<b>5° Ciencia</b>	156	95=61%	33=21%	8=5%
<b>5° Lectura</b>	157	102=65%	53=34%	15=10%
<b>6° Lectura</b>	139	76=55%	28=20%	11=8%

## Datos Demográficos

### Participación Familiar y Comunitaria

2018-2019 BJMS Resumen de Necesidades:

1.1 Enlace con Padres de Familia

1.2 Noches de Instrucción y Reuniones de Padres de Estudiantes ESL

1.3 Día de la Universidad; Día de la Carrera

1.4 Tour CTE Programas en la Escuela Secundaria

1.5 Utilizar el Comité Asesor de Padres de Familia del Campus

1.6 Presupuesto para Incentivos y Refrescos.

1.7 Reuniones de Información y Transición de Grado a Grado para padres de familia cuyos hijos reciben servicios a través de SPED, DYS, MIG, GT y 504.

2018-2019 BJMS Resumen de Prioridades:

Utilizar el Comité Asesor de Padres del Campus para Coordinar las Iniciativas de Participación de Padres en el Campus (Presupuesto de Refrigerios de Enlace) - \$ 500

Noches de Instrucciones y Reuniones de Padres de ESL (Presupuesto de Refrigerios de Enlace) - \$ 500

Día Universitario; Día de la Carrera con Oradores (Presupuesto de Refrigerios de Enlace) \$ 500

Total de - \$ 1,500

## **Fortalezas Demográficas**

### **Participación Familiar y Comunitaria**

2018-2019 BJMS Resumen de Fortalezas:

Conocimiento de la Universidad Miércoles

Reunión de Padres de Familia de Estudiantes de GT; Exhibición de GT

Incentivos (alimentos)

La Asistencia es Monitoreada Diariamente

Difusión de Información a los Padres de Familia a través de Boletines, Página Web del Campus y Página de Facebook

Reunión de Padres de Familia de los Estudiantes Dotados y Talentosos;

GT Showcase (Exhibición enfocada en los Estudiantes Dotados y Talentosos)

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Declaración de Problema 1:** En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis .; Mig .; En Riesgo; SPED; ELL; GT) fue inferior al 66%. **Raíz del Problema:** Mientras el campus ha implementado un sistema en toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y las intervenciones de focalización para estos subgrupos específicos.

# Logro Académico del Estudiante

## Resumen del Logro Académico del Estudiante

### 1. Logro Académico del Estudiante

2018-2019 BJMS Resumen de Necesidades:

- 2-1.1 AR Almacén/ Salón de clase Y Metas Individuales / Bibliotecas de Salón de clase
- 2-1.2 Incentivos para Tutoría
- 2-1.3 Asistentes de Instrucción y Suministros para Salón de clases
- 2-1.4 Suministros Didácticos para Tutorías
- 2-1.5 Planificación de Verano
- 2-1.6 Programa de Escritura
- 2-1.7 Intervencionista
- 2-1.8 Desarrollo Profesional Específico del Contenido

2018-2019 BJMS Resumen de Prioridades:

Recursos instructivos y tiempo de Planificación para RtI y Tutoría - \$10,000

Incentivos para Estudiantes: AR, Tutoría, RtI, CBA - \$2,500

Selección del Maestro de Desarrollo Profesional para Áreas de Contenido - \$6,000

## **2. Calidad del Personal**

2018-2019 BJMS Resumen de Necesidades:

2-2.1 GT Capacitación para la Diferenciación en el Salón de Clases

2-2.2 Diferenciación en el Desarrollo Profesional en el Salón de Clases para Incluir el Espectro Autista

2-2.3 Entrenador de Educación Física a Tiempo Completo

2-2.4 Formación para la Implementación de Estándares de Proceso en Investigaciones de Laboratorio de Ciencia

2-2.5 Desarrollo Profesional en todos los Contenidos

2-2.6 Disminuir la Proporción de Estudiantes y Profesores de 25: 1  
en 2018-2019

2-2.7 Un IA Adicional para el Laboratorio de Lectura y Matemáticas

2018-2019 Resumen de Prioridades:

Entrenador de Educación Física a Tiempo Completo y un IA Adicional para los  
Laboratorios de Lectura y Matemáticas Debido a la Proporción de Estudiantes por  
Maestro de 25: 1 - \$ 19,000 para IA

Desarrollo Profesional en todas las Áreas de Contenido y el Espectro Autista - \$ 4,000

Disminuya la Proporción 25: 1 de Alumnos por Maestro en 2018-2019 al Contratar a un  
Maestro Certificado. - \$ 45,000



### 3. Desarrollo Profesional

2018-2019 Resumen de necesidades:

2-3.1 Prácticas Instructivas Diferenciadas

2-3.2 Recursos Tecnologías. parte de los materiales estatales

2-3.3 Estándares de Lectura Revisados

2-3.4 Capacitación de GT de 30 horas

2-3.5 Actualización de Seis-Horas de GT

2-3.6 Capacitación de Inclusión

2-3.7 Capacitación ocupacional y física para el personal de SPED

2-3.8 Diferenciación para Estudiantes con Necesidades Especiales

2-3.9 Capacitación de Autismo / TDAH

2-3.10 Dislexia Capacitación / Intervención

2-3.11 Capacitación del Equipo de Liderazgo del Campus

2-3.12 Capacitación de Liderazgo Compartido

2018-2019 Resumen de Prioridades:

Prácticas de Instrucción Diferenciadas - \$ 2,000

Inclusión y TDAH - \$ 2,000

Certificación GT de 30 horas 2018-2019 Resumen de Necesidades:

## **Fortalezas del Logro Académico del Estudiante**

### **Logro del Estudiante**

2018-2019 Resumen de Fortalezas:

Progreso Demostrado cada año en cada evaluación.

