



# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Golden Oak Montessori	Gena Engelfried Directora Escolar	gena@goldenoakmontessori.org (510) 931-7868

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La Escuela Golden Oak Montessori es una escuela semi-autónoma pública en el Distrito Escolar Unificado de Hayward. La escuela fue fundada en el 2009-10 con 105 alumnos y desde entonces ha crecido a una población muy diversa de casi 250 alumnos del primer al octavo año. Más del 25 % de los alumnos califican como socioeconómicamente desfavorecidos.

Como escuela Montessori, cada salón tiene edades mixtas: los alumnos de 1er a 3er año están en cuatro salones de la primaria inferior, los alumnos de 4to a 6to año están un cuatro salones de la primaria superior y los alumnos de 7mo a 8vo año están en tres salones de secundaria. Los aspectos únicos a nuestros salones Montessori incluyen planes de aprendizaje individualizado enfocados en los intereses del niño, materiales prácticos en una salón diseñado para estimular la exploración académica, salones de múltiples edades en los cuales se practican habilidades de colaboración y liderazgo, materiales culturalmente sensibles así como un currículo orientado globalmente y hacia la comunidad. El currículo aborda específicamente objetivos establecidos en las Normas Estatales de California y los alumnos usan diversos materiales para fomentar el desarrollo de habilidades relacionadas con estas normas.

### DECLARACIÓN DE MISIÓN

La misión de la Escuela Golden Oak Montessori es brindarles a los alumnos de primer a octavo año en el área de Hayward la oportunidad de obtener una educación basada en la filosofía educativa de la Dra. María Montessori, con un énfasis en el aprendizaje independiente, materiales prácticos para una educación holística y salones de edades mixtas para animar relaciones educativas y el desarrollo de carácter a largo plazo. Nuestra escuela inscribirá y servirá activamente a un grupo de alumnos cultural, étnica y socioeconómicamente diverso que refleja el distrito de Hayward; promoverá un currículo integral de enseñanza y aprendizaje para múltiples materias; se esforzará por cerrar la brecha de logros académicos para alumnos desfavorecidos y de grupos minoritarios; les brindará un currículo enriquecido por el español a todos los alumnos y perseguirá un objetivo global de fomentar una administración saludable de la comunidad. Nuestra meta es educar a los niños para que sean ciudadanos activos y conscientes, con las habilidades y el conocimiento para participar significativamente en un nuevo siglo diverso y lleno de retos.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

La Escuela Golden Oak Montessori invirtió tiempo y atención significativos a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con la meta de asegurar que abordara completamente las necesidades y comentarios de nuestros involucrados.

Anualmente, nuestra comunidad de involucrados (padres, maestros, personal y alumnos) completa un sondeo sobre el Clima Escolar enfocado en su experiencia como miembros de la comunidad de Golden Oak Montessori. Se usa un sondeo diferente para los padres, personal/maestros, alumnos de la primaria inferior, alumnos de la primaria superior y alumnos de secundaria. Los resultados son revisados por los administradores, los maestros y el Consejo de Directores. Basado en esas reuniones, se redactan las metas y medidas preliminares del LCAP. Después, el Consejo de Directores y la comunidad de padres tienen la oportunidad de brindar comentarios sobre el borrador del LCAP.

La Escuela Golden Oak Montessori identificó tres metas globales, aplicables por muchos años, que posteriormente pueden tener medidas adjuntas diseñadas para apoyar cada meta.

1. Rendimiento académico: Mejorar el rendimiento académico estudiantil y desafiar a los alumnos listos para ampliar su base de conocimiento.
2. Servicios básicos: Optimizar las instalaciones, servicios y condiciones de aprendizaje estudiantil en la Escuela Golden Oak.
3. Clima escolar: Promover un clima escolar positivo con padres involucrados además de alumnos seguros y compasivos.

El LCAP final del año 2018-19 es aprobado por nuestro Consejo de Directores y sirve como pilar en los esfuerzos escolares por apoyar a nuestra comunidad durante el próximo año y durante nuestra planificación estratégica plurianual.

# Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Los siguientes logros durante el año 2017-18 son ejemplos de los éxitos de la Escuela Golden Oak Montessori este año.

Resultados en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Los resultados de la CAASPP del 2017 indicaron un crecimiento sólido tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en matemáticas y por parte de subgrupos clave.

- A nivel escolar, Golden Oak experimentó un incremento de 7 puntos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de 25 puntos en matemáticas.
- Los puntajes en Artes Lingüísticas en Inglés fueron mejores que los puntajes en escuelas comparativas y el distrito en general. (Las escuelas comparativas son las primarias y secundarias del Distrito Escolar Unificado de Hayward [HUSD, por sus siglas en inglés] en las cuales hay la mayor cantidad de alumnos inscritos).
- El rendimiento matemático es comparable al de las escuelas comparativas para 3er-6to año y supera el de las escuelas comparativas en 7mo y 8vo año. En ambos niveles de año, Golden Oak supera el desempeño del distrito.
- A nivel escolar, el porcentaje de alumnos que se desempeñan al nivel más bajo de logros (No Cumplió la Norma) es más bajo que el en todas las escuelas comparativas en ELA y en todas menos una escuela comparativa en matemáticas.
- Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos están superando el desempeño de las escuelas comparativas y el distrito tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en matemáticas. Este subgrupo también está demostrando mayor crecimiento que el distrito y las escuelas comparativas.
- Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están superando el rendimiento de las escuelas comparativas y el distrito en Artes Lingüísticas en Inglés.
- La Distancia desde el Nivel 3 (DF3, por sus siglas en inglés) en el 2017 es mejor a nivel escolar y para cada subgrupo que la en las escuelas comparativas tanto en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas. Asimismo, el crecimiento en DF3 del año 2016 a 2017 es mayor en todos los grupos.

Incorporaciones académicas: Los maestros y administradores de la Escuela Golden Oak Montessori han pasado bastante tiempo alineando las Normas Básicas Comunes Estatales con la instrucción y materiales de Montessori. Esto se evidencia a través de la mejoría en nuestras bandas de puntuaciones de CAASPP. Un especialista en intervención matemática y un especialista en intervención lectora les brindan apoyo a nuestros alumnos de bajo rendimiento y alumnos en subgrupos clave para asegurar apoyos vigentes en caso necesario. Los Sistemas de Ciencia de Opción Completa (kits de FOSS), desarrollados por los Laboratorios de Lawrence Livermore, y los kits de La Ingeniería es Elemental, desarrollados por el Museo de Ciencias en Boston (ambos alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés] de California), han sido presentados en los salones Montessori y les dan a los alumnos experiencia

práctica con estos conceptos. El currículo práctica de La Ingeniería es Elemental también complementa las normas de NGSS con práctica y conceptos transversales en todos los niveles. También se demostraron las normas de ciencias a través de ferias de ciencias a nivel escolar.

Currículo de español: A partir del ciclo escolar 2017-18, se diversificó el currículo de español para los varios niveles de destrezas y habilidades: nuestros hispanohablantes, hablantes no nativos de nivel avanzado, hablantes no nativos y hablantes de nivel inferior. Esto ha proporcionado una oportunidad de instrucción avanzada para alumnos con un nivel superior de habilidad lingüística.

Educación artística: A través de la donación de una familia de Golden Oak, se adquirió el currículo de educación artística. Impartido por padres, este programa ofrece instrucción mensual en las artes visuales en todos los salones. Se proporcionó instrucción musical semanalmente a nivel escolar. Todos los alumnos tenían la oportunidad de aprender la flauta dulce, con clases optativas ofrecidas para alumnos mayores en piano y guitarra.

Aprendizaje experiencial: Los alumnos demuestran el desarrollo de una consciencia social planificando e implementando proyectos significativos en la escuela y su comunidad como parte de su trabajo escolar basado en proyectos. Se proporcionaron experiencias de educación ambiental mediante el trabajo estudiantil en los jardines escolares, participación en eventos de la Semana de la Tierra, incluyendo el Día de Trueques y un Picnic Sin Desechos, así como trabajo voluntario en eventos locales de limpieza de "Keep Hayward Clean and Green" (Mantén Hayward Limpio y Verde). Los alumnos de la primaria superior participaron en una excursión de 3 días al Campamento Ambiental "Trackers" en el Condado de Sonoma para estudiar los ecosistemas y trabajar en equipo. Los alumnos de secundaria participaron en un viaje a la Gran Cuenca durante el otoño que involucró una estancia nocturna y un viaje de una semana al Festival de Shakespeare de Oregon. Todos los alumnos participan en un currículo basado en la justicia social en sus salones y en el Día de la Paz, en el que reflexionan sobre la diversidad y experiencias culturales. Se llevan a cabo todos los Días de Trabajo en la Escuela durante el año para que las familias (incluyendo a los alumnos) apoyen a la comunidad escolar pintando, cultivando y realizando arreglos pequeños.

Progreso de los Estudiantes del Inglés: Los Estudiantes del Idioma Inglés de la Escuela Golden Oak Montessori trabajaron con un especialista en el Desarrollo del Idioma Inglés y un especialista en la lectura, quienes se enfocaron en proporcionarles a estos alumnos instrucción en grupo pequeño para apoyar su adquisición y fluidez lingüística en las áreas del habla, lectura, escritura y comprensión auditiva.

Clima escolar: La Escuela Golden Oak se orienta en torno a su visión de crear un ambiente educativo centrado en el niño que involucre a las familias, los educadores y la comunidad en un esfuerzo por cuidar al niño en su totalidad. Nuestro programa educativo se enfoca en el crecimiento del niño en su totalidad. Esto es evidente en los datos de nuestro sondeo de Clima Escolar, los cuales indican que el 93 % de los padres han observado mejorías en la capacidad de su hijo para contribuir al bienestar de los demás y en su independencia y autosuficiencia. El 90 % ha observado mejorías en la cooperación de su hijo/la capacidad de su hijo para colaborar y ha reconocido mejorías en el desarrollo general de carácter por parte de su hijo. El sondeo de la primaria superior incluye a 45 participantes e indica que el 100 % de estos alumnos sienten que los adultos en la escuela escuchan cuando tienen algo que decir, creen que pueden hacer un buen trabajo y tratan a los alumnos con respeto. El 100 % de los alumnos creen que la Escuela Golden Oaks (GO) les enseña a preocuparse unos por otros y tratarse unos a otros con respeto y que los alumnos en la escuela están motivados a aprender. Asimismo, el 98 % de los alumnos se sienten felices y seguros

en la escuela y que los adultos en la escuela se preocupan por ellos. El sondeo de secundaria tiene un muestra pequeña de 13, aunque produce revelaciones consistentes. El 100 % de estos alumnos están de acuerdo en que los adultos los escuchan cuando tienen algo que decir, el 92 % de los alumnos sienten que hay un maestro u otro adulto que realmente se preocupa por ellos en la escuela y el 92 % sienten que se esfuerzan por tratar de entender nuevos conceptos en la escuela. Actividades adicionales para promover una cultura de seguridad y respecto incluyen la participación de todos los alumnos de 5to año en un campamento de una semana de duración en el Mosaic Project, después de la cual volvieron a sus salones como embajadores. Además, mediante una subvención, KidPower International ha brindado dos talleres a cada salón, un taller únicamente para maestros y dos talleres para padres sobre la seguridad socioemocional de los alumnos, la protección de los niños y la prevención de hostigamiento/acoso.

**Participación de los padres:** En el ciclo escolar 2017-18, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoyó a la escuela muy activamente a través del trabajo voluntario y la recaudación de fondos. Se han organizado varias asambleas y talleres para la comunidad de padres de la Escuela Golden Oak Montessori y se les envía un boletín semanal a todas las familias en inglés y español vía correo electrónico. La Campaña Anual de Donaciones recaudó más de \$50,000 para excursiones y mejoras a las instalaciones escolares.

**Acceso estudiantil:** Aunque la Escuela Golden Oak Montessori tiene una participación sólida en nuestro sorteo de admisión, la escuela se esfuerza enormemente por asegurar que la inscripción estudiantil refleje la Ciudad de Hayward. Se organizan noches informativas sobre el sorteo de admisión (interpretadas al español) para familias potenciales y se distribuyen impresos informativos (traducidos al español) en los eventos comunitarios de Hayward (el Mercado de Agricultores de Hayward, la Cumbre Educativa de la Universidad Estatal de California en East Bay [CSUEB, por sus siglas en inglés]), en organizaciones comunitarias de Hayward (las bibliotecas de Hayward, el Centro de Padres de HUSD, el Centro de Recursos La Familia, etc.) y a los preescolares Montessori de Hayward. Debido a estos esfuerzos, la comunidad estudiantil de la Escuela Golden Oak tiene una gran diversidad étnica que se alinea estrechamente con los datos del censo de la Ciudad de Hayward.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## **Mayores Necesidades**

La Escuela Golden Oak Montessori no tiene ningún indicador de rendimiento estatal ni local en el que el desempeño general haya caído en el nivel Rojo o Anaranjado.

