

1202 East Seventh Street  
San Jacinto, CA 92583-4437  
(951) 487-7797  
FAX (951) 487-7799

CDS Code  
33672496115125

Grades 6-8

## Escuela Intermedia North Mountain

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

**Gilbert Rodriguez, Director**

[grodriguez@sanjacinto.k12.ca.us](mailto:grodriguez@sanjacinto.k12.ca.us)



#### **Distrito Escolar**

#### **Unificado de San Jacinto**

2045 S. San Jacinto Avenue  
San Jacinto, California 92583  
(951) 929-7700

[www.sanjacinto.k12.ca.us](http://www.sanjacinto.k12.ca.us)

#### **Mesa Directiva**

**John I. Norman**  
**Willie Hamilton**  
**Deborah Rex**  
**Jasmin Rubio**  
**Trica Ojeda**

#### **Administración**

**Diane Pérez**  
**Superintendente**  
[dperez@sanjacinto.k12.ca.us](mailto:dperez@sanjacinto.k12.ca.us)

#### **Sherry Smith**

Auxiliar de Superintendente  
Excelencia Educativa

#### **Matt Hixson**

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### **Seth Heeren**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### **Contents**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Nuestra Misión ...**

para inspirar a los estudiantes a aprender cada día, vivir con respeto, y conducir de forma responsable.

##### **Nuestra Visión ...**

En la Escuela Intermedia North Mountain, nos esforzamos para producir ciudadanos solidarios y productivos que valoran la búsqueda de aprendizaje y servicio a los demás.

##### **Nuestro lema ...**

Huskies ... hoy Aprender, mañana líder !!!

##### **Descripción de la escuela**

Escuela Intermedia North Mountain es una de las tres escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto. Nuestra población estudiantil está compuesta de los grados sexto, séptimo y ocho con cerca de 1,090 estudiantes. Estamos en un horario escolar tradicional con la escuela a partir de mediados de agosto y termina a principios de junio. El año escolar se compone de dos semestres, con los informes de progreso se envían a casa tanto en el punto medio y al final de cada trimestre.

##### **Comentarios del director**

Mi nombre es el Sr. Gil Rodríguez, y me siento honrado de servir como Director en Escuela Intermedia North Mountain. He estado en administración por ocho años y he estado en el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto por una. Estoy emocionado de ser parte de esta maravillosa escuela y espero tener un año excepcional.

Todo nuestro personal le da la bienvenida al nuevo año escolar. La educación y el éxito de su niño es nuestra prioridad número uno, como nosotros ayudamos a prepararse para la universidad y la carrera. Con el fin de hacer esto, tenemos que trabajar juntos. Sus éxitos no vendrán fácilmente. Los estudiantes deben ser responsables y participantes activos en su propio aprendizaje. Los padres, maestros y administradores deben guiar, dirigir, motivar, enseñar autodisciplina, y apoyarse unos a otros con el fin de asegurar el éxito del estudiante. Los estudiantes tendrán que rendir cuentas en sus académicos, el comportamiento y las interacciones sociales. Vamos a cumplir plenamente las normas. Con el fin de ayudarnos, por favor asegúrese de revisar muy específicamente el manual de padres / estudiante con su hijo, incluyendo la disciplina y el código de vestimenta.

En la North Mountain a todos los miembros de nuestro personal cree que todos los estudiantes pueden aprender y que cada uno merece nuestro tiempo y atención. Nuestro personal colabora como una Comunidad de Aprendizaje Profesional para garantizar la satisfacción de la promesa académico de nuestros estudiantes. Instrucción en el aula guía las normas de contenido básico común y nuestro personal docente altamente calificado y profesional desafía continuamente a nuestros estudiantes.

Animamos a una estrecha colaboración entre los padres / tutores, estudiantes, maestros, y personal. Necesitamos y esperamos contar con su participación en las numerosas actividades durante todo el año. Usted también puede participar en la toma de fuerza, el Consejo Escolar, o como voluntario en la escuela. Esperamos contar con ustedes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	340
7.º Grado	393
8.º Grado	346
<b>Matriculación total</b>	<b>1,079</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
<b>Negro o afroamericanos</b>	10.1%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	2.8%
<b>Asiáticos</b>	0.5%
<b>Filipinos</b>	0.6%
<b>Hispanos o latinos</b>	69.3%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.7%
<b>Blancos</b>	13.5%
<b>Dos o más razas</b>	2.7%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	87.1%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	19.3%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	15.8%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	0.6%

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
<b>Con acreditación completa</b>	44.6	48	49	474
<b>Sin acreditación completa</b>	1	0	0	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0	

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Servicios especializados

Nuestra escuela provee servicios educativos para asistir a estudiantes del Título 1, estudiantes de inglés como segunda lengua, Educación Especial, y estudiantes del programa GATE. Los maestros están en continuo aprendizaje de técnicas para asistir a todo estudiante en sus clases. También contamos con asistentes que ayudan aun más a los estudiantes de inglés como segunda lengua. Hemos utilizado fondos del Título I para asistir en la compra de materiales de instrucción para los programas de intervención, los cuales son programas desarrollados con base en la investigación educativa y promueven el alto desempeño y aprendizaje de todos los estudiantes.

