

# Escuela Primaria Bay

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Bay
<b>Dirección</b>	2001 Bockman Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Lorenzo, CA 94580
<b>Teléfono</b>	(510) 317-4300
<b>Director</b>	Kimberly Yearns, Ed.L.D.
<b>Correo electrónico</b>	kyearns@slzusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://bay.slzusd.org">http://bay.slzusd.org</a>
<b>Código CDS</b>	01-61309-6002505

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
<b>Teléfono</b>	(510) 317-4600
<b>Superintendente</b>	Dr. Fred Brill
<b>Correo electrónico</b>	fbrill@slzusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.slzusd.org">http://www.slzusd.org</a>

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

### **Mensaje de la Directora**

La Escuela Bay se localiza en San Lorenzo, está en un área no incorporada del condado de Alameda. San Lorenzo se beneficia de la riqueza de una población diversa y disfruta de un clima encantador. La Escuela Bay es una comunidad de aprendizaje dinámica, que nutre una comunidad educativa que fomenta el respeto hacia uno mismo y otros, un amor al aprendizaje, pensamiento crítico y habilidades de la vida prácticas necesarias para el éxito.

Nuestro programa educativo se alinea con los Estándares Estatales Básicos Comunes y apoya a los estudiantes a través de una variedad de estrategias comprobadas. Nuestra escuela se esfuerza para que todos los estudiantes cumplan o excedan los niveles de la habilidad de la evaluación estatales. Los niños son apoyados por programas como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Además de un plan de estudios integral, los estudiantes de Bay participan en educación musical, incluso la formación coral. También, los niños aprenden los conceptos de bienestar a través de nuestro programa de educación física. La Escuela Bay incluye cuatro Clases de Educación Especial Diurna (SDC) para niños con desafíos físicos y/o cognoscitivos.

Hay muchas oportunidades para que brillen los estudiantes. Se les motiva para que participen en el Consejo Estudiantil, actividades en el salón entre nivel de grados, compañeros de almuerzo con las clases de educación especial y una variedad de actividades de mando. Los estudiantes practican los hábitos de respeto, responsabilidad y seguridad. Hay altas expectativas sobre la calidad del trabajo de clases y proyectos.

La Escuela Bay ha recibido numerosos premios y reconocimientos de programas, entre ellos el Programa de Lectura del Gobernador, el programa de Reciclaje de Oro Loma, Premios de Desempeño Académico del Gobernador y subvenciones específicas a una materia para los maestros. La Escuela Bay se dedica al proporcionar una educación que nutra y a la vez desafíe a nuestros niños.

### **Misión del Distrito**

Los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo colaborarán con las familias y la comunidad para cultivar ambientes de aprendizaje seguros y asegurar oportunidades y resultados equitativos para todos los estudiantes.

- Todos los estudiantes llegarán a ser miembros contribuyentes de la comunidad y buenos gestores de nuestro mundo cambiante.
- Todos los estudiantes alcanzarán su potencial más alto como pensadores creativos y críticos preparados para la universidad, una carrera y aprendizaje de toda la vida.

### **Visión del Distrito**

Los estudiantes serán seres creativos, colaboradores, compasivos, resistentes, bien informados y socialmente responsables que abogan por la equidad y justicia social como consecuencia de su educación, experiencia y apoyo de educadores, familias y de la comunidad.

### **Visión Escolar**

- Bay School es una comunidad que integra y nutre a todos los estudiantes y familias.
- Comunicándose con las familias en una variedad de idiomas siempre que sea posible.
- Incluyendo a las familias y partes interesadas de la comunidad en la toma de decisiones escolares
- Abordando las necesidades lingüísticas y de lecto-escritura de los estudiantes que están aprendiendo inglés usando una variedad de estrategias
- Brindando oportunidades de inclusión para estudiantes con necesidades especiales
- Desarrollando noches en familia para el desarrollo académico y comunitario
- Proporcionando oportunidades de enriquecimiento e intervención después de la escuela
- Asegurando entornos de aprendizaje positivos y alentadores

Incentivamos el pensamiento crítico, la curiosidad de los alumnos y la participación activa para fomentar el amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a través de:

- Taller de Lectores y Escritores / Daily Five (Cinco Diarios)
- Integración de tecnología y Google Apps para la Educación
- Implementación de los Estándares de Ciencias de Próxima Generación
- Reconocimiento de los estudiantes por su desarrollo y logros académicos y sociales
- Educando en función de la independencia y la transferencia

La comunidad de Bay School se esfuerza por construir un ambiente de aprendizaje seguro, bondadoso e inclusivo a través de la colaboración y la comunicación respetuosa.