A nivel escolar, la Escuela Golden Oak ha experimentado una mejoría significativa en el desempeño matemático en la CAASPP. Sin embargo, los administradores escolares y maestros son muy conscientes de la importancia del desempeño de todos los alumnos al nivel "cumplió" o "superó" las normas y están haciendo datos utilizables al identificar a alumnos individuales que necesitan instrucción y apoyos suplementarios. Asimismo, el monitoreo de datos y puntos de referencia a través de los Bloques Interinos de Evaluación de la CAASPP siguen apoyando este esfuerzo al ayudar a los maestros y intervencionistas académicos en su apoyo de subgrupos clave, a pesar de desafíos significativos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

El rendimiento de la Escuela Golden Oak Montessori a nivel escolar para las Artes Lingüísticas en Inglés en el Cuadro de Mando Escolar de California indica un nivel de "Alto". Los subgrupos clave de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y alumnos latinos y afroamericanos se desempeñaron al nivel "Bajo"; sin embargo, todos estos subgrupos, con la excepción de los alumnos afroamericanos, están mostrando una tendencia ascendente y mejoras generales en las Artes Lingüísticas en Inglés. Para hacer estos datos utilizables, se desarrollaron estrategias para seguir apoyando a nuestras poblaciones con altas necesidades. Los maestros recibieron informes sobre cómo se desempeñaron los alumnos en su clase en cada sub-materia para que puedan proporcionar apoyo/intervención individual. Los alumnos en la categoría "no cumplió las normas" eran los primeros en recibir servicios de intervención para la lectura, seguidos por los alumnos que obtuvieron puntajes al nivel "casi cumplió las normas". Se les proporcionaron a los maestros listas de alumnos cuyo puntaje disminuyó del 2016 al 2017, aunque sus puntuaciones todavía fueran sólidas, para apoyo suplementario en caso necesario. Los maestros recibieron informes resumidos de sub-materias para determinar áreas que necesiten atención adicional en el salón. El director y el coordinador de currículo revisaron comparaciones de puntajes en sub-materias por salón para determinar cuáles maestros están logrando resultados sólidos en sus competencias específicas, a fin de que puedan recomendar su estrategia a otros maestros.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## Servicios Aumentado o Mejorados

**INSTRUCCIÓN MATEMÁTICA PARA ALUMNOS DE BAJOS INGRESOS:** La Escuela Golden Oak Montessori brinda instrucción adicional gratuita en las matemáticas antes de clases. Los alumnos usan software matemático instructivo y participan en lecciones en grupo pequeño.

**SERVICIOS MÁS AMPLIOS DE APOYO PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS:** A medida que el número de Estudiantes del Idioma Inglés en la Escuela Golden Oak Montessori ha crecido, la necesidad de instrucción adicional en el desarrollo del idioma inglés ha crecido también. Un especialista en Desarrollo del Idioma Inglés brinda apoyo instructivo fuera del salón para alumnos además de instrucción adicional antes de clases. Asimismo, un especialista en lectura sigue proporcionándoles instrucción adicional a estos alumnos en la Escuela Golden Oak Montessori también.

**SERVICIO DE ALMUERZO GRATUITO Y A PRECIO REDUCIDO PARA ALUMNOS DE BAJOS INGRESOS:** En el ciclo escolar 2017-18, la Escuela Golden Oak Montessori fue aprobada como una Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés), permitiendo servicios de desayuno/almuerzo/refrigerios para alumnos que califiquen para comidas gratuitas/a precio reducido a partir de agosto del 2017.

## Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

**DESCRIPCIÓN****CANTIDAD**

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$2,239,022.00

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$221,550.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

**DESCRIPCIÓN****CANTIDAD**

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$1,878,064

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Mejorar el rendimiento académico estudiantil y desafiar a alumnos listos para ampliar su base de conocimiento.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

Reclasificación de alumnos al próximo nivel de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) cada año.

**17-18**

Reclasificación de 2-4 alumnos al próximo nivel de CELDT cada año.

#### Referencia

Los puntajes de referencia de alumnos individuales en la CELDT.

#### Medida/Indicador

Los alumnos que están trabajando con el especialista en lectura han mejorado su desempeño.

**17-18**

Los alumnos que están trabajando con el especialista en lectura han mejorado por lo menos 5 puntos en evaluaciones.

### Actuales

Los alumnos fueron evaluados usando la CELDT en el otoño del 2016. California hizo la transición a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a partir del 2017 y ahora los alumnos son evaluados en la primavera. La administración de la prueba ELPAC fue completada en mayo del 2018 y las pruebas están siendo calificadas. Los resultados estarán disponibles a mediados del verano, después de la publicación del LPAC.

Para junio del 2018, el 60 % de los alumnos que están trabajando con el especialista en lectura demostraron un incremento en comparación con el mes de enero. El incremento promedio en los niveles de Lexile desde el inicio del año es 2.8. A finales del año, la mayoría de los alumnos practicaban sus habilidades lectoras usando libros infantiles.



## Planificados

### Referencia

Los puntajes de referencia de alumnos individuales en evaluaciones de lectura.

### Medida/Indicador

Software adquirido para apoyar las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

#### 17-18

Software diseñado para apoyar las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas será adquirido.

### Referencia

En el 2016-17, había software limitado disponible para apoyar las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

### Medida/Indicador

Instrucción adicional gratuita en matemáticas disponible antes y/o después de clases.

#### 17-18

Servicios gratuitos de instrucción adicional en matemáticas ofrecidos durante el ciclo académico, disponible a todos los alumnos interesados por lo menos una vez.

### Referencia

En el ciclo escolar 2016-17, instrucción matemática antes de clases (sesiones de 5 semanas) ofrecida tres veces durante la primavera del 2017.

### Medida/Indicador

Currículo en el idioma español ofrecido para alumnos con un nivel apropiado de habilidad.

#### 17-18

Se implementará currículo en español avanzado.

### Referencia

En el ciclo escolar 2016-17, los alumnos en cada nivel de año recibieron el mismo currículo.

## Actuales

Se adquirió una variedad de software para apoyar el aprendizaje estudiantil en las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas, incluyendo:

- Essential Skills
- Fountas & Pinnell
- Reading A-Z
- Newsela
- Multiple Measures (MMARS)

Gracias a una subvención de Scholar Share, instrucción adicional gratuita en matemáticas fue proporcionada antes de clases durante el ciclo escolar para alumnos en todos los niveles de año. Cualquier alumno interesado podía participar. Los padres de alumnos con necesidad de apoyo matemático recibieron una carta especial para animar la participación de sus hijos.

A partir del ciclo académico 2017-18, hay cuatro niveles del currículo de español.

Hispanohablantes: Capaces de leer y escribir en español. Un enfoque en el desarrollo de gramática y vocabulario. El currículo escalonado progresa hacia la lectura avanzada y escritura creativa. Una revisión de tradiciones culturales, arte e historia. Sesión completa únicamente en español (comprensión auditiva y habla).

Hablantes No Nativos Avanzados: Un enfoque en el intercambio de ideas en español (hablado y escrito) y gramática básica. Los alumnos leen cuentos sencillos en español y usan libros bilingües. Escalonamiento del currículo construye sobre la base de la lección anterior.

Hablantes No Nativos: Un enfoque en nuevo vocabulario, gramática básica, la lectura de cuentos sencillos y el uso de juegos de mesa interactivos. Escalonamiento del currículo construye sobre la base de la lección anterior.

## Planificados

## Actuales

Nivel Inferior: Nuevos alumnos y alumnos con necesidades especiales se enfocan en gramática básica y vocabulario usando juegos de mesa y manualidades. Escalonamiento del currículo construye sobre la base de la lección anterior.

Se implementaron los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental en los salones por primera vez durante el ciclo académico 2017-18. Con tantos kits, el uso de materiales se extendió significativamente y no fue necesario rellenar los kits durante el ciclo 2017-18. Asimismo, se le devolvió un kit al vendedor. En vez de reembolsar nuestro dinero, nos dio un crédito para rellenar los kits. Probablemente usaremos este crédito en el 2018-19.

Los alumnos en cada salón tuvieron la oportunidad de participar en una feria de ciencias: la primaria inferior (el 8 de junio), la primaria superior (el 4 de mayo) y la secundaria (el 16 de febrero). Asimismo, tres alumnos de secundaria entraron sus proyectos en la Feria de Ciencias del Condado de Alameda y dos ganaron premios.

Los alumnos de 3er año viajaron a la Primaria Palomares para ver una feria de ciencias grande.

El currículo "Second Steps" fue adquirido e implementado por los maestros del salón. El psicólogo escolar ofreció talleres en grupo pequeño para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades y estrategias para lidiar con temas como el duelo, relaciones familiares y con compañeros y comunicación positiva; talleres de clase entera sobre temas como la drogadicción y educación sexual fueron proporcionados para niveles de año específicos. Se adquirió el currículo FLASH, producido por el departamento de Salud Pública del Condado de King (Seattle), para enseñar educación sexual.

Los alumnos participaron en el Día de Caminar/Montar en Bicicleta/Rodar a la Escuela durante el otoño y la primavera y en el Reto de la Zapatilla Dorada de Rutas Seguras a la Escuela. El "Bicimóvil" también vino a la escuela, junto con el espectáculo "Rock the Block" y el Rodeo de Bicicletas, enfocados en la seguridad peatonal y en bicicleta.

### Medida/Indicador

Los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental siempre están completamente abastecidos y listos para el uso estudiantil.

### 17-18

Los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental siempre están completamente abastecidos y listos para el uso estudiantil.

### Referencia

En el ciclo escolar 2016-17, los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental estaban completamente abastecidos.

### Medida/Indicador

Los alumnos participan en ferias de ciencias y otras experiencias relacionadas con las ciencias.

### 17-18

Cada alumno participa en un mínimo de una feria de ciencias en la escuela o la comunidad durante el año.

### Referencia

En el 2016-17, la mayoría de los alumnos participaron en ferias de ciencias y otras experiencias relacionadas con las ciencias.

### Medida/Indicador

El currículo de salud y bienestar está disponible para todos los niveles de año apropiados.

### 17-18

Se adquirirá currículo de salud y bienestar.

### Referencia

En el 2016-17, no había un currículo formal de salud y bienestar.

## Planificados

### Medida/Indicador

Los alumnos participan en excursiones y paseos para promover la exposición a y el intercambio de información sobre diversos temas.

### 17-18

Los alumnos participan en por lo menos tres excursiones/paseos anualmente.

### Referencia

En el 2016-17, los alumnos participaron en excursiones y paseos.

## Actuales

Los alumnos participaron en diversas excursiones este año:

- La Primaria Inferior visitó el Centro del Espacio y Ciencias de Chabot (Oakland), el Museo Egipcio Rosacruz (San José) y la Academia de Ciencias (San Francisco). Los alumnos de tercer año asistirán a la feria de ciencias de la Primaria Palomares.
- Los alumnos de la Primaria Superior pasan cuatro días/tres noches con "Trackers Earth" (Cazadero) haciendo senderismo y aprendiendo habilidades como construir albergues, estudiar el mundo natural y construir sistemas de filtración de agua. Asimismo, los alumnos de quinto año pasaron cuatro días/tres noches en el campamento "Mosaic Project" (Santa Cruz) adquiriendo habilidades para convertirse en líderes y guías compasivos y pacíficos en sus salones y comunidades. Los alumnos de sexto año realizaron una excursión de un día a Sacramento y al Capitolio. Algunos salones fueron de excursión a pie a sitios locales como el Jardín Japonés y la Biblioteca de Castro Valley.
- Los alumnos de secundaria pasaron tres días/dos noches en el Parque Estatal de la Gran Cuenca (Condado de Santa Cruz) acampando, haciendo senderismo, realizando experimentos científicos y reflexionando sobre el mundo natural. Los alumnos visitaron el Jardín Botánico (San Francisco) y pasarán una semana en el Festival de Shakespeare de Ashland, Oregon.

