



Escuela Primaria Fairview

425 East Fairview Rd. • Bakersfield, CA 93307-5322 • 661.837.6050 • Niveles de año K-5

Leticia Canales, Director/a

canalesl@gfusd.net

<https://fairview.gfusd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar Greenfield

1624 Fairview Rd.
Bakersfield, CA 93307
(661) 837-6000
<https://www.gfusd.net/>

Consejo Directivo Distrital

Mike Shaw
Dr. Ricardo Herrera
Melinda Long
Richard Saldana
Kyle Wylie

Administración Distrital

Ramon Hendrix
Superintendente
Sarah Dawson
**Superintendente auxiliar
Currículo**

Lucas Hogue
**Superintendente auxiliar
Personal**

Rebecca Thomas/TBD
**Superintendente auxiliar
Negocios**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Fairview fue construida en 1952. Ubicada en el extremo sur del condado de Kern, Fairview es una de las doce escuelas en el Distrito de la Unión Escolar Greenfield. Fairview es una escuela de Título I con una población diversa y un programa sólido de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) proporcionando apoyo adicional al aprendizaje estudiantil. Además, el personal de Fairview usa las Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva para ayudar a los alumnos a permanecer enfocados en el aprendizaje mientras que siguen mejorando sus conductas responsables. Fairview tiene una biblioteca donde los alumnos, padres, y miembros del personal piden prestados libros y recursos según sea necesario. En un esfuerzo por mantener las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, Fairview tiene pizarrones inteligentes, chromebooks, y cámaras de documento en cada salón y todos los maestros incluyen el uso de tecnología por todos los alumnos como parte de su instrucción y aprendizaje diario. En general, el personal de la Primaria Fairview junto con el apoyo de padres y comunidad está dedicado a ayudar a todos los alumnos a ser exitosos y lograr su máximo potencial de aprendizaje.

Nuestra Declaración de la Misión: Fairview abre ventanas al mundo.

La comunidad de Fairview proporciona a todos los alumnos con acceso a las normas del nivel de año para que puedan lograr un alto nivel de aprendizaje y ser miembros productivos de sociedad. Estamos comprometidos a garantizar que todos estén seguros, respetados, conectados, y apoyados.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1er año	75
2do año	88
3er año	70
4to año	73
5to año	68
Matriculación total	475

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	90.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	97.3
Estudiantes del inglés	46.3
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Fairview	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	23	24.5
Sin certificación total	2	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	399
Sin certificación total	♦	♦	52
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Primaria Fairview	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

- * "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.
- * Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders, Kinder de Transición a 5°, 2016-2017 Houghton Mifflin Read 180, Intervención intensiva, 4°-5°, 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson- enVisionMath, Cursos de Kinder a 5° nivel de año -California Common Core, adquirido en el 2014-15 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Houghton-Mifflin: Cursos de Kinder a 5° nivel de año, California Science, adquirido en el 2006-07 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson- My World Interactive Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° año, California History-Social Science adoptado en 2017-18 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General:

El Distrito de la Unión Escolar Greenfield se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de infraestructura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la dirección, en la oficina distrital o en internet en la página web de la escuela. A continuación encontrará información más detallada sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos tengan un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación:

La primaria Fairview se encuentra en "buen estado de reparación" (Ley Williams). La oficina distrital de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés), recorre el plantel con el director frecuentemente para evaluar la condición y limpieza de los terrenos escolares y edificios. Cualquier reparación necesaria es enviada a MOT mediante una solicitud de servicio. Cualquier condición potencialmente insegura recibe la máxima prioridad. Las solicitudes de servicio son generadas por un sistema de informes computarizados implementada para asegurar que se realicen reparaciones oportunamente a todos los sitios con el fin de mantener un ambiente escolar seguro. Fairview proporciona un amplio espacio de salón y patio de juego para adaptar el aprendizaje de todos los alumnos así como necesidades recreativas. Durante el verano del 2018, el cerco interior se quitó en un esfuerzo por proporcionar un patio de juego más espacioso a nuestros alumnos. Para garantizar la seguridad, nuestros soportes para bicicletas también fueron reubicadas al frente de la escuela donde se podrían ver por nuestro personal de oficina. En agosto del 2018, Fairview obtuvo un 93.75% de cumplimiento Williams por su visita de sitio el 23/08/2018.