Cumplió con los cuatro índices en 2016-2017

Los datos de CBA para 2017-2018 han mostrado progreso

Enseñanza basada en datos (Plantilla CSF2)

Cerrando las brechas

Monitoreo del progreso del estudiante

Planes de Estudio / Auditorías Efectivas

### **Calidad del Personal**

2018-2019 Resumen de Fortalezas:

Tiempo de Lanzamiento para la Preparación de la Certificación

Auditoría del Plan de Estudio

Planes de Acción para Datos de Referencia

Comentarios del Entrenador Instructivo a profesores nuevos y de segundo año

Sábado de Planificación Energética

La mayoría de los Recorridos en el Distrito

Todas las Observaciones de T-TESS Completadas Antes de las Vacaciones de Primavera

## **Desarrollo Profesional**

2018-2019 BJMS Resumen de Fortalezas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional para discutir las Temas del Campus

Capacitación para los Principios de Cambio

Estándares Revisados de Matemática Responsabilidad 2018

## **Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico del Estudiante**

**Declaración de Problema 1:** en junio de 2018, el 35% de los estudiantes del Título I cumplieron con los estándares de aprobación para el conjunto de todas las pruebas realizadas. **Raíz del Problema:** La entrega de instrucciones no aborda de manera consistente la profundidad y complejidad de los estándares estatales.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

### 1. Resumen de Plan de Estudios y Enseñanza

2018-2019 BJMS Resumen de Necesidades:

3-1.1 Continuar Aumentando Bibliotecas de Salón de clase

3-1.2 Datos de CBA Incompatibles con los Datos de Referencia

3-1.3 Recursos y personal (es decir, Instructor Educativo o de Enseñanza) para garantizar la transferencia de conocimientos de las actividades prácticas a las pruebas con formato estatal

3-1.4 Programa de Escritura para todos los Contenidos

3-1.5 Reuniones de Equipos Verticales

3-1.6 Programa de Mentores para Profesores

3-1.7 Aceleración de Soporte en todos los Contenidos a través de Recursos de Enriquecimiento, Materiales, Software, Recursos en Línea y Actividades

3-1.8 Implementar el Currículo de Salud Consistentemente

2018-2019 Resumen de Prioridades:

Aceleración de Soporte en todos los Contenidos a través de Recursos de Enriquecimiento, Materiales, Software, Recursos en Línea y Actividades - \$ 17,000

Programa de Lectura y Escritura para todos los Contenidos Para Incluir Capacitación: \$ 3,000

Continuar a Aumentar el Contenido Bibliotecas de Salón de Clase - \$ 6,000

## **2. Contexto y Organización Escolar**

2018-2019 BJMS Resumen de Necesidades:

3-2.1 Laboratorio de Lectura/Matemáticas IA

3-2.2 Laboratorio de ISS/Ciencia IA

3-2.3 Clase GT en el Horario Maestro

3-2.4 Permita tiempo para actualizar la página web del maestro

3-2.5 Permita tiempo para hacer contactos con los padres

3-2.6 El bibliotecario debe estar a cargo del Comité Literario

3-2.7 Sustitutos para cubrir los Días de Contacto de Padres

3-2.8 Comité Social

3-2.9 Sábados de Planificación Energética

3-2.10 Reducción del Profesorado.3-2.7

2018-2019 BJMS Resumen de Prioridades:

Sustitutos para cubrir los Días de Contacto con los Padres: \$ 700

Sábados de Planificación Energética - \$ 4,000

ISS / Laboratorio de Ciencia / Lectura y Asistente de Matemáticas para Ayudar con la Reducción de Personal para 2018-2019 - \$ 19,000

### **3. Tecnología**

2018-2019 BJMS Resumen de Necesidades:

3-3.1 Desarrollo Profesional para Incorporar Mejor la Tecnología en el Salón de Clase

3-3.2 Desarrollo Profesional para Incorporar Mejor el uso de las Pizarrones de Promethean

3-3.3 Apoyo a la Aceleración de Estudiantes en Lectura / Matemáticas a través de Prácticas Instructivas Efectivas, Recursos de Enriquecimiento, Bibliotecas de Clases, Ayudante de Biblioteca y Clubes.

3-3.4 Softwares Actualizados para Computadoras de Escritorio y Portátiles

2018-2019 Resumen de Prioridades:

Desarrollo Profesional para Incorporar Mejor la Tecnología en el Salón de Clase - \$2,000

Apoyar la aceleración de los estudiantes en Lectura / Matemáticas a través de Prácticas de Instrucción Eficaces, Recursos de Enriquecimiento, Bibliotecas de Clase y Clubes - \$7,000

Software Actualizado para Computadoras de Escritorio y Portátiles - \$20,000

### **Procesos y Programas Escolares Fortalezas**

#### **Currículo e Instrucción**

2018-2019 BJMS Resumen de Fortalezas:

Recursos Alineados a las Normas Estatales

Desarrollar el Contenido / Concepto de los Docentes a un Nivel Más Profundo

Escribir en todas las Áreas de Contenido

Implementar learning.com

#### **Contexto y Organización Escolar**

2018-2019 BJMS Resumen de Fortalezas:

El horario de IA cambia según sea necesario

Permitir tiempo para los planes de estudio de RtI

Plan de Asistencia Administrativa Planeación Sábados de Energía

PLC de entornos de aprendizaje saludables, seguros y enriquecidos

Servicio al Cliente

### **Tecnología**

2018-2019 Resumen de Fortalezas:

Auriculares para iPads en el Salón de Clase

Recursos en Línea para Apoyar el conjunto de IPADs de SPED para un Par de Profesores

Implementar Star Renaissance 360

Utilizar el Programa de Personal de RtI del programa AR

### **Declaraciones de Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas**

**Declaración de Problema 1:** En mayo de 2018, el 63% de los profesores de BJMS alcanzaron o superaron el nivel de "competencia" en T-TESS. **Raíz del Problema:** La entrega de instrucciones no aborda de manera consistente la profundidad y complejidad de los estándares estatales.



# Percepciones

## Resumen de Percepciones Resumen de Cultura y Entorno Escolar

2018-2019 BJMS Resumen de Necesidades:

- 4.1 Oradores para Padres
- 4.2 Seguridad, Conocimiento de las Drogas, Opciones Positivas
- 4.3 PTO y Enlace de Participación de los Padres
- 4.4 Oradores para Estudiantes
- 4.5 Difusión de Información del Campus a través de Múltiples Formas de Comunicación.