El costo estimado para las excursiones fue más de los costos reales. Sin embargo, el costo del transporte fue menos de lo previsto. Como resultado, se usaron los fondos "adicionales" en esta área para apoyar el transporte.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Emplear un especialista en el desarrollo del idioma inglés (10 horas)	Emplear un especialista en el desarrollo del idioma inglés (10 horas)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$10,000

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El especialista en el desarrollo del idioma inglés brinda capacitación para que el personal apoye a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).	El especialista en el desarrollo del idioma inglés brinda capacitación para que el personal apoye a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$0	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$0

## Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Emplear un especialista en lectura (20 horas por semana)	Emplear un especialista en lectura (20 horas por semana)	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$18,365	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$25,212

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Adquirir software para apoyar instrucción en la lectura, artes lingüísticas en inglés y matemáticas.	Se adquirió el siguiente software: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essential Skills</li> <li>• Fountas &amp; Pinnell</li> <li>• Reading A-Z</li> <li>• Newsela</li> <li>• Multiple Measures (MMARS)</li> </ul>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$6,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$5,460

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindar instrucción adicional gratuita en matemáticas antes y/o después de clases.	Brindar instrucción adicional gratuita en matemáticas antes y/o después de clases.	Financiado por una subvención. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$0	Financiado por una subvención. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$0

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar currículo avanzado en el idioma español para alumnos con un nivel apropiado de habilidad.	Proporcionar currículo avanzado en el idioma español para alumnos con un nivel apropiado de habilidad.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$500	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$500

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Rellenar los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental a medida que se agoten los materiales.	Rellenar los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental a medida que se agoten los materiales.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$0

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Los alumnos participan en ferias de ciencias y otras experiencias relacionadas con las ciencias.	Los alumnos participan en ferias de ciencias y otras experiencias relacionadas con las ciencias.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$695

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se adquirió el currículo de salud y bienestar.	Se adquirió el currículo de salud y bienestar (Second Steps y FLASH).	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$4,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$4,745

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Los alumnos participan en excursiones y paseos para promover la exposición a y el	Los alumnos participan en excursiones y paseos para promover la exposición a y el	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$5,500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$10,748

intercambio de información sobre diversos temas.

intercambio de información sobre diversos temas.

## Medida 11

Dos maestros se hicieron instructores de DERS/MEFS. Los maestros pueden usar las herramientas de observación en el salón de DERS/MEFS para evaluar funciones ejecutivas estudiantiles, dominio lingüístico y cultural y desarrollo socioemocional. Estos datos subsecuentemente pueden informarles a los maestros cómo estructurar sus salones o trabajar con alumnos específicos mejor.

4000-4999: Books And Supplies  
LCFF \$1,000

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Para apoyar esta meta, la Escuela Golden Oak Montessori empleó a un especialista en el desarrollo del idioma inglés, un especialista en lectura y un especialista en matemáticas que trabajaron con los alumnos individualmente y en grupos. Se adquirió software para apoyar el desarrollo estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas e instrucción adicional gratuita en matemáticas estaba disponible antes de clases para cualquier alumno interesado. Un currículo de español avanzado fue introducido, kits científicos de FOSS y de La Ingeniería es Elemental fueron implementados en los salones y todos los alumnos participaron en una feria de ciencias. Se adquirió un currículo de salud y bienestar y se realizaron numerosas actividades y talleres escolares que apoyaron la salud física, social y emocional. El aprendizaje experiencial es un pilar de nuestro currículo Montessori y los alumnos en cada nivel de año asistieron a diversas excursiones en toda California y en Oregon.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Se lograron todas las metas y medidas detalladas en el LCAP del 2017-18. El cumplimiento de las normas básicas y el desempeño general de los alumnos en la CAASPP sigue mejorando cada año. Se valora el aprendizaje socioemocional mucho en la Escuela Golden Oak, lo cual se demuestra claramente en el volumen y variedad de experiencias entre las cuales nuestros alumnos y familias pueden escoger durante el año. Los alumnos recibieron oportunidades de desafiarse y aprender nuevas habilidades y conceptos en excursiones desde Oregon en el norte hasta el Condado de Santa Cruz.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos fueron más altos de lo presupuestado en las siguientes áreas: el especialista en lectura, el currículo de salud y bienestar y los costos de excursiones no relacionados con el transporte.

Los gastos fueron más bajos de lo presupuestado en las siguientes áreas: compras de software y excursiones y experiencias relacionadas con las ciencias.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se modificó la meta. Los resultados esperados siguen siendo iguales para todas las medidas, excepto para la medición de progreso de los alumnos que están trabajando con el especialista en lectura. El especialista en lectura mide el progreso estudiantil basado en el nivel de Lexile, el cual no forma parte de un sistema de puntos. Ya que la herramienta de medición está cambiando, el análisis del crecimiento real también necesitará ajustarse como corresponde.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Optimizar las instalaciones, servicios y condiciones de aprendizaje estudiantil en la Escuela Golden Oaks.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

Servicios de comida (desayuno y almuerzo) disponibles a partir del otoño del 2017, el cual servirá a alumnos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido.

#### 17-18

Como Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés), la Escuela Golden Oak (GO) puede ofrecerles servicios de desayuno/almuerzo a todos los alumnos, incluyendo aquéllos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido.

#### Referencia

En el 2016-17, GO no era una Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés).

#### Medida/Indicador

Los salones tienen los materiales necesarios para instrucción.

### Actuales

La Escuela Golden Oak se convirtió en una Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés) a partir del ciclo académico 2017-18. Para apoyar al personal durante el proceso y la auditoría del primer año, la escuela se comprometió con School Food Solutions. Se adquirió el software MealTime para manejar las ventas de comida y la participación en el programa. LunchMaster fue contratado para brindar comidas preparadas tanto para el desayuno como para el almuerzo y un coordinador fue contratado para asegurar que el programa de servicio alimenticio funcionara sin contratiempos y cumpliera completamente con todas las pautas.

Cada salón recibió un presupuesto de \$1,000 para materiales y útiles del salón. Todos los maestros han estado gastando sus fondos asignados activamente.



## Planificados

### 17-18

Se compran los materiales escolares a discreción de los maestros usando el presupuesto del salón.

#### Referencia

En el 2016-17, los salones tenían materiales instructivos.

#### Medida/Indicador

La tecnología es moderna y accesible para todos los alumnos.

### 17-18

Reemplazar Chromebooks y/o tabletas según proceda para asegurar que cada alumno tenga acceso a tecnología.

#### Referencia

En el 2016-17, Chromebooks y tabletas estaban disponibles pero no a razón de 1 dispositivo por alumno.

#### Medida/Indicador

Los maestros tienen las credenciales de California o la capacitación de Montessori necesarias.

### 17-18

Los maestros han completado programas apropiados de capacitación o están inscritos en un programa.

#### Referencia

En el 2016-17, los maestros han completado programas apropiados de capacitación o están inscritos en un programa.

#### Medida/Indicador

Los maestros reciben fondos para la cuota de inscripción de la conferencia anual de la Sociedad Americana de Montessori (AMS, por sus siglas en inglés).

### 17-18

Fondos disponibles para aquellos maestros que decidan asistir a la conferencia.

#### Referencia

En el 2016-17, había fondos disponibles para aquellos maestros que decidieron asistir a la conferencia.

#### Medida/Indicador

Servicios regulares de jardinería mantienen el paisajismo de la escuela.

### 17-18

Se establecerá un contrato de servicios de jardinería y se completarán servicios rutinarios de paisajismo.

## Actuales

En el 2017-18, la ratio de Chromebooks a alumnos es 1:1. Los Chromebooks con necesidad de reparaciones han sido arreglados. Se compró un proyector nuevo para asegurar que los maestros y alumnos puedan dar presentaciones con tecnología actual. Se completaron actualizaciones a la red para brindar mayor ancho de banda a más alumnos y se instalaron nuevos filtros de internet.

Tres maestros estaban inscritos en programas de capacitación de Montessori y cinco maestros estaban inscritos en programas de credenciales de California en el año 2017-18.

Todos los maestros recibieron la oportunidad de asistir a la conferencia de la Sociedad Americana de Montessori (AMS, por sus siglas en inglés) con su inscripción pagada por la escuela. Ningún maestro participó en la conferencia de AMS del 2017-18 en Colorado. Sin embargo, algunos maestros asistieron a otras conferencias de Montessori (Goyal y Engelfried asistieron al Consejo Nacional de Montessori en el Sector Público [NCMPS, por sus siglas en inglés]; Engelfried asistió a la conferencia de la Asociación Internacional de Montessori [AMI, por sus siglas en inglés] en Tempe, Arizona).

Se contrató a una compañía para brindar servicios de jardinería dos veces al mes a fin de asegurar áreas verdes recortadas y atractivas además de paisajismo seguro para los alumnos.

## Planificados

### Referencia

En el 2016-17, no había servicios de jardinería.

### Medida/Indicador

Asegurar que todos los voluntarios pasen por un proceso de revisión de antecedentes criminales.

### 17-18

Los voluntarios pasan por un proceso de revisión de antecedentes criminales a través de un proveedor externo de servicios.

### Referencia

En el 2016-17, los voluntarios pasaron por un proceso de revisión de antecedentes criminales a través de un proveedor externo de servicios (Intellicorps).

### Medida/Indicador

Usar autobuses alquilados bien mantenidos para excursiones y paseos.

### 17-18

Se utilizarán autobuses de compañías de alquiler en la lista recomendada del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).

### Referencia

En el 2016-17, se usaron autobuses de compañías de alquiler en la lista recomendada de HUSD.

## Actuales

Se renovó una suscripción a Intellicorps y todos los voluntarios escolares pueden entregar un formulario requerido, el cual el personal subsecuentemente puede usar para realizar una revisión de antecedentes.

Los alumnos participaron en diversas excursiones este año que requirieron transporte por autobús de Black Tie o Michael's Transportation. Los destinos que requirieron transporte incluyeron:

- 75 alumnos más maestros/acompañantes al Centro del Espacio y Ciencias de Chabot (Oakland).
- 25 alumnos más maestros/acompañantes al Museo Egipcio Rosacruz (San José).
- 100 alumnos más maestros/acompañantes a la Academia de Ciencias (San Francisco).
- 32 alumnos más maestros/acompañantes a la Feria de Ciencias de la Primaria Palomares (Castro Valley).
- 100 alumnos más maestros/acompañantes al campamento "Trackers Earth" (Cazadero).
- 32 alumnos más maestros/acompañantes al campamento "Mosaic Project" (Condado de Santa Cruz).
- 51 alumnos más maestros/acompañantes al Parque Estatal de la Gran Cuenca (Condado de Santa Cruz).
- 51 alumnos más maestros/acompañantes a los Jardines Botánicos (San Francisco).
- 51 alumnos más maestros/acompañantes al Festival de Shakespeare (Ashland, OR).

El costo estimado de transporte en autobús fue más del costo real. Sin embargo, el costo de las excursiones en general fue más alto de lo previsto, así que se usaron los fondos adicionales para cubrir estos costos.

**Planificados**

**Medida/Indicador**

Los canteros estudiantiles son usados y mantenidos activamente.

**17-18**

Los alumnos aprenderán cómo cultivar frutas y verduras sanas en jardines.

**Referencia**

En el 2016-17, los alumnos aprendieron cómo cultivar frutas y verduras sanas en jardines.

**Actuales**

Se realizaron varias mejoras al jardín este año, incluyendo la provisión de barro y abono nuevo para los canteros, el establecimiento de sistemas amplios de irrigación y la compra de plantas nuevas. Todos los materiales para estos proyectos fueron donados por padres y consecuentemente no fue necesario usar fondos escolares.