Proceso y Horario de Limpieza:

Hay inspecciones periódicas de seguridad y del departamento de salubridad para conocer la condición general de las instalaciones. El consejo directivo del distrito ha adquirido normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital, o en internet en la página web de la escuela. Los salones, baños, y otras instalaciones escolares son limpiadas diariamente por los conserjes del sitio. El 100% de los inodoros de la primaria Fairview funcionan. El terreno es mantenido semanalmente por el personal MOT del distrito. Durante el mes de mayo, los maestros entregan solicitudes de servicio de verano al director del sitio para cualquier otra reparación y mantenimiento adicional al salón para ser completados durante el verano.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/08/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	49.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	28.0	34.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	57	54	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.2	19.2	41.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	217	214	98.62	48.60
Masculinos	116	115	99.14	46.96
Femeninas	101	99	98.02	50.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	196	98.99	48.47
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	209	98.58	48.33
Estudiantes del Inglés	149	147	98.66	44.90
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	19.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	65.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	217	215	99.08	34.42
Masculinos	116	115	99.14	35.65
Femeninas	101	100	99.01	33
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	197	99.49	34.52
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	210	99.06	33.33
Estudiantes del Inglés	149	148	99.33	29.73
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100	35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de padres es un componente importante que impacta significativamente el éxito de nuestros alumnos. Desarrollando relaciones con los padres y socios comunitarios mejora la seguridad y confianza entre el personal escolar y familias. Fairview fomenta un ambiente cálido y acogedor para todos los padres y visitantes. Promovemos una comunicación abierta con los padres y alumnos al hacerlos conscientes de las políticas y procedimientos de disciplina escolar al comienzo del ciclo escolar. Todos los padres reciben un Año-A-Simple-Vista de actividades seguidas por cartas mensuales por parte del director y también reconocen haber recibido el Manual de Padres y Alumnos y están invitados a participar en conferencias de padres y maestros donde repasamos los pactos entre la escuela y los padres identificando expectativas compartidas, metas y áreas de enfoque: Fairview también alienta a los padres a asistir a otros eventos celebrando el éxito de los alumnos tal como premios académicos/de asistencia, eventos deportivos, y eventos de artes escénicas. Las noches de padres son ofrecidas para compartir información y estrategias para apoyar a los alumnos académicamente, socialmente y emocionalmente. Los padres también asisten a la Noche de Regreso a la Escuela – Reunión Anual del Título I, reunión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), actualizaciones académicas, eventos deportivos, artes escénicas, Consejo de Sitio Escolar, reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés, y reuniones mensuales de Padres en Acción. Fairview también proporciona oportunidades educativas tal como las Noches de Lectoescritura para Familias Latinas enfocándose en estrategias de lectura de padres y niños y el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), un programa de nueve semanas que proporciona a las familias con el conocimiento y las habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus niños logren su mayor potencial.

El personal y los padres de Fairview participan en reuniones frecuentes para dialogar actividades y maneras para mejorar la participación familiar. Las evaluaciones y sondeos de necesidades son administradas anualmente para identificar las necesidades de los padres y seguir desarrollando relaciones familiares. El sitio web de la escuela proporciona acceso a noticias escolares, anuncios, y eventos escolares con un enlace al Parent Portal para ver el progreso académico estudiantil y boletas de calificaciones: <http://fairview.gfUSD.net/>

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los simulacros de seguridad y evacuación son programados, ensayados y refinados regularmente por el personal, alumnos, y otros involucrados en la Primaria Fairview. Los planes de preparación para desastres con mapas escolares y salidas de emergencia se actualizan y se discuten con las partes interesadas anualmente con la colaboración más reciente en noviembre del 2018 y se publican dentro de cada habitación en el plantel.

