



Preparatoria Saugus

21900 W. Centurion Way • Saugus, CA 91350 • (661) 297-3900 • Niveles de año 9-12

Vince Ferry, Director/a
VFerry@hartdistrict.org
sauguscenturions.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Preparatoria William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Brennan Book, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Dr. Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mensaje del Director

La declaración de la misión de la escuela Preparatoria Saugus es "Promover el aprendizaje de todos los alumnos para asegurar el crecimiento personal y el éxito futuro". Esta escuela Distinguida de California tiene una rica tradición que abarca casi cuatro décadas de servicio a la comunidad. Nuestros cinco principios esenciales reflejan lo que aspiramos a proveer para nuestros alumnos – (1) Promover la Excelencia Académica, (2) Proporcionar Desarrollo Social Positivo, (3) Fomentar la Distinción Atlética, (4) Crear una Apreciación por las Artes, y (5) Apoyar las Oportunidades de Carreras Técnicas. Nuestro principio rector es que las escuelas son para los niños y que existen para preparar a cada alumno para el mundo que les espera después de que su educación secundaria es completa. El resultado final sólo se puede realizar a través de los esfuerzos increíbles de un personal comprometido de educadores y personal de apoyo junto a los padres leales y socios de negocios generosos. Todos trabajan en colaboración para asegurar que a los alumnos se les den las mejores oportunidades para elevarse más allá de la graduación.

Ofrecemos programas y clases que ayudan a facilitar esa preparación, incluyendo 44 secciones de clases de Colocación Avanzada y 38 secciones adicionales de cursos de honores. También estamos muy orgullosos de ofrecer un estable programa de REACH en el plantel escolar que está preparando a los alumnos para la entrada en los ambientes universitarios de cuatro años. A través de las alianzas establecidas con más de cincuenta empresas y personas locales, la Escuela Preparatoria Saugus está liderando el camino en oportunidades educativas únicas. Algunos ejemplos incluyen: establecer el programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de cuatro años con pasantías y oportunidades de sombra de trabajo. Además, tenemos el único programa de intercambio cultural en el distrito (con Gao Xin la escuela preparatoria #1 en Xi'an, China), incorporando podcasts (redifusión multimedia) en lecciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), asesoría de liderazgo, la participación de todos los alumnos de primer año en el programa S.H.A.R.E. (Alto al Odio y Respeto para Todos) llevando a todos los alumnos de segundo año al Museo de la Tolerancia, y la formación de un Día de Inmersión de Alumnos de primer año.

Además de nuestro enfoque en un currículo riguroso, la escuela preparatoria Saugus cuenta con destacados programas atléticos y co-curriculares. Más de la mitad de los matriculados en Saugus participan activamente en uno de los 20 programas deportivos o se dedican a una de las muchas clases optativas diseñadas para fomentar la creatividad de nuestros alumnos (danza, banda, portaestandartes, coro, artes teatrales, periodismo, anuario, revista literaria, cadena de noticias Saugus y decatlón académico). A nivel deportivo, en los últimos 12 años, Saugus ha logrado 10 campeonatos estatales, 13 títulos de la Sección Meridional y 54 campeonatos de la liga. Los elogios cosechados por los programas co-curriculares en el plantel escolar han igualmente la vitrina de trofeos.

La escuela Preparatoria Saugus continúa desarrollando Oportunidades de Carreras Técnicas que permiten a los alumnos explorar los caminos que podrían estar interesados en perseguir después de recibir su diploma. Saugus ha desarrollado trayectorias especializadas: Tecnología Automotriz, Finanzas Empresariales, Manufactura, Recursos Ambientales, Servicios Médicos y de Salud, Juegos y Simulación de Tecnologías de Información y Comunicaciones (ICT, por sus siglas en inglés), Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas ICT, Introducción a la Ingeniería (PLTW), Periodismo y Producción de Video.

Muchos alumnos de la escuela primaria de Saugus participan en organizaciones de servicios en el plantel escolar las cuales tienen implicaciones a nivel de comunidad. Ejemplos incluyen (pero no se limitan a) Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Club Key, Sociedad Nacional de Honores, Club de Primer Nivel y múltiples programas atléticos y co-curriculares. A menudo se encuentran en la comunidad, asistiendo a muchas de nuestras organizaciones benéficas locales y programas sin fines de lucro – Hábitat para la Humanidad, Fundación Michael Hoefflin para el Cáncer Pediátrico, el Club de Niños y Niñas del Valle de Santa Clarita, Centro de Ancianos SCV, Despensa de Alimentos de SCV, Relé para la Vida (Cáncer) y muchos otros.