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Convertirse en una Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés), permitiendo que la Escuela Golden Oak (GO) ofrezca servicios de desayuno/almuerzo a todos los alumnos, incluyendo aquéllos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido.	Convertirse en una Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés), permitiendo que la Escuela Golden Oak (GO) ofrezca servicios de desayuno/almuerzo a todos los alumnos, incluyendo aquéllos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$23,500	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$27,436

**Medida 2**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Los maestros comprarán materiales para el salón según proceda a fin de complementar el inventario existente.	Los maestros compraron materiales para el salón en caso necesario a fin de complementar el inventario existente.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$11,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$11,000

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
La tecnología será moderna y accesible para todos los alumnos.	La tecnología es moderna y accesible para todos los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$3,224

### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionarles a los maestros fondos suplementarios para que obtengan las credenciales de California o la capacitación de Montessori necesarias.	Proporcionarles a los maestros fondos suplementarios para que obtengan las credenciales de California o la capacitación de Montessori necesarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$6,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$16,611

### Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindarles a los maestros fondos para la cuota de inscripción de la conferencia anual de la Sociedad Americana de Montessori (AMS, por sus siglas en inglés) para maestros.	Brindarles a los maestros fondos para la cuota de inscripción de una conferencia de Montessori.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$2,500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1894

### Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Procurar servicios de jardinería para mantener el paisajismo escolar.	Procurar servicios de jardinería para mantener el paisajismo escolar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7,800	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7,800

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asegurar que todos los voluntarios pasen por un proceso de revisión de antecedentes criminales.	Asegurar que todos los voluntarios pasen por un proceso de revisión de antecedentes criminales.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$750

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Usar autobuses alquilados bien mantenidos para excursiones y paseos.	Usar autobuses alquilados bien mantenidos para excursiones y paseos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$30,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$19,705

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindar materiales y recursos para jardines en los cuales los alumnos aprenden a cultivar frutas y verduras sanas.	Brindar materiales y recursos para jardines en los cuales los alumnos aprenden a cultivar frutas y verduras sanas. Se realizaron todas las mejoras a los jardines con recursos y materiales donados por padres de la Escuela Golden Oak, así que la escuela no tuvo que proporcionar materiales directamente.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$0

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron o realzaron varios servicios básicos para apoyar la meta de optimizar las instalaciones, servicios y condiciones de aprendizaje estudiantil en la Escuela Golden Oak. Este año la Escuela Golden Oak se convirtió en una Autoridad Alimentaria Escolar, otorgándole la habilidad para proporcionarles comidas gratuitas/a precio reducido a los alumnos en conformidad con las pautas del

Departamento de Educación de California. Se brindó tecnología informática individual a todos los alumnos, se realizaron actualizaciones a la red y se agregaron filtros de internet. Se utilizaron programas de capacitación docente ampliamente, con varios maestros en el proceso de obtener las credenciales docentes de California y/o participar en capacitación de Montessori. Los alumnos viajaron por todo el estado y a otros estados en excursiones usando servicios profesionales de autobús.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Se lograron todas las metas detalladas en el LCAP del 2017-18. El nuevo programa de servicio alimenticio ha sido bien acogido tanto por alumnos que pagan como por aquéllos que califican para comidas gratuitas/a precio reducido. Las mejoras tecnológicas proporcionan mayor acceso a software y recursos informativos en línea. Esto ha sido útil a medida que los alumnos realizan investigaciones y proyectos de aprendizaje independiente y practican el uso de un Chromebook, el cual es cómo toman evaluaciones y pruebas. Debido a una escasez de maestros a nivel estatal, darles a los maestros la habilidad para usar recursos escolares para obtener las credenciales docentes completas de California o para participar en capacitación de Montessori ha sido esencial en la creación de un equipo docente completo y equilibrado.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos fueron más altos de lo presupuestado en las siguientes áreas: gastos de servicios alimenticios y fondos usados para la capacitación de maestros (credenciales docentes de California y capacitación de Montessori).

Los gastos fueron más bajos de lo presupuestado en las siguientes áreas: transporte en autobús para excursiones y experiencias.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se modificó la meta ni las medidas para lograr la meta.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Promover un clima escolar positivo con padres involucrados y alumnos seguros y compasivos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

**Medida/Indicador**

Afiliarse al Mosaic Project.

**17-18**

Afiliarse al Mosaic Project.

**Referencia**

En el año 2016-17, la Escuela Golden Oak (GO) no es miembro del Mosaic Project.

**Medida/Indicador**

Contratación de un psicólogo escolar para brindarles servicios a los alumnos.

**17-18**

Contratación de un psicólogo escolar para brindarles servicios a los alumnos.

### Actuales

Se le concedió a la Escuela Golden Oak afiliación al Mosaic Project. El equipo de Mosaic vino al plantel a brindar talleres de medio día de duración para los maestros la semana antes del inicio de clases. Todos los alumnos participaron en un taller del Mosaic Project en septiembre. Asimismo, se invitó a los alumnos de quinto año a participar en el campamento de Mosaic por una semana y traer lo que aprendieron a sus salones.

Se contrató a un psicólogo escolar en prácticas a tiempo parcial en el ciclo escolar 2017-18. Se contrató a un psicólogo escolar licenciado para supervisar al practicante.

## Planificados

### Referencia

En el 2016-17, los servicios fueron proporcionados por contratistas externos.

### Medida/Indicador

El psicólogo escolar les brinda capacitación a los maestros.

### 17-18

Taller ofrecido en el 2017-18 sobre diversos temas relacionados con el éxito socioemocional estudiantil y alumnos con necesidades especiales y diferencias de aprendizaje.

### Referencia

En el 2016-17, los maestros recibieron capacitación limitada sobre trabajar con alumnos con necesidades especiales.

### Medida/Indicador

Talleres ofrecidos para que los padres aprendan sobre temas que puedan apoyar a sus hijos.

### 17-18

Dos talleres ofrecidos durante el año.

### Referencia

En el 2016-17, se ofrecieron dos talleres durante el año.

### Medida/Indicador

Boletín parental enviado a las familias vía correo electrónico (inglés/español).

### 17-18

Boletín enviado al menos una vez por mes.

### Referencia

En el 2016-17, se envió el boletín rutinariamente.

## Actuales

El psicólogo escolar en prácticas brindó varios talleres y capacitaciones docentes, incluyendo cómo apoyar a alumnos con diferencias de aprendizaje y capacitación requerida por el estado sobre la prevención del suicidio. Asimismo, en las reuniones semanales del personal frecuentemente se trataron temas respecto a: apoyo para alumnos que están afligiéndose, manejo de conducta y éxito socioemocional estudiantil.

Durante el año, se ofrecieron varios talleres para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos, incluyendo:

- Taller de KidPower para alumnos/padres sobre la seguridad infantil
- Taller de KidPower únicamente para padres sobre la seguridad infantil y cibernética
- Taller únicamente para padres sobre el éxito socioemocional de los niños
- "College: Making It Happen" (Hacer Realidad la Universidad) para alumnos/padres

Se les ofrecieron a los padres reuniones mensuales con café para iniciar un diálogo abierto e intercambio de ideas con la directora escolar. También se invitó a los padres a unirse a comités escolares, incluyendo el Comité de Excelencia Escolar, el Comité de Seguridad y el Comité de Salud y Bienestar.

Un boletín parental semanal es publicado (en inglés y español) y enviado vía correo electrónico a todas las familias de la Escuela Golden Oak.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.



## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Unirse al Mosaic Project para brindarles a los alumnos currículo sobre el aprendizaje socioemocional y a los maestros capacitación para trabajar con poblaciones diversas.	Unirse al Mosaic Project para brindarles a los alumnos currículo sobre el aprendizaje socioemocional y a los maestros capacitación para trabajar con poblaciones diversas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$10,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$10,550

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Contratar un psicólogo escolar (25 horas por semana)	Contratar un psicólogo escolar en prácticas (25 horas por semana). Contratar un psicólogo escolar para supervisar el practicante.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$32,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$52,000

## Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El psicólogo escolar brinda capacitación para que los maestros apoyen a alumnos con diferencias de aprendizaje y necesidades socioemocionales.	El psicólogo escolar brinda capacitación para que los maestros apoyen a alumnos con diferencias de aprendizaje y necesidades socioemocionales.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$0	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$0

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Ofrecer talleres para que los padres aprendan sobre temas que puedan apoyar a sus hijos.	Ofrecer talleres para que los padres aprendan sobre temas que puedan apoyar a sus hijos.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$0	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$0

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Ofrecer asambleas parentales y oportunidades de diálogo.	Ofrecer asambleas parentales y oportunidades de diálogo.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$450	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$450

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindar un boletín electrónico regular para los padres con información sobre eventos y actividades escolares.	Brindar un boletín electrónico regular para los padres con información sobre eventos y actividades escolares.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$0	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$0

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron o realizaron numerosos servicios básicos para apoyar la meta de promover un clima escolar positivo con padres involucrados así como alumnos seguros y compasivos. Este año, la Escuela Golden Oak implementó varias medidas proactivas para promover la seguridad estudiantil y prevenir el acoso y hostigamiento. Esto incluyó contratar a un psicólogo escolar en prácticas a tiempo parcial para proporcionar evaluaciones estudiantiles, consejería individual y grupal además de capacitación y servicios de apoyo para los maestros, y brindar oportunidades de capacitación/orientación para que los padres apoyen a sus alumnos hacia el éxito socioemocional. La Escuela Golden Oak se afilió al Mosaic Project, el cual les brindó talleres a todos los alumnos y a los maestros y les permitió a los alumnos de quinto año asistir a un campamento de una semana de duración. KidPower International brindó numerosos talleres para los alumnos y padres sobre apoyar el éxito socioemocional de los niños. Diversas oportunidades estaban disponibles para diálogo entre los padres y la escuela, incluyendo reuniones mensuales con café para los padres, comités escolares y un boletín semanal con información y actualizaciones.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Se lograron todas las metas detalladas en el LCAP del 2017-18. Se incrementaron los servicios de apoyo socioemocional para los alumnos, al igual que las experiencias proactivas y preventivas para evitar el acoso y hostigamiento. Los padres tenían numerosas oportunidades para participar en talleres, reunirse con la directora escolar y la administración escolar y brindar comentarios/ideas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Todos los gastos estimados del presupuesto fueron iguales que los gastos reales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se modificó la meta ni las medidas para lograr la meta.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

La Escuela Golden Oak Montessori invirtió tiempo y atención significativos en nuestro LCAP del 2018-19, con la meta de asegurar que abarcara completamente las necesidades y sugerencias de nuestros involucrados.

En el invierno del 2018, la comunidad de involucrados (padres, maestros, personal y alumnos) completaron sondeos sobre el clima escolar enfocados en su experiencia como miembros de la comunidad de Golden Oak Montessori. Se utilizó un sondeo diferente para los padres, personal/maestros, alumnos de la primaria inferior, alumnos de la primaria superior y alumnos de secundaria. Los resultados de las encuestas sobre el clima escolar fueron revisados y discutidos exhaustivamente por los administradores escolares, el Consejo de Directores y la facultad. Las sugerencias recopiladas influyeron en las metas y medidas del borrador del LCAP.

En la primavera del 2018, hubo tres oportunidades para que la comunidad diera sugerencias sobre las metas y acciones del borrador del LCAP, incluyendo una reunión entre los involucrados del LCAP durante la tarde, una reunión de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) durante la tarde y una asamblea parental durante la mañana.

A través de estas experiencias de recopilación de sugerencias, la Escuela Golden Oak Montessori ha refinado el objeto planificado existente que fue desarrollado en nuestro plan a cinco años para el LCAP y además ha identificado nuevos objetivos que apoyarán nuestras metas globales a nivel escolar, las cuales son:

Metas globales de la Escuela Golden Oak Montessori

1. Rendimiento académico: Mejorar el rendimiento académico estudiantil y desafiar a los alumnos listos para ampliar su base de conocimiento.
2. Servicios básicos: Optimizar las instalaciones, servicios y condiciones de aprendizaje estudiantil en la Escuela Golden Oak.
3. Clima escolar: Promover un clima escolar positivo con padres involucrados además de alumnos seguros y compasivos.

Estos objetivos están detallados en las siguientes páginas y diseñados para apoyar cada meta.

El LCAP final del año 2018-19 fue aprobado por el Consejo de Directores de la escuela. Servirá como pilar en los esfuerzos escolares por apoyar a la comunidad de Golden Oak Montessori durante el próximo año y durante nuestra planificación estratégica plurianual.