- Expectativas Escolares - Respetuosas, Responsables y Seguras
- Asociaciones de colaboración entre escuela-familia
- Prácticas Restaurativas/Toolbox/Mindfulness
- Apoyo social/emocional
- Oportunidades de enriquecimiento para estudiantes y familias
- Desarrollo Profesional y Tiempo de Planificación Colaborativa

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	85
Segundo año	71
Tercer año	95
Cuarto año	82
Quinto año	82
Matriculación total	508

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	19.5
Filipinos	7.1
Hispanos o latinos	49.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	10.6
Dos o más orígenes étnicos	4.9
De escasos recursos económicos	53.7
Estudiantes del inglés	30.1
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	24	23	503
Sin certificación total	0	0	1	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		11

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre, 2014

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo (SLZUSD) reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los libros de texto son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de adopción del plan de estudio estatal que es de siete años. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y selección de material educativo. El Comité de Supervisión y Evaluación de Materiales Educativos (conocido en inglés por sus siglas IMEOC) certifica que las políticas de adopción de material de instrucción se han seguido antes de que se pueda elevar ante el Consejo de Educación materiales o textos para su adopción.

El proceso de evaluación de los materiales de instrucción incluye la evaluación del material por parte de maestros, padres, estudiantes, y administradores, además de un aviso público y un período de exposición pública de dos semanas. Los materiales educativos se compran para satisfacer todos los libros de texto básicos, además se compra material suplementario para enriquecer y apoyar todas las áreas académicas de nuestro programa de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto alineados a las normas académicas (aprobadas por el Consejo de Educación local) y los programas de estudios básicos: lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para usar en la escuela y llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Artes del Lenguaje Lectura, Houghton Mifflin, 2003 Adoptado en 2003	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas Scott Foresman enVision, 2009	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Ciencias de California, Houghton Mifflin, 2007 Adoptado en 2008	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia y Ciencias Sociales de California, Scott Foresman, 2006 Adoptado en 2007	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>			N/A

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Bay consiste de 35 salones y un edificio portátil distribuidos en tres edificios y el salón portátil. Dos de estos salones se usan como laboratorios de computación y dos forman la biblioteca de Bay. La biblioteca contiene cerca de 14,000 libros que los estudiantes y maestros llevan a su casa/clase de manera regular.

Cada uno de nuestros laboratorios de computación cuentan con 32 computadoras de escritorio conectadas al Internet. Los estudiantes de Kínder, 3er, 4to y 5to grado tienen carritos de servicio portátiles con chromebooks (computadoras portátiles). Los estudiantes de 1er y 2do grado comparten el carro de chromebook a través de sus grados. Bay aloja un programa estatal de terapia física. Tenemos Adventure Time un programa pagado (segun escala) de cuidado infantil ofrece un programa de cuidado infantil gratuito (a las personas que satisfacen los requisitos) en un edificio portátil. El preescolar Kidango se da en un salón al frente de la escuela. Todos los salones de Bay fueron modernizados entre los años 1999 y 2001, incluyendo el acceso al Internet y son de acceso fácil para personas discapacitadas. Se compró nuevo equipo de recreación para el área de juegos de los grados intermedios en el 2002, y estos se actualizaron en el 2006. Se instaló una nueva estructura de juegos en el área de kínder en el 2006.

La Escuela Bay se mantiene inmaculada, con pisos brillantes, pavimento nuevo y un jardín de rosas encantador. Hay dos conserjes de tiempo completo y otro de medio tiempo. El distrito mantiene los patios y jardines.