Es importante para nosotros fomentar una comunidad educativa en la escuela Saugus. Nuestras escuelas de alimentación están conformadas por una escuela secundaria de dos años (Escuela Secundaria Arroyo Seco) y siete escuelas primarias afluentes (Emblema Academia, Primaria Foster, Primaria Highland, Primaria Mountainview, Primaria Plum Canyon, Primaria Rosedell y Primaria Santa Clarita). Durante los últimos años, hemos desarrollado y refinado una serie de oportunidades de divulgación para que estos "Futuros Centuriones" y sus padres se conecten a nuestra escuela. Tenemos maestros, consejeros, administradores y alumnos que se reúnen una noche en el otoño con todos los padres. En enero llevamos a cabo una gran Visita Escolar para los alumnos del 5º y 6º nivel de año (completa con cena, recorridos de los alones de clases, participación en actividades, entrada a nuestro juego de baloncesto y una camiseta gratis para todos. Además, nuestro Departamento de Periodismo publica una impresionante edición de 16 páginas de nuestro periódico escolar dirigido específicamente hacia los futuros alumnos y sus padres.

Hay casi 152 miembros del personal en la escuela Preparatoria Saugus y cada uno está altamente calificado en su área temática y/o asignación de empleo. Ellos están enfocados en nutrir y en proveer las mejores oportunidades educacionales posibles para todos los alumnos. Tenemos 90 maestros, 5 administradores, 6 consejeros, 1 psicólogo, 1 bibliotecario, 17 miembros del personal de oficina, 10 conserjes y jardineros, 10 auxiliares de instrucción y 8 supervisores del plantel escolar. Además, tenemos un Oficial de Recursos del Plantel Escolar de tiempo completo (adjunto del Sheriff del Condado de L.A.) estacionado en nuestro plantel escolar y un Entrenador de Profesiones a tiempo parcial (financiado a través de nuestro Instituto de Educación Superior -COC)

El lema de la escuela Preparatoria Saugus refleja el propósito de estos miembros del personal y de toda la comunidad -"no sólo enseñamos a los alumnos... Desarrollamos gente que construye mejores mañanas. "

Vince ferry, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	641
10mo año	651
11vo año	579
12vo año	570
Matriculación total	2,441

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.2
Filipinos	4.0
Hispanos o latinos	31.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	53.0
De escasos recursos económicos	17.7
Estudiantes del inglés	3.4
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Saugus	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	93	93	
Sin certificación total	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Preparatoria William S. Hart	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Saugus	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>my Perspectives nivel de año 9o, Prentice Hall, Aprobado 2017 my Perspectives nivel de año 10o, Prentice Hall, Aprobado 2017 my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Aprobado 2017</p> <p>Literatura y Redacción de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) -- Art of Voice, McGraw Hill/Adoptado en el 2018 Literatura y Redacción de curso AP -- Patterns for College Writing, Bedford St Martin/Adoptado el 2006 Literatura y Redacción de curso AP -- Essential Literary Terms: A Brief Norton Guide with Exercises, W. W. Norton/Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Álgebra-Hart interactivo Adoptado 2016</p> <p>Geometría-Hart Interactive Adoptado 2016</p> <p>Álgebra 2-Hart interactivo Adoptado 2016</p> <p>Álgebra 2/trigonometría-Hart interactivo Adoptado 2016</p> <p>Trigonometría-Houghton Mifflin Adoptado 2004</p> <p>Precálculo-Blitzer precálculo-Prentice Hall Adoptado 2006</p> <p>Cálculo del AP – cálculo de Rogawski para AP: Early Transcendentals, 2da edición-W.H. Freeman Adoptado 2014</p> <p>Estadísticas – Estadísticas Elementales – Prentice Hall Adoptado 2000</p> <p>Estadísticas AP – la Práctica de las Estadísticas, 5ª edición – W.H. Freeman Adoptado 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Biología-Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Química-Prentice Hall Adoptado 2008</p> <p>AP biología – Campbell Enfoque en Biología, novena edición – Pearson Adoptado 2014</p> <p>AP química – química, AP edición, XI edición actualizada – McGraw-Hill Adoptado 2014</p> <p>Física-Holt Adoptado 2002</p> <p>AP Ciencia Ambiental – Medio Ambiente: la Ciencia Detrás de las Historias, 5ª edición – Pearson</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Adoptado 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Nivel de año 10º -Historia Mundial: el Mundo Moderno-Prentice Hall Adoptado 2006 Nivel de año 11º -América: Caminos al Presente-Prentice Hall Adoptado 2006 Nivel de año 12º -Economía: nuevas formas de pensar-paradigma de EMC Adoptado 2007 Honores Economía – Economía: principios, problemas y políticas – McGraw-Hill Adoptado – 2008 Nivel de Año 12º -Gobierno Americano de Magruder-Prentice Hall Adoptado 2006 AP historia de Estados Unidos- Muchos: una historia del pueblo estadounidense, sexta edición-Pearson Adoptado 2014 Psicología AP – psicología de Myers, segunda edición para AP – Worth Adoptado 2016 AP Gobierno Americano-Gobierno por el Pueblo-Prentice Hall (SA, WR, ha, GV, va) Aprobado 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Español 1 – Descubre' 1 – Vista Higher Learning Adoptado 2015 Spanish 2-Descubre' 2-Vista Higher Learning Adoptado 2015 Spanish 3-Descubre ' 3-Vista Higher Learning Adoptado 2015 Francés 1 – Te ' s Branche ' 1 – EMC Publishing Adoptado 2015 French 2-Te ' s Branche ' 2 – EMC Publishing Adoptado 2015 Francés 3-Te's Branche' 3-EMC Publishing Adoptado 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	The Stage and the School, 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Saugus fue construida en 1975 y completó un proyecto de modernización de construcción de \$52 millones en 2007. En 2013, la escuela completó una remodelación de \$6 millones de nuestro Edificio de Carreas Técnicas con nuevas instalaciones para enseñar radiodifusión, producción de vídeo, ebanistería y construcción, artes gráficas y serigrafía y mecánica de automóviles certificado por NATF.