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las respuestas del sondeo sobre el clima escolar y los eventos parentales de recopilación de sugerencias revelaron una mejora en los sentimientos parentales sobre muchos aspectos de las operaciones cotidianas de nuestra escuela y sobre las experiencias de sus alumnos. También recalcó la continua necesidad de seguir fortaleciendo nuestras reglas y normas escolares en relación con la conducta estudiantil, de asegurar la disponibilidad de más servicios proactivos de consejería y de brindar más vías para que los padres recibieran información y actualizaciones escolares. Los padres desean más oportunidades para averiguar cómo le va a su alumno académicamente y cómo ayudarlo en casa. Los comentarios también indicaron la continua necesidad de asegurar que todos los alumnos, incluyendo aquéllos listos para trabajo escolar más avanzado, sean desafiados académicamente en todas las áreas curriculares. También hemos recibido sugerencias de que la Escuela Golden Oak necesite revisar su contrato con el vendedor de almuerzo y seguir trabajando hacia la implementación de actividades extracurriculares como deportes organizados.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

Mejorar el desempeño académico estudiantil y desafiar a los alumnos listos para ampliar su base de conocimiento.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos en desventaja socioeconómica

### Necesidad Identificada:

Apoyar a la creciente población de Estudiantes del Idioma Inglés en la Escuela Golden Oak (GO) con instrucción para mejorar sus habilidades y su desempeño.

Apoyar a los alumnos de GO en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

Brindar opciones de trabajo escolar ampliado y avanzado para los alumnos.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Reclasificación de alumnos al siguiente nivel de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año.	Los puntajes de referencia de alumnos individuales en la evaluación CELDT.	Reclasificación de 2-4 alumnos al próximo nivel de CELDT cada año.	Reclasificación de 2-4 alumnos al próximo nivel de ELPAC cada año.	Reclasificación de 2-4 alumnos al próximo nivel de ELPAC cada año.
Los alumnos identificados con necesidad de apoyo en Artes Lingüísticas en Inglés/lectura mostraron una tendencia ascendente después de intervenciones.	Los puntajes de referencia de alumnos individuales en la evaluación de lectura.	<p>Por lo menos un 60 % de los alumnos que están trabajando con el especialista en lectura han incrementado su nivel de Lexile en 1 como mínimo.</p> <p>Los maestros participan en formación profesional para alinear el currículo/implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales con el alineamiento vertical y horizontal de habilidades estudiantiles.</p> <p>El coordinador de currículo brinda capacitación para los</p>	<p>Por lo menos un 60 % de los alumnos que están trabajando con el especialista en lectura han incrementado su nivel de Lexile en 1 como mínimo.</p> <p>Por lo menos un 60 % de los alumnos que recibieron un puntaje por debajo de "cumplió la norma" en la evaluación comparativa interina en el otoño, o de los alumnos identificados por maestros, mostraron una tendencia ascendente en las evaluaciones del fin del año.</p>	<p>Por lo menos un 60 % de los alumnos que están trabajando con el especialista en lectura han incrementado su nivel de Lexile en 1 como mínimo.</p> <p>Por lo menos un 60 % de los alumnos que recibieron un puntaje por debajo de "cumplió la norma" en la evaluación comparativa interina en el otoño, o de los alumnos identificados por maestros, mostraron una tendencia ascendente en las evaluaciones del fin del año.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		maestros en la instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Los maestros participan en formación profesional para alinear el currículo/implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales con el alineamiento vertical y horizontal de habilidades estudiantiles.  El coordinador de currículo brinda capacitación para los maestros en la instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Los maestros participan en formación profesional para alinear el currículo/implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales con el alineamiento vertical y horizontal de habilidades estudiantiles.  El coordinador de currículo brinda capacitación para los maestros en la instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Software adquirido para apoyar las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.	En el 2016-17, había software limitado disponible para apoyar las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.	Software diseñado para apoyar las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas será adquirido.	Renovar suscripciones de software para apoyar la instrucción en lectura, Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.	Renovar suscripciones de software para apoyar la instrucción en lectura, Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.
Los alumnos identificados con necesidad de apoyo matemático muestran una tendencia ascendente después de intervenciones.	En el ciclo escolar 2016-17, instrucción matemática antes de clases (sesiones de 5 semanas) ofrecida tres veces durante la primavera del 2017.	Servicios gratuitos de instrucción adicional en matemáticas ofrecidos durante el ciclo académico, disponible a todos los alumnos interesados por lo menos una vez.	Por lo menos un 60 % de los alumnos que recibieron un puntaje por debajo de "cumplió la norma" en la evaluación comparativa interina en el otoño, o de los alumnos identificados por maestros, mostraron	Por lo menos un 60 % de los alumnos que recibieron un puntaje por debajo de "cumplió la norma" en la evaluación comparativa interina en el otoño, o de los alumnos identificados por maestros, mostraron



Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>una tendencia ascendente en las evaluaciones del fin del año.</p> <p>Los maestros les brindan servicios de intervención en matemáticas a alumnos con necesidad de apoyo, según lo identificado por la evaluación comparativa interina en el otoño.</p> <p>Los maestros participan en formación profesional para alinear el currículo/implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales con el alineamiento vertical y horizontal de habilidades estudiantiles.</p> <p>El coordinador de currículo brinda capacitación para los maestros en la instrucción de matemáticas.</p>	<p>una tendencia ascendente en las evaluaciones del fin del año.</p> <p>Los maestros les brindan servicios de intervención en matemáticas a alumnos con necesidad de apoyo, según lo identificado por la evaluación comparativa interina en el otoño.</p> <p>Los maestros participan en formación profesional para alinear el currículo/implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales con el alineamiento vertical y horizontal de habilidades estudiantiles.</p> <p>El coordinador de currículo brinda capacitación para los maestros en la instrucción de matemáticas.</p>
Currículo del idioma español ofrecido a los alumnos basado en	En el ciclo escolar 2016-17, los alumnos en cada	Se implementará currículo avanzado.	El currículo avanzado continúa y es realizado	El currículo avanzado continúa y es realizado

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
niveles apropiados de habilidad.	nivel de año recibieron el mismo currículo.		para todos los niveles de año.	para todos los niveles de año.
Los alumnos participan en experiencias relacionadas con las ciencias.	En el ciclo escolar 2016-17, los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental estaban completamente abastecidos.	Los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental están completamente abastecidos.	Los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental están completamente abastecidos y son utilizados por todos los salones.	Los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental están completamente abastecidos y son utilizados por todos los salones.
Los alumnos participan en experiencias relacionadas con las ciencias.	En el 2016-17, la mayoría de los alumnos participaron en ferias de ciencias u otras experiencias relacionadas con las ciencias.	Cada alumno participa en un mínimo de una feria de ciencias en la escuela o la comunidad durante el año.	Cada alumno participa en un mínimo de una feria de ciencias en la escuela o la comunidad durante el año.	Cada alumno participa en un mínimo de una feria de ciencias en la escuela o la comunidad durante el año.
El currículo de salud y bienestar está disponible para todos los niveles de año apropiados.	En el 2016-17, no había un currículo formal de salud y bienestar.	Se adquirirá currículo de salud y bienestar.	Se utilizará el currículo de salud y bienestar en todos los salones.	Se utilizará el currículo de salud y bienestar en todos los salones.
Los alumnos reciben oportunidades de educación experiencial.	En el 2016-17, los alumnos participaron en excursiones y paseos.	Los alumnos participan en por lo menos tres excursiones/paseos anualmente.	Los alumnos participan en por lo menos 1 excursión o paseo para promover la exposición a y el intercambio de información sobre diversos temas.	Los alumnos participan en por lo menos 1 excursión o paseo para promover la exposición a y el intercambio de información sobre diversos temas.
Brindarles a los padres herramientas para determinar el progreso de su alumno y cómo apoyarlo en sus metas académicas.	Las familias participan en dos conferencias entre padres, maestros y alumnos anualmente y reciben tres boletas de calificaciones.		Las familias participan en dos conferencias entre padres, maestros y alumnos anualmente y reciben tres boletas de calificaciones.	Las familias participan en dos conferencias entre padres, maestros y alumnos anualmente y reciben tres boletas de calificaciones.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>Desarrollar una hoja de trabajo que los maestros manden a los padres si hay un área de preocupación académica en algún momento del año.</p> <p>Desarrollar una lista de herramientas y recursos que las familias puedan usar para apoyar a sus alumnos académicamente.</p> <p>La mayoría de los padres responden positivamente en el sondeo sobre el clima escolar respecto al conocimiento del desempeño académico de su hijo y de cómo ayudarlo en casa.</p>	<p>Seguir refinando la hoja de trabajo que los maestros mandan a los padres si hay un área de preocupación académica en algún momento del año.</p> <p>Seguir refinando la lista de herramientas y recursos que las familias pueden usar para apoyar a sus alumnos académicamente.</p> <p>La mayoría de los padres responden positivamente en el sondeo sobre el clima escolar respecto al conocimiento del desempeño académico de su hijo y de cómo ayudarlo en casa.</p>
<p>Proporcionarles a los alumnos la oportunidad de sobresalir en entornos creativos.</p>	<p>Algunos alumnos participan en experiencias de teatro, música o escritura creativa.</p>		<p>Todos los salones les brindan a los alumnos por lo menos una oportunidad de participar en una forma de expresión creativa: una representación teatral o musical, la revista literaria o una experiencia de artes visuales.</p>	<p>Todos los salones les brindan a los alumnos por lo menos una oportunidad de participar en una forma de expresión creativa: una representación teatral o musical, la revista literaria o una experiencia de artes visuales.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Usando la evaluación Reflexión sobre el Niño en su Totalidad, los alumnos demuestran crecimiento y desarrollo en habilidades del siglo XXI.	Los maestros evalúan a sus alumnos usando la Reflexión sobre El Niño en su Totalidad tres veces al año. Se comparten los resultados evaluativos con el alumno y sus padres en conferencias durante el otoño y la primavera.		<p>Los maestros evalúan a sus alumnos usando la Reflexión sobre El Niño en su Totalidad tres veces al año. Se comparten los resultados evaluativos con el alumno y sus padres en conferencias durante el otoño y la primavera.</p> <p>Los salones son evaluados usando la Escala de Valoración del Ambiente de Desarrollo (DERS, por sus siglas en inglés). Los alumnos son evaluados usando la Escala de Función Ejecutiva de Minnesota (MEFS, por sus siglas en inglés). Ambas herramientas pueden arrojar luz sobre funciones ejecutivas, dominio lingüístico y cultural y desarrollo socioemocional.</p>	<p>Los maestros evalúan a sus alumnos usando la Reflexión sobre El Niño en su Totalidad tres veces al año. Se comparten los resultados evaluativos con el alumno y sus padres en conferencias durante el otoño y la primavera.</p> <p>Los salones son evaluados usando la Escala de Valoración del Ambiente de Desarrollo (DERS, por sus siglas en inglés). Los alumnos son evaluados usando la Escala de Función Ejecutiva de Minnesota (MEFS, por sus siglas en inglés). Ambas herramientas pueden arrojar luz sobre funciones ejecutivas, dominio lingüístico y cultural y desarrollo socioemocional.</p>

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratar un especialista en el desarrollo del idioma inglés (10 horas).

Medidas/Servicios para 2018-19

Contratar un especialista en el desarrollo del idioma inglés (10 horas).

Medidas/Servicios para 2019-20

Contratar un especialista en el desarrollo del idioma inglés (10 horas).

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Medida 2**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida  
Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida  
Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El especialista en el desarrollo del idioma inglés brinda capacitación para que el personal apoye a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

El especialista en el desarrollo del idioma inglés brinda capacitación para que el personal apoye a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

El especialista en el desarrollo del idioma inglés brinda capacitación para que el personal apoye a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratar un especialista en lectura (20 horas por semana).

Medidas/Servicios para 2018-19

Contratar un especialista en lectura (20 horas por semana).

Medidas/Servicios para 2019-20

Contratar un especialista en lectura (20 horas por semana).

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$18,365	\$26,000	\$26,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Adquirir software para apoyar la instrucción en lectura, Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Renovar suscripciones de software para apoyar la instrucción en lectura, Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Renovar suscripciones de software para apoyar la instrucción en lectura, Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Medida 5**



**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar instrucción adicional gratuita en matemáticas antes y/o después de clases.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los maestros les brindan servicios de intervención en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectura a alumnos con necesidad de apoyo, según lo identificado por la evaluación comparativa interina en el otoño.  
  
Los maestros participan en formación profesional para alinear el currículo/implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales con el alineamiento vertical y horizontal de habilidades estudiantiles.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los maestros les brindan servicios de intervención en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectura a alumnos con necesidad de apoyo, según lo identificado por la evaluación comparativa interina en el otoño.  
  
Los maestros participan en formación profesional para alinear el currículo/implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales con el alineamiento vertical y horizontal de habilidades estudiantiles.

El coordinador de currículo brinda capacitación para los maestros en la instrucción de matemáticas y ELA.