6. Comité Social del Personal

2018-2019 BJMS Prioridades:

PTO - Refrescos Presupuesto \$ 500

Oradores para Padres / Estudiantes - \$ 2,000

Sustitutos de la Rotación de una Cobertura para que los Profesores Puedan Actualizar Páginas Web - \$ 700

## Fortalezas de las Percepciones Cultura y Entorno Escolar:

2018-2019 BJMS Fortalezas:

Clubes Escolares

Programa de Seis Pilares del Carácter

Encuestas de Servicio al Cliente

Supervisar el Servicio al Cliente

## **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** La asistencia del personal excede la asistencia de los padres / partes interesadas a las reuniones de toma de decisiones del campus y las actividades de divulgación para padres. **Raíz del Problema:** El campus no ha tenido éxito en generar el interés de los padres en las actividades de extensión.

# Evaluación Integral de las Necesidades Data Documentación

Los siguientes datos se utilizaron para verificar la Evaluación Integral de las Necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejoramiento del distrito y/o del campus en el año actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico De Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante Dominio 3 - Cerrar las Brechas
- Datos Efectivos del Marco de las Escuelas
- Apoyo Específico Datos de Identificación
- Responsabilidad Distinción Designaciones
- Datos del Informe Federal
- Datos PBMAS

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- STAAR Preguntas de prueba publicadas
- STAAR EL Datos de Medida del Progreso
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de la evaluación de lectura Acelerado “SSI: Compass Learning” para los Grados 6-8 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de Evaluación de Diagnóstico Local de Matemáticas
- Referencia Local o Datos de Evaluaciones Comunes
- Tasas de fracaso y / o retención de estudiantes
- Resultados de la Encuesta de Observación

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis de los logros académicos, raza, etnia, género, etc.
- Desfavorecidos Económicamente / Sin desvalor económico, datos de rendimiento, progreso y participación
- Datos de rendimiento, progreso y participación de niños / niñas
- Educación especial / población no especializada que incluye datos de disciplina, progreso y participación Población migrante / no migrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / sin riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y datos de movilidad
- Datos de EL / no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de la Respuesta a la Intervención (RTI) del Logro del Estudiante
- Datos de dislexia

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

### **Información o Datos de los Empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad certificados por el estado
- Proporción Maestro / Alumno
- Datos de Equidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento o la facultad.
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (s) de la implementación de desarrollo profesional e impacto
- Datos TTESS

### **Datos de Padres de Familia/ Comunidad**

- Encuestas de padres de familia/ u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

### **Sistemas de Soporte y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos / derechos y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación en acción.

# Metas

## Meta 1: BJMS proporcionará un entorno de aprendizaje riguroso y desafiante que promueva el crecimiento académico y el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** BJMS utilizará prácticas y recursos educativos efectivos para aumentar el rendimiento de los estudiantes del Título I de 65% a 70% en el agregado de todas las pruebas realizadas hasta junio de 2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación1:** STAAR

**Evaluación Sumativa1:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento.

**Recomendación del Próximo Año1:** Énfasis en la Estrategia 5.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Usar herramientas universales de detección y diagnóstico en lectura y matemáticas para determinar la colocación inicial en RtI, y hacer los ajustes necesarios.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	Incrementar en un 5% el número de alumnos de Lectura de Nivel 1 y Matemáticas.
<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico del Estudiante 1			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Apoyar la instrucción acelerada para los estudiantes - incluyendo a los estudiantes que han reprobado alguna de las evaluaciones estatales - en las cuatro áreas principales a través de recursos de enriquecimiento, recursos de evaluación, materiales y asistencia de asistentes de instrucción en el salón de clases.</p>	2.4, 2.6	Profesores	El 100% de los Profesores ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido a estudiantes.
<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico del Estudiante 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I, Parte A - 4100.00, 163-PIC 24 Educ Comp del Estado (SCE), Educación Acelerada Ed - 2000.00			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Utilizar el programa de Lector Acelerado (AR) para apoyar las iniciativas de alfabetización en el campus y asignar a cada estudiante una meta individual de lectura.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	100% de los estudiantes utilizarán el Lector Acelerado para alcanzar las metas establecidas.
<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico del Estudiante 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 289 Título IV, Parte A, SAEEP - 1000.00			

<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Proporcionar software académico, herramientas tecnológicas, licencias y capacitación en el uso efectivo de la tecnología y los recursos multimedia para mejorar la comprensión de los estudiantes y supervisar la integración de la tecnología en la impartición de clases en todas las áreas de contenido para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Director	El 100% de los profesores obtendrán una puntuación de Competente o mejor en la Dimensión 1.1 como evidenciada por los datos de observación de T-TESS.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico del Estudiante 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I, Parte A - 5000.00</p>			
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>5) Llevar a cabo auditorías del plan de lecciones de ciencias para monitorear la planificación de las investigaciones en el salón de clase y al aire libre, los laboratorios que abordan los conceptos principales y el vocabulario en el contexto de los sistemas científicos.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	<p>Los planes de lecciones de ciencias del 5º grado reflejarán el 50% del tiempo de instrucción dedicado a las investigaciones de laboratorio y de campo.</p> <p>Los planes de lecciones de ciencias del 6º grado reflejarán el 40% del tiempo de instrucción dedicado a las investigaciones de laboratorio y de campo.</p>
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico del Estudiante 1</p>			
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>6) La instrucción en Estudios Sociales se enfocará en cronología, personas significativas y eventos significativos.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	70% de dominio del estudiante en las evaluaciones sumativas.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico del Estudiante 1</p>			

**Objetivo de Rendimiento1 Declaración de Problemas:**

<p><b>Logro Académico del Estudiante</b></p>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el 35% de los estudiantes de Título I cumplieron con los estándares de aprobación para el conjunto de todos los exámenes tomados. <b>Raíz del Problema 1:</b> La entrega de instrucción no está tratando consistentemente la profundidad y complejidad de los estándares estatales.</p>