La primaria Fairview mantiene un entorno educativo seguro y sano en el cual los alumnos pueden sobresalir académicamente, mediante la enseñanza y actividades extracurriculares en la jornada regular. La primaria Fairview crea un ambiente que invita a los alumnos a asistir frecuentemente, mientras trabajan para mejorar su ciudadanía y carácter. Fairview también tiene un entorno donde los alumnos son valorados con una atmósfera abierta diseñada para mantener vías para que los alumnos compartan sus inquietudes y participen en auténticas discusiones sobre temas de seguridad de importancia para ellos.

El plan de seguridad escolar se encuentra vigente y es actualizado anualmente y se comparte con los alumnos, personal, los padres, y otros involucrados. La meta general del plan es mantener un entorno escolar seguro y ordenado que permita que los alumnos se concentren en el aprendizaje. Personal y los alumnos están orgullosos de mantener su plantel escolar libre de basura y graffitis. El personal de limpieza y el Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito (MOT, por sus siglas en inglés) trabajan conjuntamente para mantener los edificios escolares limpios y en orden. Cualquier necesidad de mantenimiento para asegurar el buen estado de las instalaciones escolares es atendida de forma rápida a través de un sistema de solicitud de servicios (caso Williams).

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.7	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0.5
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	17.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	23	21	3	1	2	3	3	3			
1	21	20	23	1	4		3		3			
2	27	26	27				3	3	3			
3	21	23	23			1	3	3	2			
4	26	21	23				3	3	3			
5	29	26	22				3	3	3			
Otro	8	9	9	1	3	2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

La continuación del aprendizaje solamente puede ser medida equitativamente en todo el distrito estableciendo expectativas constantes. Para satisfacer las necesidades del personal instructivo y supervisar en progreso, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) solicita aportación de los administradores, maestros y auxiliares instructivos para desarrollar un plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Los sitios recomiendan necesidades de formación profesional, que son repasadas por el distrito y consejos de sitio. Los costos asociados a la capacitación local en vez de contratar con asesores externos así como la cantidad del personal involucrado son evaluados al seleccionar los tipos de capacitación.

Fairview está comprometida a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con 8 maestros y 2 administradores asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. Fairview garantiza altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos e integra las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de los administradores, maestros, y personal auxiliar está involucrando un proceso de desarrollar confianza, cambios estratégicos intencionales, estableciendo expectativas, y responsabilizando al personal. El distrito ha proporcionado 38 días limitados de colaboración este año para que el personal se reúna en equipos del nivel de año para desempeñar análisis de datos, evaluar el desempeño estudiantil, y mejorar las prácticas instructivas. Estableciendo metas comunes, compartiendo responsabilidades, y celebrando el éxito estudiantil la mejora de las PLCs aumentarán nuestra responsabilidad entre sí y garantizarán resultados estudiantiles positivos. El enfoque de formación profesional de nuestro distrito y escuela incluye mejora de implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, Write from the Beginning and Beyond (Thinking Maps), Normas de Ciencia de Próxima Generación, Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Próxima Generación, y para mejorar la capacidad de maestros y rigor de instrucción en matemáticas. En un esfuerzo para proporcionar tiempo designado para la colaboración del personal y formación de personal, Distrito de la Unión Escolar Greenfield está proporcionando 38 miércoles limitados este ciclo escolar. El distrito proporcionó 8 días limitados de colaboración durante los ciclos escolares 16-17 y 17-18 para la formación profesional dirigida por el distrito y la escuela. La colaboración y formación profesional durante estos días incluye mejora del análisis de datos, evaluación del desempeño estudiantil, mejorar las prácticas instructivas mediante el desarrollo de unidades de estudio con normas esenciales, desarrollando evaluaciones formativas comunes, compartiendo una variedad de estrategias instructivas eficaces, mejorando nuestra implementación de las Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva, y seguir mejorando la implementación de un programa de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) bien equilibrado. Fairview tiene un capacitador académico de tiempo completo para apoyar al personal certificado y clasificado. Los maestros de primero y segundo año participan en el programa de inducción de apoyo y evaluación a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). BTSA es un programa integral, basado en las normas que guía y apoya a maestros principiantes en sus primeros años de enseñanza con la ayuda de un proveedor de servicio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos tienen oportunidades justas, iguales y significativas para recibir una educación de calidad superior y para que puedan leer a un nivel mínimo de competencia/dominio según las normas de contenido académico estatales adoptadas por el Consejo de Educación Estatal (State Board of Education) de California. Los alumnos con desventajas socioeconómicas o educativas reciben materiales de intervención y materiales suplementarios, para que puedan tener el nivel de competencia/dominio requerido según las normas estatales para su nivel de año. A continuación se encuentran los recursos que la escuela Fairview ofrece a los alumnos para ayudarlos a lograr competencia académica.