El coordinador de currículo brinda capacitación para los maestros en la instrucción de matemáticas y ELA.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Financiado por una subvención	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Brindarles currículum avanzado del idioma español a alumnos con niveles apropiados de habilidad.	Brindarles varios niveles de currículum del idioma español a alumnos con niveles apropiados de habilidad.	Brindarles varios niveles de currículum del idioma español a alumnos con niveles apropiados de habilidad.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$500	\$500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 7

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

### Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Nueva Medida	Medida Modificada	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Rellenar los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental a medida que se agoten los materiales.

Medidas/Servicios para 2018-19

Rellenar los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental y asegurar su uso en cada salón.

Medidas/Servicios para 2019-20

Rellenar los kits de FOSS y de La Ingeniería es Elemental y asegurar su uso en cada salón.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1000	\$0	\$250
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 8**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos participan en ferias de ciencias y otras experiencias relacionadas con las ciencias.

Los alumnos participan en ferias de ciencias y otras experiencias relacionadas con las ciencias.

Los alumnos participan en ferias de ciencias y otras experiencias relacionadas con las ciencias.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1000	\$700	\$700
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 9

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Currículo de salud y bienestar adquirido.

Currículo de salud y bienestar usado en los salones.

Currículo de salud y bienestar usado en los salones.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4000	\$0	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

### Medida 10

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos participan en excursiones y paseos para promover la exposición a y el intercambio de información sobre diversos temas.

Los alumnos participan en excursiones y paseos para promover la exposición a y el intercambio de información sobre diversos temas.

Los alumnos participan en excursiones y paseos para promover la exposición a y el intercambio de información sobre diversos temas.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,500	\$10,000	\$10,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 11

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Las familias participan en dos conferencias entre padres, maestros y alumnos anualmente y reciben tres boletas de calificaciones.

Las familias participan en dos conferencias entre padres, maestros y alumnos anualmente y reciben tres boletas de calificaciones.

Desarrollar una hoja de trabajo que los maestros manden a los padres si hay un área de preocupación académica en algún momento del año.

Desarrollar una lista de herramientas y recursos que las familias puedan usar para apoyar a sus alumnos académicamente.

Las familias participan en dos conferencias entre padres, maestros y alumnos anualmente y reciben tres boletas de calificaciones.

Seguir refinando la hoja de trabajo que los maestros mandan a los padres si hay un área de preocupación académica en algún momento del año.

Seguir refinando la lista de herramientas y recursos que las familias pueden usar para apoyar a sus alumnos académicamente.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	5900: Communications	5900: Communications

**Medida 12**

Todos Todas las Escuelas

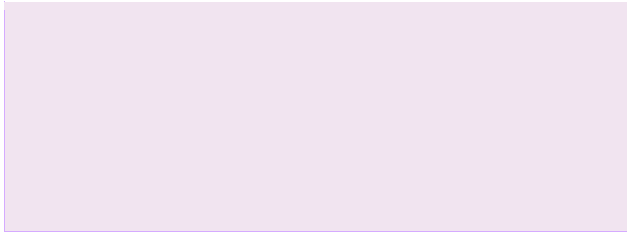
O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] [Añadir Ámbito de Servicios aquí] [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Medida Modificada Medida Modificada





Todos los salones les brindan a los alumnos por lo menos una oportunidad de participar en una forma de expresión creativa: una representación teatral o musical, la revista literaria o una experiencia de artes visuales.

Todos los salones les brindan a los alumnos por lo menos una oportunidad de participar en una forma de expresión creativa: una representación teatral o musical, la revista literaria o una experiencia de artes visuales.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$4000	\$4000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 2

Optimizar las instalaciones, servicios y condiciones de aprendizaje estudiantil en la Escuela Golden Oaks.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Ofrecer servicios de comida para todos los alumnos a fin de garantizar que reciban alimentos.

Los materiales en salones Montesorri son reabastecidos y complementados según proceda o para cumplir con las Normas Básicas.

Asegurar que todos los maestros principales tengan las credenciales adecuadas y oportunidades de formación profesional.

Asegurar que las instalaciones escolares estén limpias y que sean seguras y funcionales.

Promover la importancia de la salud física y nutrición a los alumnos y sus familias.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Servicios de comida (desayuno y almuerzo)	En el 2016-17, la Escuela Golden Oak	GO es una Autoridad Alimentaria Escolar	GO es una Autoridad Alimentaria Escolar	GO es una Autoridad Alimentaria Escolar

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
disponibles para todos los alumnos, incluyendo aquéllos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido.	(GO) no era una Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés).	(SFA, por sus siglas en inglés), permitiéndole ofrecer servicios de desayuno/almuerzo a todos los alumnos, incluyendo a aquéllos que califican para comida gratuita y a precio reducido.	(SFA, por sus siglas en inglés), permitiéndole ofrecer servicios de desayuno/almuerzo a todos los alumnos, incluyendo a aquéllos que califican para comida gratuita y a precio reducido.	(SFA, por sus siglas en inglés), permitiéndole ofrecer servicios de desayuno/almuerzo a todos los alumnos, incluyendo aquéllos que califican para comida gratuita y a precio reducido.
Los salones tienen los materiales necesarios para instrucción.	En el 2016-17, los salones tenían materiales instructivos.	Se compran los materiales escolares a discreción de los maestros usando el presupuesto del salón.	Se compran los materiales escolares a discreción de los maestros usando el presupuesto del salón.	Se compran los materiales escolares a discreción de los maestros usando el presupuesto del salón.
La tecnología es moderna y accesible para todos los alumnos.	En el 2016-17, Chromebooks y tabletas estaban disponibles pero no a razón de 1 dispositivo por alumno.	Reemplazar y actualizar Chromebooks, elementos de la red y tecnología relacionada según proceda.	Toda la tecnología es reemplazada y actualizada habitualmente. Hay una ratio 1:1 de Chromebooks. La tecnología de red y tecnología relacionada es moderna.	Toda la tecnología es reemplazada y actualizada habitualmente. Hay una ratio 1:1 de Chromebooks. La tecnología de red y tecnología relacionada es moderna.
Mantener un personal de maestros altamente calificados.	En el 2016-17, los maestros completaron programas apropiados de capacitación o estaban inscritos en un programa.	Los maestros han completado programas apropiados de capacitación o están inscritos en un programa.	Todos los maestros tienen las credenciales de California y han completado la capacitación de Montessori, o están activamente inscritos en un programa de capacitación de credenciales o de Montessori.	Todos los maestros tienen las credenciales de California y han completado la capacitación de Montessori, o están activamente inscritos en un programa de capacitación de credenciales o de Montessori.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los maestros participan en experiencias de formación profesional.	En el 2016-17, había fondos disponibles para aquellos maestros que decidieron asistir a la conferencia.	Hay fondos disponibles para aquellos maestros que decidan asistir a la conferencia anual de la Sociedad Americana de Montessori (AMS, por sus siglas en inglés).	Hay fondos disponibles para aquellos maestros que decidan asistir a una conferencia de Montessori.	Hay fondos disponibles para aquellos maestros que decidan asistir a una conferencia de Montessori.
Mantener las instalaciones escolares en buenas condiciones y brindarles servicios básicos a los alumnos.	En el 2016-17, no había servicios de jardinería.	Se establecerá un contrato de servicios de jardinería y se completarán servicios rutinarios de paisajismo.	El trabajo de mantenimiento y jardinería no proporcionado por HUSD es presentado al Comité de las Instalaciones como recomendación de acción.  Las respuestas en el sondeo sobre el clima escolar indican que más del 80 % de los padres creen que las instalaciones están limpias y bien mantenidas.	El trabajo de mantenimiento y jardinería no proporcionado por HUSD es presentado al Comité de las Instalaciones como recomendación de acción.  Las respuestas en el sondeo sobre el clima escolar indican que más del 80 % de los padres creen que las instalaciones están limpias y bien mantenidas.
Asegurar que todos los voluntarios pasen por un proceso de revisión de antecedentes criminales.	En el 2016-17, los voluntarios pasaron por un proceso de revisión de antecedentes criminales a través de un proveedor externo de servicios (Intellicorps).	Los voluntarios pasan por un proceso de revisión de antecedentes criminales a través de un proveedor externo de servicios.	Los voluntarios pasan por un proceso de revisión de antecedentes criminales a través de un proveedor externo de servicios.	Los voluntarios pasan por un proceso de revisión de antecedentes criminales a través de un proveedor externo de servicios.
Usar autobuses alquilados bien	En el 2016-17, se usaron autobuses de compañías de alquiler	Utilizar autobuses de compañías de alquiler	Utilizar autobuses de compañías de alquiler	Utilizar autobuses de compañías de alquiler

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
mantenidos para excursiones y paseos.	en la lista recomendada de HUSD.	en la lista recomendada de HUSD.	en la lista recomendada de HUSD.	en la lista recomendada de HUSD.
Los canteros estudiantiles son usados y mantenidos activamente.	En el 2016-17, los alumnos aprendieron cómo cultivar frutas y verduras sanas en jardines.	Los alumnos aprenden cómo cultivar frutas y verduras sanas en jardines.	Los alumnos aprenden cómo cultivar frutas y verduras sanas en jardines.	Los alumnos aprenden cómo cultivar frutas y verduras sanas en jardines.
Mantener las instalaciones y terrenos escolares en buenas condiciones y brindarles servicios básicos a los alumnos.	Las instalaciones y los terrenos están bien mantenidos.	Las instalaciones está bien mantenidas. Las respuestas en el sondeo sobre el clima escolar tienen una clasificación de "Bueno" o superior.	Las instalaciones están bien mantenidas.  Las respuestas en el sondeo sobre el clima escolar indican que más del 80 % de los padres creen que las instalaciones están limpias y bien mantenidas.	Las instalaciones están bien mantenidas.  Las respuestas en el sondeo sobre el clima escolar indican que más del 80 % de los padres creen que las instalaciones están limpias y bien mantenidas.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Convertise en una Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés), permitiendo que la Escuela Golden Oak (GO) ofrezca servicios de desayuno/almuerzo a todos los alumnos, incluyendo aquéllos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener la clasificación como SFA. Realizar cambios necesarios al programa para asegurar que opere sin problemas y que los alumnos compren comidas nutritivas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener la clasificación como SFA. Realizar cambios necesarios al programa para asegurar que opere sin problemas y que los alumnos compren comidas nutritivas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$23,500	\$30,000	\$30,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 2****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los maestros comprarán materiales para el salón según proceda a fin de complementar el inventario existente.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los maestros comprarán materiales para el salón según proceda a fin de complementar el inventario existente.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los maestros comprarán materiales para el salón según proceda a fin de complementar el inventario existente.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,000	\$11,000	\$11,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 3**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

La tecnología es moderna y accesible para todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Reemplazar y actualizar Chromebooks, elementos de la red y tecnología relacionada según proceda.

Medidas/Servicios para 2019-20

Reemplazar y actualizar Chromebooks, elementos de la red y tecnología relacionada según proceda.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 4****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0



**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionarles a los maestros fondos suplementarios para que obtengan las credenciales de California o la capacitación de Montessori necesarias.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionarles a los maestros fondos suplementarios para que obtengan las credenciales de California o la capacitación de Montessori necesarias.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionarles a los maestros fondos suplementarios para que obtengan las credenciales de California o la capacitación de Montessori necesarias.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000	\$18,000	\$18,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 5****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindarles a los maestros fondos para la cuota de inscripción de la conferencia anual de la Sociedad Americana de Montessori (AMS, por sus siglas en inglés) para maestros.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindarles a los maestros fondos para la cuota de inscripción de una conferencia de Montessori para maestros.

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindarles a los maestros fondos para la cuota de inscripción de una conferencia de Montessori para maestros.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500	\$2,500	\$2,500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 6**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Procurar servicios de jardinería para mantener el paisajismo escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar los servicios de jardinería para mantener el paisajismo escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar los servicios de jardinería para mantener el paisajismo escolar.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,800	\$7,800	\$7,800
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 7**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Asegurar que todos los voluntarios pasen por un proceso de revisión de antecedentes criminales.