**Meta 1:** BJMS proporcionará un entorno de aprendizaje riguroso y desafiante que promueva el crecimiento académico y el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** A través de un sistema de intervenciones intencionadas, el número de estudiantes de Nivel 1 en Lectura y Matemáticas aumentará en un 5% de BOY a EOY en los Grados 5 y 6 para junio de 2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Star Renaissance Lectura y Matemáticas

**Evaluación Sumativa 2:** Avances significativos hacia el logro del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación del Próximo Año 2:** Énfasis en Estrategia 5.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Continuar conduciendo PLC's para proveer a los profesores la oportunidad de una discusión continua sobre temas de la escuela y capacitación en temas de instrucción/plan de estudios, evaluaciones y estrategias de instrucción.</p>	2.4, 2.6	IC, VP, Director	100% de Profesores obtendrá una puntuación Proficiente o mejor en la Dimensión 4.3 como evidenciado por los datos de observación de T-TESS.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I, Parte A - 200.00			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Implementar el Programa Star Renaissance para determinar las Perspectivas de Rendimiento del Estudiante que ayudarán a los profesores a proporcionar instrucción de lectura diferenciada, a monitorear el progreso de la lectura, y a identificar las necesidades de los estudiantes y aumentar las habilidades de lectura en textos narrativos e informativos.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	97% o más de los estudiantes utilizarán el programa Star Renaissance.
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Asegurar que los datos (calificaciones, CBA, Puntos de Control, Puntos de Referencia, Personal Estudiantil) sean monitoreados y presentados de manera oportuna.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	100% de los profesores presentarán la documentación requerida.
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Proporcionar tutorías después de la escuela y los sábados en las áreas principales para los estudiantes en los siguientes subgrupos: DYS, MIG, Recurso de SPED, ESL, GT y ECO-DIS.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	100% de los subgrupos listados serán invitados a los tutoriales.



<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>5) Proporcionar capacitación en el trabajo, y/u oportunidades para asistir a la capacitación - en estrategias de lectura, habilidades de procesamiento de matemáticas, conceptos de ciencias, y evaluaciones de interpretación..</p>	2.4, 2.6	Maestros Principales, IC, VP, Director	100% de Profesores obtendrá una puntuación Proficiente o mejor en la Dimensión 4.3 como evidenciado por los datos de observación de T-TESS.
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) Utilizar el Entrenador de Instrucción para apoyar a los profesores en el análisis de datos, diseño de lecciones, prácticas de instrucción, diferenciación, planificación y evaluación.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	100% de Profesores obtendrá una puntuación Proficiente o mejor en la Dimensión 1.2 como evidenciado por los datos de observación de T-TESS.
<p align="center"><b>Prioridades TEA</b> Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1</p> <p>7) 7) Apoyar la aceleración de los estudiantes en la lectura a través de las bibliotecas de los salones de clases móviles disponibles para tomar libros prestados.</p>	2.5	Profesores IC VP Director	100% de los estudiantes serán introducidos a varios textos literarios y expositivos.

**Meta 2: BJMS abordará las necesidades de aprendizaje y la diversidad de todos los estudiantes al reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de cada subpoblación.**

**Objetivo de Rendimiento1:** BJMS provee servicios académicos de calidad a estudiantes con Desventajas Económicas para asegurar la equidad educativa para aumentar el desempeño estudiantil de 64% a 69%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación1:** STAAR

**Evaluación Sumativa1:** Cumplió Objetivo de Rendimiento

**Recomendación del Próximo Año1:** Continuar con la Estrategia.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Identificar y monitorear de cerca a los estudiantes en desventaja económica a través de la elaboración de perfiles de RtI y utilizar recursos de aprendizaje interactivos para que los estudiantes retengan mejor la información.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	Desempeño Económico del estudiante en las evaluaciones estatales aumentará del 64% al 69%.
<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1			

**Objetivo de Rendimiento1 Declaración de Problemas:**

Datos Demográficos
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis.; Mig.; En-Riesgo; SPED; ELL; GT) estaba por debajo del 66%.  <b>Raíz del Problema 1:</b> Mientras que el plantel ha implementado un sistema a nivel de toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para conducir la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y en la selección de intervenciones para estos subgrupos específicos.</p>

**Meta 2:** BJMS abordará las necesidades de aprendizaje y la diversidad de todos los estudiantes al reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de cada subpoblación.

**Objetivo de Rendimiento2:** BJMS proveerá servicios académicos de calidad a los estudiantes Migrantes para asegurar la continuidad educativa para aumentar el desempeño estudiantil de 66% a 71%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación2:** STAAR

**Evaluación Sumativa2:** Cumplió Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Continuar proporcionando servicios para los estudiantes migrantes identificados a través del programa migratorio establecido, basado en la Prioridad de Servicios (Ver Plan de Acción de PFS) Suministrar suministros estudiantiles suplementarios y ropa y tecnología según sea necesario. Apoyo Respuesta a la Intervención y Oportunidades de aprendizaje de día extendido.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	El rendimiento de los estudiantes inmigrantes en las evaluaciones estatales aumentará de 66% a 71%.
<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1			

**Objetivo de Rendimiento2 Declaración de Problemas:**

<b>Datos Demográficos</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis.; Mig.; En-Riesgo; SPED; ELL; GT) estaba por debajo del 66%.  <b>Raíz del Problema 1:</b> Mientras que el plantel ha implementado un sistema a nivel de toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para conducir la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y en la selección de intervenciones para estos subgrupos específicos.</p>

**Meta 2:** BJMS abordará las necesidades de aprendizaje y la diversidad de todos los estudiantes al reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de cada subpoblación.