Los estudiantes de la Escuela Bay, el personal, la PTA, y el Consejo Escolar (SSC) están emocionados con el Centro de Medios y Biblioteca construido en el verano de 2005. Cuenta con 10 computadoras, seis mesas alambreadas (hot-wired) para la conexión al Internet de 36 computadoras portátiles, un área de cuentos, y 624 pies lineales de estantería. El financiamiento proviene de la Medida E, aprobada por los votantes.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Los lavabos y mostradores viejos necesitan ser reemplazados. El distrito está buscando financiamiento a través de bonos para ayudar a resolver estos problemas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Los artículos almacenados frente a las cajas del interruptor se han movido y las tomas corrientes expuestas han sido tapadas.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	Es necesario reemplazar muchos de los accesorios sanitarios y el distrito está buscando cómo encontrar financiamiento para estos proyectos de modernización.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Se ha removido la cantidad excesiva de papel que se encontraba en las paredes.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	31	39	37	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29	34	27	26	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	251	98.05	38.65
Masculinos	141	138	97.87	36.23
Femeninas	115	113	98.26	41.59
Afroamericanos	20	20	100	20
Asiático	54	52	96.3	55.77
Filipino	19	18	94.74	66.67
Hispano o Latino	122	121	99.18	29.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	26	100	34.62
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	135	131	97.04	33.59
Estudiantes del Inglés	106	104	98.11	38.46
Alumnos con Discapacidades	29	26	89.66	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	255	252	98.82	33.73
Masculinos	141	139	98.58	36.69
Femeninas	114	113	99.12	30.09
Afroamericanos	20	20	100	5
Asiático	53	53	100	60.38
Filipino	19	18	94.74	61.11
Hispano o Latino	122	121	99.18	23.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	26	100	30.77
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	135	133	98.52	30.08
Estudiantes del Inglés	106	105	99.06	41.9
Alumnos con Discapacidades	29	26	89.66	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	49	48	47	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.



### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.5	22.1	29.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Bay está trabajando en función de incrementar el nivel de participación y espíritu voluntario de los padres y familias. Los padres se involucran como “padres en el salón”, sirven dentro de comités como el Consejo Representativo (conocido en inglés por sus siglas, SSC), el Consejo Consultivo para Aprendices de Inglés (conocido en inglés por sus siglas, SELAC), y la Asociación de Padres y Maestros (conocida en inglés por sus siglas, PTA). Tenemos encuentros mensuales, como sería Cafe con la Directora en los que se abordan una variedad de asuntos educacionales y sociales que impactan a los estudiantes de primaria. Además, participamos también en el Proyecto de Visita a los Hogares entre Padres y Maestros, y el Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina. Las familias asisten a las reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil, a las del Plan de Educación Individual (conocido en inglés por sus siglas, IEP), y conferencias de padres y maestros.

Además, los padres colaboran y coordinan muchos de los comités y funciones que la Escuela Bay le ofrece a los estudiantes y familias en el transcurso del año. Una variedad de campañas de recaudación de fondos como la Noche de Cine, Feria de Libros, Festivales, Bailes y celebraciones en los salones, ofreciendo a todos los padres y estudiantes la oportunidad de servir como voluntarios y participar en actividades divertidas de orientación familiar.

Los padres también participan en posiciones pagadas. La Escuela Primaria Bay ocupa a miembros de la comunidad y familias como supervisores de almuerzo y monitores de transporte escolar.

Para mayor información sobre cómo integrarse, llame a la Directora Kimberly Yearns, Directora, al (510) 317-4300

## Participación de las Familias

La Escuela Bay se compromete a implementar los siguientes requisitos legales:

- La escuela, regularmente y en conjunto con los padres, desarrollará una Política de Participación Escolar de los Padres, en un lenguaje y formato que los padres y la comunidad puedan entender.
- La escuela desarrollará, en conjunto con los padres, el Compromiso entre la Escuela y el Hogar, como un componente de su Política de Participación Escolar de los Padres.
- Accesibilidad: la participación de los padres significa participación regular y significativa, de dos vías, sobre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, y debe incluir a los padres con dominio limitado del inglés, los padres con hijos discapacitados, y los padres de estudiantes migrantes.

### Creando la Capacidad para la Participación de los Padres

La escuela la Escuela Bay interesará a las familias en interacciones significativas. Apoyará una sociedad entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para contribuir al cumplimiento de estos objetivos, y crear capacidad para la participación de los padres, hará lo siguiente:

1. Ofrecer una serie de reuniones flexibles para las familias, e involucrar a los padres con estudiantes en el programa de una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejoras de sus programas y Política de Participación Escolar de los Padres

La participación de las familias es motivada a través de la PTA, ELAC y SSC. Se proporcionan una variedad de actividades para las familias. Las reuniones de ELAC se dan 3-4 veces en el año escolar. La participación de los padres en estos grupos les permite brindar sus aportes sobre decisiones tomadas sobre programas escolares.