Medidas/Servicios para 2018-19

Asegurar que todos los voluntarios pasen por un proceso de revisión de antecedentes criminales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegurar que todos los voluntarios pasen por un proceso de revisión de antecedentes criminales.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$750	\$750
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 8**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Utilizar autobuses alquilados bien mantenidos para excursiones y paseos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Utilizar autobuses alquilados bien mantenidos para excursiones y paseos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Utilizar autobuses alquilados bien mantenidos para excursiones y paseos.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 9**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar materiales y recursos para jardines en los cuales los alumnos aprenden a cultivar frutas y verduras sanas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar materiales y recursos para jardines en los cuales los alumnos aprenden a cultivar frutas y verduras sanas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar materiales y recursos para jardines en los cuales los alumnos aprenden a cultivar frutas y verduras sanas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$500	\$500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 10**

Todos

Todas las Escuelas

0

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Nueva Medida

Medida Sin Variación

El mantenimiento de las instalaciones y terrenos no proporcionado por HUSD es presentado al Comité de las Instalaciones como recomendación de acción.

El mantenimiento de las instalaciones y terrenos no proporcionado por HUSD es presentado al Comité de las Instalaciones como recomendación de acción.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad

\$5,000

\$5,000

Fondo

LCFF

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 3

Promover un clima escolar positivo con padres involucrados además de alumnos seguros y compasivos.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Asegurar que los alumnos tengan el conocimiento, orientación y recursos para practicar la resolución de conflictos y conciencia plena.

Garantizar que los alumnos con diferencias de aprendizaje y necesidades socioemocionales tengan recursos para el éxito.

Asegurar que las familias se sientan conectadas a la comunidad de Golden Oak y contribuyan activamente al éxito estudiantil.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Seguir formando parte del Mosaic Project para brindarles a los alumnos currículo sobre el aprendizaje socioemocional y a los	En el 2016-17, la Escuela Golden Oak (GO) no era miembro del Mosaic Project.	Afiliarse al Mosaic Project.	Continuar como miembro del Mosaic Project.	Continuar como miembro del Mosaic Project.



Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
maestros capacitación para trabajar con poblaciones diversas.				
Contratación del psicólogo escolar para brindarles servicios a los alumnos.	En el 2016-17, los servicios de consejería individual y evaluaciones de discapacidades fueron proporcionados por contratistas externos.	Un psicólogo escolar en prácticas fue contratado a tiempo parcial para proporcionar evaluaciones de discapacidades y servicios de consejería individual bajo de la dirección de un supervisor.	Un psicólogo escolar fue contratado a tiempo parcial con responsabilidades ampliadas para proporcionar servicios de consejería/apoyo individual, talleres grupales, presentaciones en el salón sobre temas delicados, evaluaciones de discapacidades estudiantiles, además de apoyo y capacitación conductuales para los maestros y alumnos.	Un psicólogo escolar fue contratado a tiempo parcial para proporcionar servicios de consejería/apoyo individual, talleres grupales, presentaciones en el salón sobre temas delicados, evaluaciones de discapacidades estudiantiles, además de apoyo y capacitación conductuales para los maestros y alumnos.
El psicólogo escolar les brinda capacitación a los maestros.	En el 2016-17, los maestros tenían oportunidades limitadas de capacitación respecto a trabajar con alumnos con necesidades especiales.	Talleres ofrecidos en el 2017-18.	El psicólogo escolar brinda talleres y presentaciones informativas relacionados con el desarrollo socioemocional y apoyo estudiantil para maestros y padres.	El psicólogo escolar brinda talleres y presentaciones informativas relacionados con el desarrollo socioemocional y apoyo estudiantil para maestros y padres.
Se ofrecen talleres para que los padres aprendan sobre temas que puedan apoyar a sus hijos.	En el 2016-17, se ofrecieron dos talleres durante el año.	Dos talleres ofrecidos durante el año.	Dos talleres ofrecidos durante el año. Los temas son variados y los comentarios parentales sobre el contenido son positivos.	Dos talleres ofrecidos durante el año. Los temas son variados y los comentarios parentales sobre el contenido son positivos.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los padres pueden acceder a información importante y brindar comentarios de diversas maneras en inglés y español.	En el 2016-17, el boletín fue enviado habitualmente.	El boletín será enviado por lo menos una vez al mes.	<p>Se envía el boletín por lo menos una vez al mes.</p> <p>Se ofrecieron reuniones mensuales con café para que los padres participaran en diálogo abierto e intercambiaran ideas con la directora escolar.</p> <p>Se invita a los padres a unirse a los comités escolares, incluyendo el Comité de Excelencia Académica, el Comité de Seguridad y el Comité de Salud y Bienestar.</p> <p>La mayoría de los padres responden positivamente en el sondeo sobre el clima escolar respecto a sentirse bienvenidos a participar en la escuela y creer que se toman sus preocupaciones en serio.</p>	<p>Se envía el boletín por lo menos una vez al mes.</p> <p>Se ofrecieron reuniones mensuales con café para que los padres participaran en diálogo abierto e intercambiaran ideas con la directora escolar.</p> <p>Se invita a los padres a unirse a los comités escolares, incluyendo el Comité de Excelencia Académica, el Comité de Seguridad y el Comité de Salud y Bienestar.</p> <p>La mayoría de los padres responden positivamente en el sondeo sobre el clima escolar respecto a sentirse bienvenidos a participar en la escuela y creer que se toman sus preocupaciones en serio.</p>
Los padres pueden acceder a información importante y brindar comentarios de diversas maneras en inglés y español.	En el 2016-17, los padres recibieron boletines y actualizaciones vía correo electrónico.	Los padres reciben boletines y actualizaciones vía correo electrónico.	Crear canales adicionales de comunicación con los padres (comunicados impresos, digitales, etc.)	Crear canales adicionales de comunicación con los padres (comunicados impresos, digitales, etc.)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
maneras en inglés y español.			para asegurar que todos reciban información y actualizaciones importantes.	para asegurar que todos reciban información y actualizaciones importantes.
Los padres pueden acceder a información importante y brindar comentarios de diversas maneras en inglés y español.	En el 2017-18, la mayoría de los comunicados de la oficina y el boletín escolar fueron proporcionados en inglés y español.		Se brinda la mayoría de los comunicados de la oficina en inglés y español.  Proporcionarles capacitación a todos los miembros del personal/maestros sobre cómo usar Google Translate para asegurar la provisión de todos los mensajes en inglés y español.	Se brinda la mayoría de los comunicados de la oficina en inglés y español.  Se brinda la mayoría de los comunicados de los maestros en inglés y español.
Los padres pueden acceder a información importante y brindar comentarios de diversas maneras en inglés y español.	En el 2017-18, hay un miembro del personal administrativo que habla español y servicios de interpretación están disponibles en todas las conferencias parentales y en la mayoría de los eventos escolares.		Asegurar que siempre haya un miembro del personal administrativo que hable español y que servicios de traducción estén disponibles en todas las conferencias parentales y en la mayoría de los eventos escolares.  Desarrollar un grupo de discusión para que los padres hispanohablantes puedan brindar comentarios e ideas.	Asegurar que siempre haya un miembro del personal administrativo que hable español y que servicios de traducción estén disponibles en todas las conferencias parentales y en la mayoría de los eventos escolares.  Seguir ampliando oportunidades actuales para que los padres hispanohablantes puedan brindar comentarios e ideas.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los comportamientos estudiantiles son positivos, respetuosos y cuidadosos.	En el 2017-18, las pautas de salones individuales para el comportamiento y las normas estudiantiles.		Asegurar que se les articulen claramente las reglas a nivel escolar y las consecuencias por romper estas reglas a los alumnos y sus padres.	Asegurar que se les articulen claramente las reglas a nivel escolar y las consecuencias por romper estas reglas a los alumnos y sus padres.
Los comportamientos estudiantiles son positivos, respetuosos y cuidadosos.	En el 2017-18, los problemas conductuales estudiantiles son manejados por los maestros y la directora escolar de la manera más consistente posible.		Se capacitará a los maestros en intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).  Una jerarquía de consecuencias de nivel 1 y 2 por infracciones conductuales será desarrollada para asegurar la aplicación consistente de acción disciplinaria.	Los maestros asistirán a un curso de actualización sobre las intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).  La jerarquía de consecuencias de nivel 1 y 2 por infracciones conductuales será refinada.
Implementar actividades de prevención para evitar el acoso/hostigamiento entre los alumnos.	En el 2017-18, Kidpower International brindó talleres para los alumnos, maestros y padres a través de financiamiento en forma de subvenciones.		Mantener nuestra afiliación con Kidpower International (financiada por subvenciones) para herramientas y capacitación estudiantiles relacionadas con la confianza y seguridad.  Brindarles a los maestros recursos para	Mantener nuestra afiliación con Kidpower International (financiada por subvenciones) para herramientas y capacitación estudiantiles relacionadas con la confianza y seguridad.  Brindarles a los maestros recursos para

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>utilizar las herramientas y capacitación de Kidpower en sus salones.</p> <p>Proporcionarles a los alumnos información sobre cómo identificar el hostigamiento (directamente o como testigo) y cómo denunciarlo.</p>	<p>utilizar las herramientas y capacitación de Kidpower en sus salones.</p> <p>Proporcionarles a los alumnos información sobre cómo identificar el hostigamiento (directamente o como testigo) y cómo denunciarlo.</p>
Trabajar hacia ofrecer una oportunidad para que los alumnos participen en un deporte extracurricular.	En el 2017-18, se ofreció una oportunidad para participar en un equipo de fútbol de Golden Oak en una Liga de Actividades del Ayudante del Alguacil (DSAL, por sus siglas en inglés), pero no había suficientes inscripciones para empezar el equipo.		Seguir buscando deportes y ligas para implementar un equipo deportivo en la Escuela Golden Oak. Empezar el reclutamiento de estudiantes atletas al inicio del año y ofrecer prácticas después de clases.	Seguir buscando deportes y ligas para implementar un equipo deportivo en la Escuela Golden Oak. Empezar el reclutamiento de estudiantes atletas al inicio del año y ofrecer prácticas después de clases.
Lograr índices altos de asistencia diaria.	El índice de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) es superior al 95 %.		<p>Brindar oportunidades académicas interesantes, servicios de apoyo y herramientas socioemocionales para que los alumnos tengan éxito.</p> <p>El índice de ADA para el año es superior al 95 %.</p>	<p>Brindar oportunidades académicas interesantes, servicios de apoyo y herramientas socioemocionales para que los alumnos tengan éxito.</p> <p>El índice de ADA para el año es superior al 95 %.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Mantener un bajo índice de suspensión.	El índice de suspensión fue del 0.8 %.		<p>Implementar los programas y las medidas preventivas explicados anteriormente.</p> <p>Los días de observación por parte de los padres serán utilizados para evitar suspensiones y pérdidas de tiempo instructivo.</p> <p>Menos del 1 % de los alumnos y los subgrupos individuales serán suspendidos.</p>	<p>Implementar los programas y las medidas preventivas explicados anteriormente.</p> <p>Los días de observación por parte de los padres serán utilizados para evitar suspensiones y pérdidas de tiempo instructivo.</p> <p>Menos del 1 % de los alumnos y los subgrupos individuales serán suspendidos.</p>
Mantener un índice muy bajo de expulsión.	El índice de expulsión fue del 0 %.		<p>Implementar los programas y las medidas preventivas explicados anteriormente.</p> <p>Los días de observación por parte de los padres serán utilizados para evitar suspensiones y pérdidas de tiempo instructivo.</p> <p>Menos del 0.5 % de los alumnos y los subgrupos serán expulsados.</p>	<p>Implementar los programas y las medidas preventivas explicados anteriormente.</p> <p>Los días de observación por parte de los padres serán utilizados para evitar suspensiones y pérdidas de tiempo instructivo.</p> <p>Menos del 0.5 % de los alumnos y los subgrupos serán expulsados.</p>

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Unirse al Mosaic Project para brindarles a los alumnos currículo sobre el aprendizaje socioemocional y a los maestros capacitación para trabajar con poblaciones diversas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir formando parte del Mosaic Project para brindarles a los alumnos currículo sobre el aprendizaje socioemocional y a los maestros capacitación para trabajar con poblaciones diversas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir formando parte del Mosaic Project para brindarles a los alumnos currículo sobre el aprendizaje socioemocional y a los maestros capacitación para trabajar con poblaciones diversas.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$11,000	\$11,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratar un psicólogo escolar en prácticas (25 horas por semana).