En el otoño de 2008, la comunidad aprobó un bono que fomentará el desarrollo de lugares educativos en la Preparatoria Saugus. Esto nos permitirá construir un nuevo centro de artes escénicas de 475 asientos, llamado el Foro Saugus. Esta instalación ha pasado por el diseño arquitectónico y el desarrollo del diseño y está programado para comenzar su construcción en mayo de 2016. El proyecto del Foro Saugus está actualmente en construcción y está programado para abrir el mayo de 2018.

Todos y cada uno de los planteles escolares dentro del Distrito Escolar Preparatoria Wm.S Hart son inspeccionados diariamente por una persona de la instalación en el sitio. Todas las deficiencias se reportan electrónicamente directamente al mantenimiento del distrito y se corrigen de manera expedita. En fecha de 30/11/2018 hay actualmente 73 solicitudes de servicio en curso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/12/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	Se tienen que lavar los baños a fondo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Àrea de taller de madera está muy desordenado y podría suponer un peligro de incendio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	88.0	83.0	68.0	69.0	48.0	50.0
Matemática	55.0	50.0	48.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	66	71	75	69	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.0	29.2	45.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	555	548	98.74	82.82
Masculinos	296	290	97.97	78.20
Femeninas	259	258	99.61	87.98
Afroamericanos	16	16	100.00	75.00
Asiático	18	18	100.00	88.89
Filipino	21	21	100.00	85.71
Hispano o Latino	170	166	97.65	78.92
Blanco	305	302	99.02	84.77
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	83.33
En Desventaja Socioeconómica	108	104	96.30	75.96
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	54.84
Alumnos con Discapacidades	71	68	95.77	27.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	555	544	98.02	49.63
Masculinos	296	288	97.3	46.53
Femeninas	259	256	98.84	53.13
Afroamericanos	16	16	100	37.5
Asiático	18	18	100	72.22
Filipino	21	21	100	57.14
Hispano o Latino	170	165	97.06	40
Blanco	305	301	98.69	52.82
Dos o más orígenes étnicos	25	23	92	60.87
En Desventaja Socioeconómica	108	101	93.52	46.53
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	22.58
Alumnos con Discapacidades	71	67	94.37	4.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela secundaria Saugus tiene el privilegio de mostrar una comunidad de padres muy involucrada. Comienza por ser una escuela orgullosa de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés). A través de los esfuerzos de recaudación de fondos de la PTSO, la escuela ha ganado el acceso a miles de dólares que han ido a ayudar a todos los maestros en el plantel escolar, así como la financiación de entre 10 y 15 becas estudiantiles cada año. Saugus también ha establecido una organización sin fines de lucro dirigida por los padres llamada la Fundación Centurión. Esta entidad solicita activamente donaciones y ejecuta un torneo Anual de Golf y la Subasta Silenciosa de Primavera. En 5 años la Fundación Centurión ha recaudado \$200.000 dólares para apoyar los programas académicos, atléticos y co-curriculares de las artes de la escuela primaria Saugus. Todos los fondos van directamente a ayudar a los maestros con las necesidades del salón de clases y de los programas. Más allá de PTSO y la Fundación Centurión, los clubes de Aficionados para las bellas artes y los programas atléticos traen una gran cantidad de apoyo para los programas que aumentan el crecimiento estudiantil. La Escuela Saugus ha fomentado una increíble red de líderes empresariales comunitarios que se han involucrado altamente en el apoyo a nuestra escuela. Hace nueve años se formó una fuerte Fundación de Egresados, que ha traído grandes beneficios al plantel escolar. Muchos otros programas de padres voluntarios han nacido de una necesidad y deseo de apoyar lo académico, atletismo y programas co-curriculares en el plantel escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Saugus pone un énfasis en la seguridad de nuestro personal y el cuerpo estudiantil. El Comité de Seguridad evalúa y revisa anualmente el plan de seguridad de la escuela. En el semestre de otoño de cada año, el personal, los estudiantes y muchos padres voluntarios participan en los ejercicios anuales de California Shakeout y el Simulacro de Evacuación de Emergencia. En la primavera la escuela también lleva a cabo un simulacro anual de incendios. A partir de 2015, la escuela Preparatoria Saugus comenzó a realizar cada semestre un completo simulacro de bloqueo.