2. Ayudar a las familias en la comprensión de las normas de contenido académico, las evaluaciones, y las formas de monitorear y mejorar el rendimiento académico de sus hijos. La escuela, con la asistencia del distrito, prestará asistencia a los padres de niños atendidos por la escuela en la comprensión de los siguientes temas:

- Los Estándares Comunes del Programa Básico (CCSS)
- Los estándares de rendimiento académico del Estado de California y del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, incluyendo evaluaciones alternativas.
- Las evaluaciones académicas del Estado de California y del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, incluyendo evaluaciones alternativas.
- Niveles de eficiencia estudiantil que se espera alcancen los estudiantes
- Cómo supervisar el progreso de su hijo

Los maestros comparten información sobre el progreso estudiantil y normas de contenido académico de nivel de grado con los padres durante las Conferencias de Padres y a través de boletas de calificaciones basadas en las normas académicas. Todos los estudiantes en Grados 2-5 participan en los exámenes NWEA y las Medidas de Progreso Académico (MAP) y los del 3-5 grado participan en los exámenes estatales. Los resultados se pondrán a disposición de los padres. En las reuniones de ELAC se proporciona información sobre el programa y CELDT.

3. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres para que trabajen con sus hijos en función de mejorar su rendimiento académico.

Los maestros comparten información con los padres en las Conferencias de Padres sobre cómo ayudar en casa. La información sobre el acceso a sitios web académicos está a su disposición. Los boletines informativo escolares incluyen información para padres sobre formas de apoyar a su niño. Las reuniones de ELAC se dan 3-4 veces por año, enfocándose en cómo pueden los padres apoyar a su niño en casa.

4. Capacitar al personal, con la asistencia de las familias, sobre el valor de las contribuciones de las familias y cómo trabajar con las familias como socios iguales.

En las reuniones de personal hay tiempo para hablar de estrategias de participación de padres. Se elevan informes de la directora y maestros a la PTA sobre eventos y actividades escolares y se promueve la participación de padres.

5. Coordinar e integrar las actividades de participación de las familias con otras actividades que fomenten y apoyen a las familias a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La participación de las familias es incentivada a través de la PTA, ELAC y SSC. Una variedad de actividades de base familiar se proporcionan en la escuela. Las reuniones ELAC se dan tres veces a lo largo del año escolar.

6. Distribuir información a las familias de manera oportuna sobre programas relacionados con la escuela y programas de familias, reuniones y otras actividades en una forma y lenguaje que las familias comprendan.

7. Proporcionar apoyo, durante las reuniones regulares para actividades paternales solicitadas por las familias.

Las Agendas de las reuniones ELAC se planifican sobre el aporte recibido de los padres, sobre temas de interés que ellos han indicado.

8. Proporcionar a las familias de Bay, si así lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares que les permitan participar en decisiones relativas a la educación de sus hijos.

Se incentiva a las familias para que asistan a reuniones ELAC, PTA y SSC, en las cuales se toman decisiones sobre los programas escolares.

### **Compromiso entre Escuela y los Padres**

La escuela la Escuela Bay ha desarrollado en conjunto con, y distribuido a, las familias con estudiantes en la escuela Bay un Compromiso entre Escuela y el Hogar que describe cómo las familias, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico estudiantil. También describe cómo la escuela y los padres desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a que alcancen competencia en los estándares normados para el contenido académico establecidos por el estado de California. Este compromiso se incluye en el Manual Estudiantil y Código de Conducta que cada año se entrega a los estudiantes.

#### **Adopción**

La Política de Participación de los Padres de esta escuela ha sido desarrollada y acordada en conjunto con, los padres participantes con estudiantes de la escuela Bay, como lo demuestra la reunión SSC del 26 de septiembre del 2016 y el acta de esta reunión.

Esta política fue adoptada por el Consejo Escolar de la escuela Bay el 26 de septiembre del 2016 y estará en vigor durante el período de un año. La escuela distribuirá esta política a todos los padres de los estudiantes. Se pondrá a disposición de la comunidad local. La notificación de esta política a los padres de la Escuela Bay se hará en un formato comprensible, uniforme, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Dr. Kimberly Yearns, Directora

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.4	1.4	0.6	4.6	4.8	4.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Bay tiene el orgullo de proporcionarles a todos los estudiantes y personal un ambiente seguro, limpio y ordenado. Al principio de cada año escolar todo el personal recibe un manual con las rutas de evacuación, procedimientos para simulacros en caso de incendios y terremotos, responsabilidades individuales y descripciones de su trabajo en caso de una emergencia. Cada año, durante los dos primeros meses de clases, se revisan y actualizan estos manuales.