Medidas/Servicios para 2018-19

Un psicólogo escolar estará empleado a tiempo parcial con responsabilidades ampliadas para proporcionar servicios de consejería/apoyo individual, talleres grupales, presentaciones en el salón sobre temas delicados, evaluaciones de

Medidas/Servicios para 2019-20

Un psicólogo escolar estará empleado a tiempo parcial para proporcionar servicios de consejería/apoyo individual, talleres grupales, presentaciones en el salón sobre temas delicados, evaluaciones de discapacidades estudiantiles, coordinación



discapacidades estudiantiles, coordinación de Planes 504 además de apoyo y capacitación relacionados con la conducta para los maestros y alumnos.

de Planes 504 además de apoyo y capacitación relacionados con la conducta para los maestros y alumnos.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$32,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

El psicólogo escolar brinda capacitación para los maestros sobre apoyar a alumnos con diferencias de aprendizaje y necesidades socioemocionales.

El psicólogo escolar brinda por lo menos dos talleres o presentaciones informativas relacionados con el desarrollo socioemocional y apoyo estudiantil para los maestros.

El psicólogo escolar brinda por lo menos dos talleres o presentaciones informativas relacionados con el desarrollo socioemocional y apoyo estudiantil para los maestros.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

### Medida 4

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Ofrecer talleres para que los padres aprendan sobre temas que puedan apoyar a sus hijos.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Ofrecer por lo menos dos talleres para que los padres aprendan sobre temas que puedan apoyar a sus hijos.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Ofrecer por lo menos dos talleres para que los padres aprendan sobre temas que puedan apoyar a sus hijos.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Medida 5****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Ofrecer asambleas parentales y oportunidades de diálogo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ofrecer asambleas parentales y reuniones con café para continuo diálogo y sugerencias.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ofrecer asambleas parentales y reuniones con café para continuo diálogo y sugerencias.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$450	\$200	\$200
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Medida 6**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Proporcionar un boletín electrónico regular para los padres (inglés/español) con información sobre eventos y actividades escolares.	Proporcionar un boletín electrónico regular para los padres (inglés/español) con información sobre eventos y actividades escolares.	Proporcionar un boletín electrónico regular para los padres (inglés/español) con información sobre eventos y actividades escolares.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

### Medida 7

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

### Medidas/Servicio

	Nueva Medida	
	Crear canales adicionales de comunicación con los padres (comunicados impresos, digitales, etc.) para asegurar que todos reciban información y actualizaciones importantes.	Crear canales adicionales de comunicación con los padres (comunicados impresos, digitales, etc.) para asegurar que todos reciban información y actualizaciones importantes.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$0	\$0
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 8**

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
--	---

**O**

Estudiantes del Inglés	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas
------------------------	-----------------	--------------------

**Medidas/Servicio**

	Nueva Medida	Nueva Medida
	Se brinda la mayoría de los comunicados de la oficina en inglés y español.  Proporcionarles capacitación a todos los miembros del personal/maestros sobre cómo usar Google Translate para asegurar la provisión de todos los mensajes en inglés y español.	Se brinda la mayoría de los comunicados de la oficina en inglés y español.  Se brinda la mayoría de los comunicados de los maestros en inglés y español.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$0	\$0
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 9

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Nueva Medida

Nueva Medida

Asegurar que siempre haya un miembro del personal administrativo que hable español y que servicios de traducción estén disponibles en todas las conferencias parentales y en la mayoría de los eventos escolares.

Desarrollar un grupo de discusión para que los padres hispanohablantes puedan brindar comentarios e ideas.

Asegurar que siempre haya un miembro del personal administrativo que hable español y que servicios de traducción estén disponibles en todas las conferencias parentales y en la mayoría de los eventos escolares.

Seguir ampliando oportunidades actuales para que los padres hispanohablantes puedan brindar comentarios e ideas.

## Gastos Presupuestarios

Cantidad

\$1500

\$1500

Fondo

LCFF

LCFF

Referencia  
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

4000-4999: Books And Supplies

## Medida 10

Todos

Todas las Escuelas

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Nueva Medida

Nueva Medida

Asegurar que se les articulen claramente las reglas a nivel escolar y las consecuencias por romper estas reglas a los alumnos y sus padres.

Asegurar que se les articulen claramente las reglas a nivel escolar y las consecuencias por romper estas reglas a los alumnos y sus padres.

### Gastos Presupuestarios

Cantidad

\$100

\$100

Fondo

LCFF

LCFF

Referencia  
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

4000-4999: Books And Supplies

### Medida 11

Todos

Todas las Escuelas

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Nueva Medida

Nueva Medida

Se capacitará a los maestros en intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Una jerarquía de consecuencias de nivel 1 y 2 por infracciones conductuales será

Los maestros asistirán a un curso de actualización sobre las intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).



	desarrollada para asegurar la aplicación consistente de acción disciplinaria.	La jerarquía de consecuencias de nivel 1 y 2 por infracciones conductuales será refinada.
--	---	---

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$4,000	\$4,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 12**

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

**Medidas/Servicio**

	Nueva Medida	Nueva Medida
	<p>Volver a pedirle a Kidpower International talleres financiados por subvenciones para los alumnos, maestros y padres.</p> <p>Brindarles a los maestros recursos para utilizar las herramientas y capacitación de Kidpower en sus salones.</p> <p>Proporcionarles a los alumnos información sobre cómo identificar el hostigamiento (directamente o como testigo) y cómo denunciarlo.</p>	<p>Volver a pedirle a Kidpower International talleres financiados por subvenciones para los alumnos, maestros y padres.</p> <p>Brindarles a los maestros recursos para utilizar las herramientas y capacitación de Kidpower en sus salones.</p> <p>Proporcionarles a los alumnos información sobre cómo identificar el hostigamiento (directamente o como testigo) y cómo denunciarlo.</p>

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$0	\$0
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 13**

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

**Medidas/Servicio**

	Nueva Medida	Nueva Medida
	Seguir buscando deportes y ligas para implementar un equipo deportivo en la Escuela Golden Oak. Empezar el reclutamiento de estudiantes atletas al inicio del año y ofrecer prácticas después de clases.	Seguir buscando deportes y ligas para implementar un equipo deportivo en la Escuela Golden Oak. Empezar el reclutamiento de estudiantes atletas al inicio del año y ofrecer prácticas después de clases.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$0	\$0
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 4

Renovar los salones y áreas de aprendizaje al aire libre del sitio escolar de la Proposición 39.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

### Necesidad Identificada:

Más ingresos de actividades extracurriculares.

Alumnos en la primaria superior (UE, por sus siglas en inglés) en 4 salones; el tamaño de clases disminuyó de 27 a 23. 56 alumnos de secundaria (MS, por sus siglas en inglés) en tres salones de 18 alumnos.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

0

**Medidas/Servicio**

**Gastos Presupuestarios**

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$114,773

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

-8.88%%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El número de alumnos sin duplicar disminuyó del 2016-17 al 2017-18. Nuestros fondos en el año 2018-19 han sido influenciados por el número de alumnos sin duplicar en el 2017-18.

Esta disminución ocurrió porque la Escuela Golden Oak Montessori se convirtió en una Autoridad Alimentaria Escolar (SFA, por sus siglas en inglés) en el 2017-18, permitiéndoles a los alumnos calificar para comidas gratuitas/a precio reducido. Para solicitar recibir estas comidas, las familias deben completar la solicitud oficial de Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido, la cual hace preguntas muy específicas sobre los ingresos familiares. Previo a esto, la Escuela Golden Oak Montessori usó el formulario de Ingresos Familiares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para determinar si un alumno calificó como tener bajos ingresos. Éste es un formulario más "sencillo" que no profundiza en fuentes de ingreso de otros familiares en la casa. Como resultado, varias familias que eran elegibles para recibir almuerzo a precio reducido en años anteriores usando el formulario de Recaudación de Ingresos Familiares ya no calificaron cuando llenaron la solicitud de Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido. Esto causó una disminución en el número de alumnos que calificaron como tener "bajos ingresos", a su vez produciendo una disminución en el número de alumnos sin duplicar. Consecuentemente, los Fondos Estimados de Subvenciones Suplementarias y de Concentración asignados a la escuela disminuyeron.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Consecuentemente, los Fondos Estimados de Subvenciones Suplementarias y de Concentración asignados a la escuela disminuyeron. Sin embargo, la Escuela Golden Oak todavía piensa proporcionar el mismo, y en algunos casos, un mayor volumen de servicios para beneficiar a los alumnos sin duplicar.

Todas de las medidas enumeradas en el LCAP afectan directamente a los alumnos. Sin embargo, las acciones primarias específicamente diseñadas para afectar a nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes del Idioma Inglés están enumeradas a continuación.

#### Alumnos en Desventaja Socioeconómica

- Brindar servicios gratuitos de intervención en matemáticas y lectura.
- Ofrecerles servicios de desayuno/almuerzo a los alumnos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido.
- Proporcionarles a todos los alumnos la oportunidad de participar en numerosas experiencias y excursiones de aprendizaje experiencial fuera del plantel (viajes de múltiples días para 5to-8vo año que involucran pernoctación) sin costo alguno al alumno.
- Brindar tecnología (Chromebooks) a razón de 1 dispositivo por alumno para todos los alumnos y actualizar el hardware y elementos de la red según proceda para que sean actuales.

#### Estudiantes del Idioma Inglés

- Emplear un especialista en el desarrollo del idioma inglés para que trabaje directamente con los alumnos y capacite al personal para apoyar a los Estudiantes del Inglés.
- Emplear un especialista en lectura para que trabaje directamente con los alumnos y capacite al personal para apoyar a los Estudiantes del Inglés.
- Adquirir software de Fountas & Pinnell para apoyar a los Estudiantes del Inglés.
- Trabajar activamente para aumentar el diálogo con los padres hispanohablantes concerniente a ideas y sugerencias para apoyar a sus alumnos de manera significativa.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

## **Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados**

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$125,953

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

14.31%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Todas de las medidas enumeradas en el LCAP afectan directamente a los alumnos. Sin embargo, las acciones primarias específicamente diseñadas para afectar a nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes del Idioma Inglés están enumeradas a continuación.

#### Alumnos en Desventaja Socioeconómica

- Brindar servicios gratuitos de intervención en matemáticas y lectura.
- Ofrecerles servicios de desayuno/almuerzo a los alumnos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido.
- Proporcionarles a todos los alumnos la oportunidad de participar en numerosas experiencias y excursiones de aprendizaje experiencial fuera del plantel (viajes de múltiples días para 4to-8vo año que involucran pernoctación) sin costo alguno al alumno.
- Brindar tecnología (Chromebooks) a razón de 1 dispositivo por alumno para todos los alumnos y actualizar el hardware y elementos de la red según proceda para que sean actuales.

#### Estudiantes del Idioma Inglés

- Emplear un especialista en el desarrollo del idioma inglés para que trabaje directamente con los alumnos y capacite al personal para apoyar a los Estudiantes del Inglés.
- Emplear un especialista en lectura para que trabaje directamente con los alumnos y capacite al personal para apoyar a los Estudiantes del Inglés.
- Adquirir software de Fountas & Pinnell para apoyar a los Estudiantes del Inglés.



## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	172,615.00	209,780.00	172,615.00	221,550.00	221,800.00	615,965.00
LCFF	172,615.00	209,780.00	172,615.00	221,550.00	221,800.00	615,965.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	172,615.00	209,780.00	172,615.00	221,550.00	221,800.00	615,965.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	18,365.00	25,212.00	18,365.00	26,000.00	26,000.00	70,365.00
4000-4999: Books And Supplies	39,000.00	43,855.00	39,000.00	54,300.00	54,550.00	147,850.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	94,800.00	120,058.00	94,800.00	125,050.00	125,050.00	344,900.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	20,450.00	20,655.00	20,450.00	16,200.00	16,200.00	52,850.00
5900: Communications	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	172,615.00	209,780.00	172,615.00	221,550.00	221,800.00	615,965.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	18,365.00	25,212.00	18,365.00	26,000.00	26,000.00	70,365.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	39,000.00	43,855.00	39,000.00	54,300.00	54,550.00	147,850.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	94,800.00	120,058.00	94,800.00	125,050.00	125,050.00	344,900.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	20,450.00	20,655.00	20,450.00	16,200.00	16,200.00	52,850.00
5900: Communications	LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	46,365.00	58,360.00	46,365.00	57,200.00	57,450.00	161,015.00
<b>Meta 2</b>	83,800.00	88,420.00	83,800.00	97,550.00	97,550.00	278,900.00
<b>Meta 3</b>	42,450.00	63,000.00	42,450.00	66,800.00	66,800.00	176,050.00
<b>Meta 4</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 5</b>			0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.