Los administradores, los supervisores del plantel escolar y algunos consejeros y maestros ayudan a supervisar a los alumnos en el plantel escolar antes y después de la escuela, durante los descansos nutricionales y a la hora del almuerzo. Los administradores y supervisores de la escuela mantienen la comunicación por radio durante cada día escolar. La escuela Preparatoria Saugus también tiene un Oficial dedicado de Recursos Escolares (el Adjunto de Alguacil del Condado de Los Angeles)) el cual asiste en gran medida con supervisión, investigaciones y procedimientos generales de seguridad.

El programa de Embajadores de Escuelas Seguras es un enfoque "al revés" para mejorar el clima escolar, uno que se basa en el cambio de las normas sociales y el poder de los alumnos para ayudar a detener el hostigamiento y la violencia. Los alumnos transeúntes ven, oyen y saben cosas que los adultos no, y pueden intervenir en maneras en que los adultos no pueden y están a menudo en la escena de un incidente antes que un adulto. Son un recurso crítico y subutilizado para impactar positivamente la crisis del hostigamiento en nuestras escuelas. La escuela Saugus tiene como aproximadamente 60 embajadores estudiantiles capacitados que trabajan diariamente para hacer la escuela Saugus un lugar seguro.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel escolar. Todos los visitantes son recibidos en la puerta principal por un supervisor de la escuela que los dirige a la recepcionista para firmar y obtener credenciales oficiales.

El plan de seguridad de la escuela Preparatoria Saugus se comunica al personal (en las reuniones anuales), a los alumnos (a través de la transmisión de video sobre la base rutinaria), y a los padres (a través de boletines, papel escolar, y reuniones de PTSO). El plan de seguridad se actualiza y se discute en varias ocasiones a lo largo del año escolar, incluyendo nuestra reciente reunión de profesores el 10 de enero de 2018

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.6	1.5	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	1.0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	25.0	25.0	29	29	34	19	29	25	44	42	46
Matemáticas	29.0	27.0	26.0	3	5	29	10	7	21	8	7	39
Ciencia	29.0	28.0	27.0	13	19	19	22	11	21	38	46	39
Ciencia Social	24.0	23.0	24.0	28	31	27	16	18	17	30	28	37