**Objetivo de Rendimiento3:** BJMS proveerá servicios de apoyo académico y estudiantil de calidad a grupos de estudiantes En Riesgo y otros grupos de estudiantes (McKinney Vento, Cuidado de Crianza (Foster Care), y PRS) para reducir la brecha educativa y mejorar el desempeño estudiantil En Riesgo de 58% a 63%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación3:** STAAR

**Evaluación Sumativa3:** Cumplió Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Proporcionar capacitación al personal y monitorear la implementación de todas las pautas establecidas y requeridas por la Ley McKinney-Vento (Personas Sin Hogar) y el sistema de Cuidado de Crianza (Foster Care).</p>	<p style="text-align: center;">2.4, 2.6</p>	<p style="text-align: center;">VP, Director</p>	<p style="text-align: center;">El 100% del personal será entrenado en las Pautas de la Ley McKinney-Vento.</p>
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1</p>			

**Objetivo de Rendimiento3 Declaración de Problemas:**

<b>Datos Demográficos</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis.; Mig.; En-Riesgo; SPED; ELL; GT) estaba por debajo del 66%.  <b>Raíz del Problema 1:</b> Mientras que el plantel ha implementado un sistema a nivel de toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para conducir la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y en la selección de intervenciones para estos subgrupos específicos.</p>

**Meta 2:** BJMS abordará las necesidades de aprendizaje y la diversidad de todos los estudiantes al reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de cada subpoblación.

**Objetivo de Rendimiento 4:** BJMS proporcionará servicios de apoyo académico y estudiantil de calidad e individualizados a los estudiantes de Educación Especial en el entorno de aprendizaje más apropiado de acuerdo con las necesidades académicas de cada estudiante y mejorará el desempeño estudiantil del 31% al 36%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación4:** STAAR

**Evaluación Sumativa4:** Cumplió Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Educación Especial y el Coordinador del Campus 504 (Dislexia) llevarán a cabo reuniones de colaboración con los profesores de educación general para proporcionar las mejores estrategias de práctica.</p>	<p style="text-align: center;">2.4, 2.6</p>	<p>Profesores, Profesores de SPED yDYS, Consejero, VP, Director</p>	<p>100% de los profesores participarán en reuniones de colaboración una vez por período de calificaciones, como lo demuestra el formulario de colaboración.</p>

**Meta 2:** BJMS abordará las necesidades de aprendizaje y la diversidad de todos los estudiantes al reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de cada subpoblación.

**Objetivo de Rendimiento 5:** BJMS proveerá servicios académicos de calidad a los Aprendices del Inglés para eliminar las barreras del lenguaje y mejorar el desempeño de los estudiantes del 38% al 43%.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: STAAR

Evaluación Sumativa 5: Avances

**Fuente(s) de Datos de Evaluación5:** STAAR

**Evaluación Sumativa5:** Avances significativos hacia el logro del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación del Próximo Año5:** Énfasis en Estrategia 1.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Continuar proporcionando oportunidades para asistir a la capacitación del Distrito y/o al trabajo en la adquisición del segundo idioma a los profesores para apoyar a los estudiantes ELPS y a los estudiantes inmigrantes recientes, tales como ELPS en el Área de Contenido, instrucción protegida, RtI para los ELs, Adquisición del Segundo Idioma, y Prácticas Instructivas Protegidas, y apoyo adicional a las mejores prácticas para la enseñanza de los ELs.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	El rendimiento de los estudiantes que están aprendiendo inglés en las evaluaciones estatales aumentará del 38% al 43% en el total de todas las pruebas realizadas.
<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Proporcionar suministros de instrucción, recursos y materiales, capacitación, herramientas y personal de apoyo para fortalecer la instrucción en todas las áreas principales y prepararse para STAAR.STAAR.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	
<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 161-PIC 25 Estatal Bilingüe/ESL - 880.00			

**Objetivo de Rendimiento 5 Declaración de Problemas:**

Datos Demográficos
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis.; Mig.; En-Riesgo; SPED; ELL; GT) estaba por debajo del 66%.</p> <p><b>Raíz del Problema 1:</b> Mientras que el plantel ha implementado un sistema a nivel de toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para conducir la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y en la selección de intervenciones para estos subgrupos específicos.</p>

**Meta 2:** BJMS abordará las necesidades de aprendizaje y la diversidad de todos los estudiantes al reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de cada subpoblación.

**Objetivo de Rendimiento 6:** BJMS proveerá servicios académicos de calidad a estudiantes Dotados y Talentosos con experiencias de aprendizaje mejoradas y enriquecidas que nutren el potencial intelectual y creativo y mejoran el desempeño de los estudiantes en el nivel de "maestro" de 48% a 53%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación6:** STAAR

**Evaluación Sumativa 6:** Progresos significativos hacia el logro del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación del Próximo Año6:** Énfasis en Estrategia 1.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Mantener una iniciativa de Respuesta a la Inteligencia que incluya personal, y proporcionar oportunidades para asistir a la capacitación -incluyendo la actualización de seis horas del GT- a los profesores a lo largo del año escolar.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	El rendimiento de los estudiantes Dotados y Talentosos del director aumentará en los "masters" de 48% a 53%.
<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Poner en acción el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas para todos los estudiantes Dotados y Talentosos identificados.</p>	2.4, 2.6	Profesores, IC, VP, Director	Satisfactorio cumplimiento de los proyectos por parte del 100% de la población de los estudiantes identificados.
<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 165-PIC 21 Dotados y Talentosos Estatal (G/T) - 1300.00			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Todos los estudiantes de GT de 6º grado participarán en la conferencia de GT en ESC 20</p>	2.4, 2.6	GT Profesor, GT Coordinador, VP, Director	100% de los estudiantes de 6º grado de GT serán elegibles para participar en la conferencia de GT.
<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 165-PIC 21 Dotados y Talentosos Estatal (G/T) - 600.00			

**Objetivo de Rendimiento 6 Declaración de Problemas:**

Datos Demográficos
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis.; Mig.; En-Riesgo; SPED; ELL; GT) estaba por debajo del 66%.</p> <p><b>Raíz del Problema 1:</b> Mientras que el plantel ha implementado un sistema a nivel de toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para conducir la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y en la selección de intervenciones para estos subgrupos específicos.</p>

### Meta 3: BJMS implementará y brindará programas y sistemas integrales de apoyo a los estudiantes para eliminar las barreras al aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento1:** Para junio de 2019, BJMS proveerá un programa de apoyo de comportamiento y manejo de disciplina para mejorar las habilidades personales y sociales de todos los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación1:** Reducir las ofensas disciplinarias en un 5% de septiembre de 2018 a mayo de 2019.

