

# Escuela Elemental Bellevue

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Elemental Bellevue
<b>Dirección</b>	1020 Bellevue Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Atwater, CA 95301
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6140
<b>Director</b>	Tiffani Gong
<b>Correo electrónico</b>	tgong@aesd.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.be-atwater-ca.schoolloop.com/">http://www.be-atwater-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código CDS</b>	24-65631-6025324

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Atwater
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6100
<b>Superintendente</b>	Dr. Sandra Schiber
<b>Correo electrónico</b>	sschiber@aesd.edu
<b>Sitio web</b>	www.aesd.edu

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Bellevue es una escuela de K-6 que ofrece servicio a aproximadamente 681 alumnos. La Escuela Bellevue está localizada en la comunidad de Atwater a poca distancia de la autopista 99. Es una de nuestras diez escuelas en el Distrito Escolar Elemental de Atwater.

Muchos de nuestros estudiantes están aprendiendo inglés como segundo idioma, por eso la enseñanza en lenguaje y lectura es una prioridad máxima. Bellevue se enorgullece por los estándares superiores de éxito para todos los estudiantes.

Como parte del Distrito Escolar Elemental de Atwater, la Escuela Bellevue está comprometida en proporcionar un programa académico de calidad superior total en un ambiente educativo que promueve el rendimiento intelectual, ético, emocional, social y físico del alumno y que prepare a cada alumno para convertirse en un ciudadano responsable y productivo.

Los estudiantes que son identificados que necesitan realización y apoyo adicional en Artes de Lenguaje y Matemáticas están destinados para la intervención académica. El personal administrativo y el equipo de liderazgo escolar supervisan cuidadosamente la realización y efectividad del programa académico examinando el trabajo del alumno, observando las prácticas de enseñanza, análisis de resultados de pruebas y proporcionando reacción directa al personal, estudiantes y padres.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	122
<b>Primer año</b>	83
<b>Segundo año</b>	89
<b>Tercer año</b>	89
<b>Cuarto año</b>	91
<b>Quinto año</b>	83
<b>Sexto año</b>	99
<b>Matriculación total</b>	656

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	2.6
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	83.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7.0
De escasos recursos económicos	98.3
Estudiantes del inglés	44.4
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	0.9

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	28	32	24	202.5
Sin certificación total	0	3	6	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre 2018

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Ingles, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2016 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2 Y 3/McGraw Hill	Sí	0
<b>Ciencias</b>	K-6 Pearson/Scott Foresman California Science 2008	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Bellevue tiene 35 salones, una biblioteca, un edificio para el apoyo del personal, una cafetería y cocina y un complejo de oficinas. Tres conserjes limpian estas facilidades y baños diariamente y mantienen reparaciones menores. Dieciséis salones primarios han sido remodelados y una alarma de incendios y sistema de intruso fue instalada. Durante el verano 2005, a Escuela Bellevue recibió moderación en los salones intermediarios (grados 4-6), la oficina escolar y los baños para poder satisfacer el reclamo ADA. En este momento un proyecto de expansión en toda la escuela trajo un edificio adicional de kindergarten (que tiene cuatro salones, una biblioteca nueva y seis salones para la escuela intermedia fueron agregados. Un proyecto segundo- se refugió el estacionamiento escolar, también llevado a cabo en agosto del 2005, asegura una entrada segura, áreas para estacionarse y zonas para los autobuses escolares para los alumnos, padres y personal. Se construyó un gimnasio en el verano 2012 y la instalación de un sistema HVAC de climatización centralizado computarizado / control central se instaló junto con artefactos de iluminación mejorados para mejorar la eficiencia energética en el final de año escolar 2013. Durante el verano del 2014 un techo nuevo fue construido en los salones del sexto. Al comienzo del año escolar 2016 se completó una nueva pista escolar. El estacionamiento principal de la escuela fue nuevamente reconfigurado en 2018. Estos proyectos aseguran que la escuela cuenta con instalaciones seguras, limpias y adecuadas.

**Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/15/2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Salón K1: Algunon azulejos muestran algún daño por humedad. Salón K3: La alfombra tiene manchas pero intacta. Salón 9: Azulejos del techo manchados. Salón 24: Alfombra mostrando costuras y necesita reparaciones.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Salón 1: la fuente de agua / lave es lenta; orden de trabajo presentada. Salón 24: la fuente de agua no funciona, orden de trabajo presentada.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/15/2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	33.0	38.0	48.0	47.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24.0	27.0	33.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	357	96.49	38.10
Masculinos	184	178	96.74	31.46
Femeninas	186	179	96.24	44.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	304	293	96.38	35.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	25	96.15	56.00
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	46.15
En Desventaja Socioeconómica	364	351	96.43	37.32
Estudiantes del Inglés	232	220	94.83	35.00
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	18.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	369	99.73	27.37
Masculinos	184	183	99.46	24.04
Femeninas	186	186	100	30.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	304	304	100	26.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	26	100	34.62
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	23.08
En Desventaja Socioeconómica	364	363	99.73	26.45
Estudiantes del Inglés	232	232	100	25.86
Alumnos con Discapacidades	49	49	100	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.3	35.3	37.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Bellevue tenemos muchas oportunidades continuas para la participación de los padres, ofrecidas en inglés y español. Nuestro Comité Escolar, que incluye miembros del personal y padres, supervisa y desarrolla el Plan Escolar. El Consejo Consultivo de Inglés proporciona un formato a los padres que no hablan inglés para que contribuyan y participen. Otro comité con miembros de padres incluye a nuestros padres voluntarios que trabajan estrechamente con nuestro liderazgo estudiantil. Ofrecemos Noches de Conocimiento para Padres, Noches de Cine Familiar y otros eventos familiares para fomentar la participación e implicación en las actividades escolares. Padres voluntarios regularmente en los salones escolares, la biblioteca, u otros eventos organizados por la escuela. En colaboración con organizaciones externas ofrecemos muchas oportunidades, incluyendo pero no limitado a los hábitos alimenticios sanos y planteamientos parentales relacionados con el apoyo del progreso educativo.

Para más información, comuníquese con la escuela al 357-6140.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.7	7.9	1.6	4.2	5.4	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de la escuela es conducida con todo el personal escolar anualmente durante todo el año escolar. Simulacros de incendio mensuales se llevan a cabo en toda la escuela. Se llevan a cabo simulacros de evacuación / "intruso", terremoto y evacuación de autobuses en toda la escuela para preparar a los estudiantes y al personal para situaciones de emergencia de la vida real.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado anualmente con sugerencias de todo el personal, padres, el Oficial de Recurso Escolar y la administración de la oficina del distrito. El Plan de Seguridad ha sido desarrollado para ayudar a proporcionar una experiencia que se concentra en el éxito tanto en ajustes académicos como sociales, y a proporcionar un ambiente seguro y cómodo emocionalmente y socialmente.

El Plan de Seguridad fue revisado y aprobado el 13 de noviembre, 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		4		25	1	3		26		5	
1	26		3		24		3		25		3	
2	26		3		22	1	3		22		4	
3	26		4		20	3	1		27		3	
4	31		3		22	1	3		25	1		2
5	26	1	3		32		2	1	33			3
6	28		3		24	1	3		33			3
Otro	4	1			6	1			5	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,002.00	\$358.00	\$3,644.00	\$70,019.46
Distrito	N/A	N/A	\$3494.89	\$77,176
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.3	1.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.3	4.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros alumnos. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de alumnos y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Individual para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,323	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,917	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,209	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,785	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,195	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$179,057	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentraron en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS), la Mentalidad Matemática y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con ELA, evaluaciones y tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.