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

El Director de formación profesional al Centro Administrativo hacen un seguimiento de la estructura de formación profesional para el Distrito Escolar William S. Hart formado por un administrador escolar, un capacitador de instrucción escolar, y un equipo de formación profesional de la escuela. La formación profesional para los años escolar 2016-17, 2017-18 y 2018-19 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, el Marco de ELA/ELD y el Marco de California de Historia-Ciencias Sociales. Más allá del simple entendimiento de las normas, los equipos de contenido de inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales están desarrollando recursos, perfeccionando guías de currículo y diseñando unidades rigurosas del currículo para el año escolar apoyada por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Currículo. Capacitadores de Instrucción apoyan a todos los maestros a medida que enseñan lectoescritura en todo el currículo, instrucción diferenciada, desarrollan buenas prácticas para la motivación de alumnos, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros participan en Estudio Lección, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos, y mejorar métodos eficaces de instrucción. Los maestros también se enfocan en formas para aplicar las Normas Básicas Comunes de Anclaje, que identifican las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de años, y cómo incrementar el pensamiento crítico mediante la profundidad de conocimiento. Todos los maestros participan en formación profesional en la escuela o en el distrito centrada sobre el fortalecimiento y apoyo de la instrucción básica de contenidos de materias específicas y de prácticas de alfabetización comunes. Hay talleres extracurriculares disponibles para que los maestros asistan a una mirada de temas contemporáneos adicionales relacionados con la implicación de los alumnos, la cultura escolar positiva, las estrategias de instrucción y de evaluación, el bienestar, y el mapeo de currículo. Los Equipos de formación profesional de escuelas son responsables de brindar formación profesional personalizada- atender las necesidades de los maestros individualmente y colectivamente, apoyar las metas y planes escolares. Los Equipos de formación también brindan oportunidades para los maestros en los días de formación profesional y los días mínimos, durante el tiempo de colaboración en la escuela, y en reuniones de personal de acuerdo con su plan de formación profesional anual. A los maestros también se les da tecnología móvil para apoyar y mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$244,088	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	34.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,146	\$2,441	\$7,705	\$84,111
Distrito	♦	♦	\$7,734	\$78,175
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.4	7.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			7.8	-2.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de Personal, Libros de Texto, Materiales, Suministros y de Instalaciones/Funcionamiento se financian con el presupuesto general del distrito, tal y como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los programas y servicios adicionales para apoyar a los alumnos se financian a través de fondos estatales complementarios para clases de intervención y apoyo paralelas, tiempo de intervención después de la escuela, mayor participación de los padres, asistencia educativa bilingüe, traducción para la participación familiar y formación profesional para el personal docente sobre prácticas intencionales para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los fondos categóricos federales se utilizan para proporcionar apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los servicios de orientación centrados en el bienestar general de los alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Saugus	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.3	0.4	0.5
Tasa de Graduación	99.7	99.6	98.9
Distrito Escolar Preparatoria William S.			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	1.2	1.0	1.2
Tasa de Graduación	95.0	95.2	94.0
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1327
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	51.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	11	♦
Ciencias sociales	13	♦
Todos los cursos	44	31.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	99.6	95.9	88.7
Afroamericanos	100.0	96.2	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	63.2	82.8
Asiáticos	100.0	96.4	94.9
Filipinos	100.0	94.1	93.5
Hispanos o latinos	100.0	94.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	98.3	96.6	92.1
Dos o más orígenes étnicos	97.1	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	50.0	57.2	56.7
Alumnos con discapacidades	97.3	77.7	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	100.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, en colaboración con el Distrito del Instituto de Educación Superior Santa Clarita, tiene una Iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera llamado "Trayectoria a Mi Futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de lo que deben hacer para prepararse para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención más temprano que nunca antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras que coinciden. Los alumnos también podrán explorar una amplia gama de opciones educativas postsecundarias que se alinean con el trabajo realizado en una Trayectoria de Carrera. La necesidad de esta iniciativa surgió de una protesta de alumnos que terminaron sus opciones postsecundarias y luego dijeron: "¿Y ahora qué?" La iniciativa Trayectoria a mi futuro permitirá a los alumnos tener una dirección clara y enfocada sobre lo que quieren hacer en su carrera, ya sea al obtener un trabajo directamente después de la escuela preparatoria en el ámbito al completar una trayectoria que conduce a un certificado, o mejorar su educación con una carrera temática o una institución de educación superior que continuará con el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart. Además de la lista de clases extracurriculares disponibles en el distrito mediante Preparación para la Carrera y la Universidad, los alumnos en la preparatoria Saugus tienen oportunidades en trayectorias como las de automoción, cuidado de salud, servicio público, construcción, ingeniería, tecnologías avanzadas, negocios, multimedia, producción de vídeo y ciencias informáticas. Cada una de estas trayectorias han recibido el apoyo al comprar equipamiento/materiales apropiados, al mismo tiempo que se brindan a los instructores capacitaciones sobre habilidades actuales, y a los alumnos oportunidades para aprender y liderar fuera del salón mediante actividades de aprendizaje en el contexto del trabajo y organizaciones de alumnos de educación técnica/vocacional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.