**Evaluación Sumativa1:** Objetivo de Rendimiento Excedido

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Continuar con el Apoyo de Intervenciones de Conducta Positiva (Positive Behavior Interventions Support, PBIS) y evaluar la efectividad de la iniciativa monitoreando las referencias disciplinarias durante seis semanas e identificando patrones y tendencias en ofensas de conducta y consecuencias disciplinarias.</p>	<p style="text-align: center;">2.5, 2.6</p>	<p>Profesores, Consejero, IC, VP, Director</p>	<p style="text-align: center;">Reducir las ofensas disciplinarias en un 5% de diciembre de 2018 a mayo de 2019.</p>



**Meta 3:** BJMS implementará y brindará programas y sistemas integrales de apoyo a los estudiantes para eliminar las barreras al aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Al proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y enriquecido, el 75% del cuerpo estudiantil del BJMS afirmará el acceso a un ambiente seguro, saludable y enriquecido.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Encuesta

**Evaluación Sumativa 2:** Cumplió Objetivo de Rendimiento

**Recomendación del Próximo Año 2:** Estrategia 4: El programa se implementará más temprano en el año escolar para asegurar que se complete para la Revisión Formativa de Abril.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Continuar con las actividades de la Semana de la Cinta Roja para promover la conciencia de la prevención de las drogas, las opciones saludables y la conciencia de las tendencias suicidas.</p>	2.5, 2.6	Profesores, Consejero, IC, VP, Director	Mayor conciencia y seguridad de las drogas a través de una disminución de la disciplina de septiembre de 2018 a mayo de 2019.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 Fondo General - 150.00			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6</p> <p>2) Continuar con el currículo de educación del carácter. Las actividades incluirán discusiones, presentaciones y sesiones de preguntas y respuestas que abordarán el establecimiento de objetivos a largo plazo, incluidos los objetivos profesionales</p>	2.5, 2.6	Profesores, Consejero, IC, VP, Director	El 100% de los estudiantes que participan obtendrán una conciencia de las relaciones saludables para promover un ambiente seguro.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I, Parte A - 300.00			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Utilizar los datos del Programa de Educación Física para guiar a los profesores de Educación Física (PE) en la planificación de la actividad física.</p>	2.5	PE/ Profesor de Salud, IC, VP, Director	100% de los estudiantes que participan obtendrán una conciencia de que son saludables para promover un ambiente seguro.
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6</p> <p>4) Continuar con el programa "Worth the Wait" en 6º grado para tratar temas de acoso y violencia en las citas. (10 sesiones) A los padres y estudiantes se les permitirá una oportunidad de optar por no participar.</p>	2.5	PE/ Profesor de Salud, Enfermera, VP, Director	El 100% de los estudiantes que participan cumplirán con el estándar de aprobación en la evaluación del plan de estudios.
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Promover la aptitud física a través de competencias escolares coordinadas para los estudiantes de 5º y 6º grado.</p>	2.5	Profesores, Consejero, IC, VP, Director	El 100% de los estudiantes que participan en el programa adquirirán una conciencia positiva de la importancia de su participación en el programa hábitos de ejercicio.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 289 Título IV, Parte A, SAEPP - 8500.00			

<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1</p> <p>6) Continuar proporcionando un plan de estudios de salud coordinado en los grados K-8.</p>	<p style="text-align: center;">2.5</p>	<p>PE/ Profesor de Salud, Enfermera, VP, Director</p>	<p>95% de los estudiantes cumplirán con los estándares de aprobación para PE/Salud</p>
---	--	---	--

**Meta 3:** BJMS implementará y brindará programas y sistemas integrales de apoyo a los estudiantes para eliminar las barreras al aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El BJMS proveerá intervenciones y estructuras para aumentar la asistencia de los estudiantes del 94% al 96%.%

**Fuente(s) de Datos de Evaluación3:** PEIMS

**Evaluación Sumativa3:** Objetivo de Rendimiento Excedido

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Continuar implementando el Plan de Asistencia Administrativa del Distrito para los estudiantes (es decir, proporcionar reconocimiento durante todo el año escolar, monitorear la asistencia diaria, dar seguimiento a los patrones de alto ausentismo).</p>	2.4, 2.6	Profesores, Consejero, Enlace, Empleado/a de Asistencia, IC, VP, Director	La asistencia de los estudiantes aumentará de 94% a 96%.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 289 Título IV, Parte A, SAEPP - 721.00</p>			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>2) El Enlace de Familia continuará empoderando a los padres para que se conviertan en participantes activos en la educación de sus hijos.</p>	2.4, 2.6	Enlace de Familia, Director	La asistencia de los estudiantes aumentará de 94% a 96%.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I, Parte A - 600.00</p>			

**Objetivo de Rendimiento3 Declaración de Problemas:**

Datos Demográficos
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis.; Mig.; En-Riesgo; SPED; ELL; GT) estaba por debajo del 66%. <b>Raíz del Problema 1:</b> Mientras que el plantel ha implementado un sistema a nivel de toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para conducir la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y en la selección de intervenciones para estos subgrupos específicos.</p>
Percepciones
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> La asistencia del personal excede la asistencia de los padres de familia/partes interesadas en las reuniones de toma de decisiones de la escuela y en las actividades de alcance de los padres. <b>Raíz del Problema 1:</b> La escuela no ha tenido éxito en generar interés de los padres en actividades de extensión.</p>

## Meta 4: BJMS fomentará una cultura de confianza mediante la comunicación efectiva con todas las partes interesadas y brindará oportunidades para padres de familia y asociaciones comunitarias y participación en actividades del distrito escolar.