Se han designado áreas particulares de la escuela como centros de comando, centro de tratamiento médico, alojamiento y centro de comunicación. Las provisiones de emergencia están localizadas en un contenedor seguro, y se ha planificado, hablado y practicado el proceso para remover y montar las provisiones de emergencia. Existen planes para la recuperación de estudiantes durante y después de la emergencia. Con la ayuda de PTA, Bay sigue mejorando sus suministros médicos, alimenticios, abastecimiento de agua, y necesidades de albergue. Bay participa en la capacitación para aprender primeros auxilios y la resucitación cardiopulmonar (CPR) que ofrece el distrito y/o escuela de adultos. Existen fondos económicos para la capacitación de emergencias a nivel del condado.

Bay emplea padres y miembros de la comunidad para supervisar a los estudiantes durante el almuerzo, y a la hora de llegada y salida de los estudiantes. Se requiere que todos los visitantes y empleados porten su gafete de identificación al entrar al recinto. Bay trabaja con el Cuerpo de Bomberos del Condado Alameda para asegurar que las instalaciones escolares satisfagan todas las normas contra incendios y de seguridad estructural. Bay también participa en el programa Safe Routes to School (Rutas Seguras a la Escuela) del condado de Alameda.

El Plan de Seguridad fue revisado, actualizado y discutido con los maestros de la escuela en octubre de 2016.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	80

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	3		18	6			16	6		
1	24		4		24		3		27		3	
2	26		3		24		4		22		3	
3	22	1	3		27		3		20	1	4	
4	27		4		28		3		31		2	
5	24		3		24	1	3		25	1	3	
Otro	6	1			9	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.61	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0.8	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,159	\$46	\$5,114	\$77,624
Distrito	N/A	N/A	\$7,743	\$79,561
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-34.0	-2.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.2	-0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Estos programas y servicios complementarios se proporcionan en la escuela, ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes, con el fin de apoyar y asistir a los estudiantes:

- Título I (para estudiantes cuyas familias son de bajos ingresos)
- Título III (Estudiantes con eficiencia limitada del Inglés)
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Clases de Enriquecimiento después de la Escuela
- Programa Respuesta a Intervención
- Servicios de apoyo a la salud y comportamiento

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,265	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,053	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,140	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,325	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,089	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,616	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$273,680	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Durante el año escolar 2015-2016, 2016-2017, y 2017-2018 los maestros participaron de 2.5 a 4 días de desarrollo profesional. Además de capacitación profesional que se les brinda en la escuela, todos los maestros tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades tomando cursos universitarios, talleres de capacitación en el centro de entrenamiento del Distrito, y talleres u otras capacitaciones ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado u otras organizaciones. Los maestros tienen oportunidades de asistir a conferencias profesionales con el apoyo y financiamiento de la escuela o distrito.

En vista de que la integración de tecnología es importante para el éxito de los estudiantes, los maestros también tienen acceso a talleres de integración de tecnología en el centro de entrenamiento del distrito' estos talleres se ofrecen mensualmente y durante el verano. El distrito ofrece regularmente cursos, que proporcionan múltiples horas de capacitación profesional, sobre cómo integrar tecnología en función de satisfacer las normas académicas y el aprendizaje, así como la colaboración profesional.

Los maestros también reciben capacitación entre compañeros y apoyo en los salones para los maestros, con el fin de proporcionar oportunidades significativas de desarrollo profesional.

**Desarrollo Profesional de Maestros Nuevos:**

A través de la participación en el Programa de Inducción de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes de Contra Costa (conocido en inglés por sus siglas, BTSA) el Distrito garantiza y proporciona mentores que trabajan con nuestros maestros nuevos. A través de este programa, los maestros nuevos tienen la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario con una reducción en la tarifa de colegiatura. Además, ofrece capacitación de dos años para los maestros nuevos, mientras ellos perfeccionan sus técnicas como educadores. La sección de inducción de este programa los conduce a la adquisición de una acreditación plena a través de la Comisión de Acreditación Magisterial.