Los servicios de apoyo al personal también trabajan con alumnos en el salón. El especialista trabaja en colaboración con los maestros y la administración.

Los servicios suplementarios proporcionados en la primaria Fairview mediante financiamiento de Título I, Título III y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyen:

1. Programa de intervención lectora intensiva Read 180 (énfasis para 4º-5º año). El programa es enseñado por un maestro acreditado y un asistente durante la jornada escolar para ofrecer la intervención intensiva lectora para alumnos que estén dos años o más por debajo del nivel de año.
2. Enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año, enseñado por maestros acreditados del salón: Durante el ciclo escolar regular todos los estudiantes del idioma inglés reciben 30-45 minutos adicionales por día de instrucción de desarrollo del idioma inglés en el salón regular. Además, todos los alumnos reciben apoyo integrado de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a lo largo del día. Un asistente bilingüe y maestros certificados administran las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y supervisan el progreso académico de los estudiantes del inglés y de alumnos reclasificados con dominio del inglés. Las Academias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) son ofrecidas después de la escuela y durante el verano para estudiantes del inglés para ayudarlos a seguir creciendo en sus habilidades de adquisición del idioma.
3. Intervenciones en lectura y matemáticas: Los alumnos del Nivel III reciben instrucción de intervención por el maestro del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y ayudantes de instrucción. Los alumnos identificados del Nivel II y Nivel III también reciben apoyo adicional de lectura/matemáticas de educación dentro del salón general o educación fuera del salón general por el personal auxiliar clasificado, o maestro acreditado.
4. Apoyo adicional es proporcionado por un Facilitador Bilingüe de Intervención Estudiantil (SIF, por sus siglas en inglés) durante el día. La meta de este programa es utilizar Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva para alentar a los alumnos a permanecer enfocados en el proceso de aprendizaje con mayor asistencia escolar a fin de alcanzar la competencia en sus normas de nivel de año.
5. Los materiales suplementarios son proporcionados a todos los alumnos en intervenciones suplementarios.

El Programa de Migrante está disponible para alumnos de 3º-5º año proporcionando ayuda adicional en lectura/artes lingüísticas. El Programa de Migrante también ofrece cuatro horas de actividad instructiva adicional por semana a los alumnos de kínder, primero y segundo año enfocándose en las habilidades de artes lingüísticas. Los niños de preescolar de Listo para Iniciar (RTS, por sus siglas en inglés) reciben servicios en sus hogares para preparar a los niños socialmente y académicamente. Los alumnos migrantes reciben servicios con un énfasis en la educación de artes lingüísticas, cívica y cultural.

Programa Extracurricular de Éxito (ASSP, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo mediante Club de Tarea, deportes supervisados, y actividades enriquecimiento.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,675.57	\$2,130.24	\$6,545.33	\$72,972.81
Distrito	♦	♦	\$6,989.89	\$72,936
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.6	0.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-8.5	-10.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Fairview	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.