**Objetivo de Rendimiento1:** A través de múltiples vías de comunicación con todas las partes interesadas, el BJMS fortalecerá la cooperación y el sentido de comunidad, como lo demuestra la tasa de satisfacción del 75% de las encuestas de padres y comunidad en los sistemas de comunicación del campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación1:** Encuestas a los padres de familia y a la comunidad

**Evaluación Sumativa1:** Cumplió Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Continuar diseminando información a los padres - progreso estudiantil, normas estatales, federales y locales, asuntos de la escuela, actividades de los padres - a través de reuniones programadas con los padres y múltiples formas de comunicación.</p>	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Profesores, Consejero, Liaison, IC, VP, Director	100% de los padres de BJMS recibirán comunicación de la escuela.
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) El Enlace de Participación de los Padres coordinará las actividades de participación de los padres de familia en el campus y las oportunidades de capacitación en temas que incluyen los estándares estatales, las políticas escolares, las habilidades de comunicación y la crianza de los hijos.</p>	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Enlace de Familia, Director	Una encuesta será diseminada al 100% de los padres para medir sus intereses.
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I, Parte A - 6712.00			

### Objetivo de Rendimiento1 Declaración de Problemas:

Percepciones
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> La asistencia del personal excede la asistencia de los padres/partes interesadas en las reuniones de toma de decisiones de la escuela y en las actividades de alcance de los padres. <b>Raíz del Problema 1:</b> La escuela no ha tenido éxito en generar interés de los padres en actividades de extensión.</p>

**Meta 4:** BJMS fomentará una cultura de confianza mediante la comunicación efectiva con todas las partes interesadas y brindará oportunidades para padres de familia y asociaciones con la comunidad y participación en las actividades del distrito escolar.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para junio de 2019, la BJMS incrementará en un 5% la participación de los padres y miembros de la comunidad/empresa en sus procesos de toma de decisiones.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación2:** Formularios de registro

**Evaluación Sumativa2:** Cumplió con el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p>	3.1, 3.2	Enlace de Familia, Director	Un mínimo de 10 padres de familia miembros estarán en el registro para cada reunión.
1) Utilizar el Comité Consultivo de Padres de Familia del Campus.	<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1		

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:**

<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> La asistencia del personal excede la asistencia de los padres/partes interesadas en las reuniones de toma de decisiones de la escuela y en las actividades de alcance de los padres. <b>Raíz del Problema 1:</b> La escuela no ha tenido éxito en generar interés de los padres en actividades de extensión.

**Meta 4:** BJMS fomentará una cultura de confianza mediante la comunicación efectiva con todas las partes interesadas y brindará oportunidades para padres de familia y asociaciones con la comunidad y participación en las actividades del distrito escolar.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Para junio de 2019, habrá un aumento del 5% en la participación de los padres y la comunidad en las actividades del campus diseñadas para apoyar el éxito de los estudiantes y la autosuficiencia de las familias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación3:** Formularios de registro

**Evaluación Sumativa3:** Progresos significativos hacia el logro del Objetivo de Rendimiento

**Recomendación del Próximo Año3:** Énfasis en Estrategia 2 para reestructurar las Noches de Aprendizaje.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6  1) Apoyar el programa bien fundamentado de CCISD a través de una competencia física y equipo en todo el campus.	2.5	Enlace de Familia, PE Profesor, Enfermera	100% de los estudiantes se les ofrecerá la oportunidad de participar en la competencia física en todo el campus.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 289 Título IV, Parte A, SAEPP - 450.00		
<b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6  2) Continuar organizando Noches de Aprendizaje (How-To Learning Nights) en el campus para cada área de contenido.	2.4, 2.6, 3.1	Profesores, Consejero, Liaison, IC, VP, Director	100% de los padres de familia serán invitados a How-To Learning Nights.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1 - Logro Académico del Estudiante 1 - Percepciones 1		

**Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problemas:**

Datos Demográficos
<b>Declaración de Problema 1</b> En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis.; Mig.; En-Riesgo; SPED; ELL; GT) estaba por debajo del 66%. <b>Raíz del Problema 1:</b> Mientras que el plantel ha implementado un sistema a nivel de toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para conducir la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y en la selección de intervenciones para estos subgrupos específicos.
Logro Académico del Estudiante
<b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el 35% de los estudiantes de Título I cumplieron con los estándares de aprobación para el conjunto de todos los exámenes tomados. <b>Raíz del Problema 1:</b> La entrega de instrucción no está tratando consistentemente la profundidad y complejidad de los estándares estatales.
Percepciones
<b>Declaración de Problema 1:</b> La asistencia del personal excede la asistencia de los padres/partes interesadas en las reuniones de toma de decisiones de la escuela y en las actividades de alcance de los padres. <b>Raíz del Problema 1:</b> La escuela no ha tenido éxito en generar interés de los padres en actividades de extensión.

## Meta 5: El BJMS reclutará, desarrollará y retendrá educadores altamente efectivos y proveerá las herramientas que ellos necesitan para maximizar el éxito estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento1:** BJMS proveerá desarrollo del personal y oportunidades para asistir al desarrollo del personal del Distrito para mejorar las cualidades de liderazgo de los administradores y fortalecer las competencias de instrucción de los profesores y el personal de apoyo para que todos los educadores de BJMS alcancen o excedan el nivel de competencia en T-PESS y / o T-TESS.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** T-PESS (Directores) and T-TESS (Profesores)

**Evaluación Sumativa 1:** Objetivo de Rendimiento Excedido

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Continuar monitoreando el número de datos de recorrido y la calidad de la retroalimentación y proporcionar comentario inmediato que aumente las expectativas de instrucción y mejore la instrucción en el salón de clases. Las conversaciones individuales se llevarán a cabo tan a menudo como sea necesario para ayudar con la entrega de la instrucción.</p>	2.4, 2.6	IC, VP, Director	<p>, Principal El administrador puntuará Competente o mejor en el Indicador 2D en T- PESS. 2D: El principal proporciona expectativas claras de desempeño y lleva a cabo evaluaciones rigurosas de todo el personal utilizando múltiples fuentes de datos.</p>
<b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Continuar apoyando a los profesores principiantes con el programa de mentores a través de los Entrenadores de Instrucción según lo establecido por el Distrito.</p>	2.4, 2.6	IC, VP, Director	100% de los profesores de primer y segundo año serán apoyados por el Entrenador Instructivo.
<b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1			

**Objetivo de Rendimiento1 Declaración de Problemas:**

Procesos y Programas Escolares
<b>Declaración de Problema 1:</b> En mayo de 2018, el 63% de los profesores del BJMS alcanzarán o superarán el nivel de "competencia" en la T-TESS. <b>Raíz del Problema 1:</b> La entrega de instrucción no está tratando consistentemente la profundidad y complejidad de los estándares estatales.

**Meta 5:** BJMS reclutará, desarrollará y retendrá educadores altamente efectivos y proporcionará las herramientas que necesitan para maximizar el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento2:** Para junio de 2019, los educadores altamente efectivos tendrán una certificación completa de las materias que enseñan en el BJMS que aumentará al 100%, y la tasa de retención de la facultad será del 90% o mejor.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa2:** Cumplió Objetivo de Rendimiento

**Recomendación del Próximo Año2:** Énfasis en las Estrategias 1

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Implementar un plan en el que todo el personal de BJMS sea altamente efectivo en las materias que enseñan, permitiendo tiempo libre para tutorías, cursos aprobados por la universidad, y tomando exámenes de certificación, y apoyo de mentores.</p>	2.4, 2.6	Director	<p>Para junio de 2019, los educadores altamente efectivos tendrán una certificación completa de las materias que enseñan en la BJMS que aumentará al 100%, y la retención de la facultad será del 90% o superior.</p>
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>			

**Objetivo de Rendimiento2 Declaración de Problemas:**

Procesos y Programas Escolares
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En mayo de 2018, el 63% de los profesores del BJMS alcanzarán o superarán el nivel de "competencia" en la T-TESS. <b>Raíz del Problema 1:</b> La entrega de instrucción no está tratando consistentemente la profundidad y complejidad de los estándares estatales.</p>



**Meta 5:** BJMS reclutará, desarrollará y retendrá educadores altamente efectivos y proporcionará las herramientas que necesitan para maximizar el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento3:** Para junio de 2019, la asistencia del personal de la BJMS alcanzará o superará el 95%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:** Cumplió Objetivo de Rendimiento

**Recomendación del Próximo Año 3:** Énfasis en la Estrategia 1.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Continuar implementando el Plan de Asistencia Administrativa del Distrito para el personal (es decir, monitorear la asistencia trimestralmente y tratar los patrones de alto ausentismo).</p>	2.4	IC, VP, Director	La asistencia del personal alcanzará o excederá el 90%.

## Meta 6: BJMS proporcionará sistemas de administración efectivos que respalden la misión de la escuela y estandaricen los procedimientos operativos para cumplir o exceder los estándares estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento1:** El 100% de las auditorías locales y estatales cumplirán con los estándares recomendados de seguridad y protección.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación1:**

**Evaluación Sumativa1:** Objetivo de Rendimiento Excedido

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Proporcionar el desarrollo del personal para asegurar un ambiente seguro como el Acoso Sexual, la Violencia en las Citas de Adolescentes, la Intimidación, el Maltrato de Niños y la Denuncia de Abuso Infantil, la Prevención del Suicidio, la Resolución de Conflictos, la Reanimación Cardiopulmonar, los Primeros Auxilios, los Patógenos Transmitidos por la Sangre, la FERPA, la Trata de Seres Humanos y otras capacitaciones necesarias de acuerdo con las políticas del distrito y las recomendaciones de SHAC.</p>		<p>Enfermera, Consejero, IC, VP, Director</p>	<p>100% del personal presentará certificados de finalización para la capacitación requerida del Distrito.</p>

**Meta 6:** BJMS proporcionará sistemas de administración efectivos que respalden la misión de la escuela y estandaricen los procedimientos operativos para cumplir o exceder los estándares estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El BJMS monitoreará la recolección de datos y los procesos de reporte, incluyendo los requisitos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) para asegurar que las auditorías locales cumplan con los estándares de precisión recomendados.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** PEIMS

**Evaluación Sumativa 2:** Objetivo de Rendimiento Excedido

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 2 CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Celebrar reuniones de colaboración entre los administradores de la escuela y el personal de la oficina para asegurar que los procesos de recolección de datos y presentación de informes se completen de manera oportuna.</p>	2.4, 2.6	PEIMS Clerk, Directores Secretarías, Liaison, Consejero, IC, VP, Director	El 100% de las auditorías locales y distritales cumplirán con las normas establecidas.
<b>Declaración de Problemas:</b> Datos Demográficos 1			

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:**

<b>Datos Demográficos</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> En junio de 2018, el desempeño en las evaluaciones estatales por subpoblaciones (Eco. Dis.; Mig.; En-Riesgo; SPED; ELL; GT) estaba por debajo del 66%.</p> <p><b>Raíz del Problema 1:</b> Mientras que el plantel ha implementado un sistema a nivel de toda la escuela para monitorear el uso de los datos de los estudiantes para conducir la instrucción, ha sido inconsistente en el monitoreo del desempeño de subgrupos específicos y en la selección de intervenciones para estos subgrupos específicos.</p>

**Meta 6:** BJMS proporcionará sistemas de administración efectivos que respalden la misión de la escuela y estandaricen los procedimientos operativos para cumplir o exceder los estándares estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 3:** A través de sistemas efectivos de manejo de emergencias, BJMS asegurará que todos los estudiantes y el personal reciban un ambiente de aprendizaje seguro y protegido que cumpla o exceda los estándares de seguridad del estado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:** Objetivo de Rendimiento Excedido

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Revisar el Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito con todo el personal y los estudiantes, y realizar simulacros de seguridad regulares para incendios, cierres y tornados con todos los estudiantes y el personal.</p>	2.6	Profesores, Consejero, IC, VP, Director	100% de los simulacros requeridos por el Distrito serán completados.
<p>2) Asegurar la limpieza y el mantenimiento de la escuela ingresando las órdenes de trabajo inmediatamente, y colaborando consistentemente con el personal de conserjería.</p>		Para-Educadores, Profesores, Consejero, IC, VP, Director	Formularios de Solicitud de Mantenimiento del Director