La meta de los estudiantes de la Intermedia North Mountain que tienen necesidades especiales es participar como estudiantes con éxito en el programa regular de la escuela. Un número de servicios suplementarios se proveen con el fin de alcanzar esta meta. Estos programas incluyen el Programa de Inglés como segunda lengua, el Equipo de estudio del estudiante, los servicios de especialistas en recursos, servicios del habla, tutorías tanto después del horario de clases como durante el periodo de intersección, y otros programas especializados. Escuela Intermedia North Mountain tiene un programa sobresaliente de instrucción y seguridad después de la escuela (OASIS) que funciona hasta las 6:00 p.m.

**Educación de dotados y talentosos (GATE):** El programa GATE está destinado para los estudiantes del distrito del tercer al doceavo grado. Los estudiantes que participan en GATE reciben instrucción especializada dentro del salón de clases regular. Estos estudiantes pueden, ocasionalmente, participar en actividades especiales. El Distrito utiliza un proceso de múltiples pasos para identificar a estudiantes GATE. El proceso comienza con una evaluación GATE en el tercer grado.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con leve a moderada diferencias de aprendizaje pueden calificar para recibir servicios especializados. La clasificación para los servicios de Educación Especial sólo se considera después de las intervenciones basadas en la investigación se han implementado en el aula y demostrado a través de la evaluación y revisión de los datos a ser infructuosa. Los estudiantes que pueden ser elegibles para los servicios de educación especial deben someterse a una amplia evaluación y evaluación por personal de la escuela en un esfuerzo para determinar la elegibilidad. Resultados de las evaluaciones se comparten con los padres en una reunión inicial del Plan de Educación Individualizado (IEP). Los estudiantes con un IEP pueden recibir servicios de forma individual o en grupos pequeños. Instrucción para los estudiantes con necesidades especiales se basa en los objetivos por escrito y acordado por los padres y el personal escolar en sus respectivos Plan de Educación Individual (IEP). La mayoría de los estudiantes de Educación Especial están totalmente incluidas en el aula de educación regular, y pueden recibir servicios ya sea en el aula o en un pequeño ambiente de grupo fuera del aula. Escuela Intermedia North Mountain tiene los únicos grados 6-8 Programa de Clase Especial diseñado para estudiantes con discapacidades moderadas / severas en el Distrito.

**Programa de inglés como segunda lengua:** Una (ELL) estudiante del Idioma Inglés es uno cuyo primer idioma no es el Inglés y pueden necesitar instrucción en el desarrollo de las habilidades necesarias para leer, escribir y hablar Inglés de una manera competente y académico. Ofrecemos tres niveles diferentes de ELD durante siete clases durante el día escolar.

**MTSS:** nuestro plan de sistemas de soporte de múltiples niveles abarca tres categorías. Académico, Comportamiento, y Asistencia. El nivel uno es nuestro plan escolar para apoyar a TODOS los estudiantes de North Mountain en cada una de las tres categorías. Se ha desarrollado un apoyo adicional como tutoría, SARB, tarjetas de tardanza, intervención, registrarse revisa, o un plan de comportamiento para nuestros estudiantes que necesitan asistencia adicional.

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

La construcción de la NMMS se completó en 1998 y con la ayuda del buen personal de limpieza y la vigilancia de nuestra Asistente de Servicios Escolares Escuela Intermedia North Mountain permanece limpia y más que adecuada. Agregando las cámaras de vigilancia, la supervisión en los pasillos y en el área de recreo, y una política de siempre mantener todas las puertas cerradas, excepto la puerta principal, se mantiene la seguridad de nuestro plantel. El edificio cumple con todos los estándares actuales de ingreso y egreso y es inspeccionada con regularidad por los oficiales del departamento de bomberos de la localidad.

La Escuela Intermedia North Mountain es un plantel limpio y bien mantenido que puede suplir las demandas de una escuela intermedia completa. Nuestro plantel incluye una sala multiusos o gimnasio con un estrado, mesas exteriores para tomar alimentos, una gran cocina, una biblioteca bien surtida, un pabellón cubierto para el baloncesto, y vestidores. Nuestro plantel escolar cuenta con un campo de fútbol, pista de

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	McGraw Hill Education, Inc. – StudySync—6 <sup>th</sup> , 7 <sup>th</sup> , & 8 <sup>th</sup> 6 <sup>th</sup> Grade Novels: Novel - The Story of My Life, Novel - Roll of Thunder, Hear My Cry, Novel – Freedom Walkers 7 <sup>th</sup> Grade Novels: Novel – The Giver, Novel – The Hobbit, Novel – The Miracle Worker 8 <sup>th</sup> Grade Novels: Novel – Adventures of Tom Sawyer, Novel – Lord of the Flies, Novel – Diary of Anne Frank	2016	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill – Common Core, California Math McGraw-Hill—Accelerated Math (Honors Grade 7) MVP—Math (Honors Grade 8)	2014 2014 2014	Si Si Si	0% 0% 0%
<b>Ciencia</b>	Pearson Prentice Hall – California Science Accelerate learning: StemScopes	2007	Si	0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill Impact	2018	Si	0%
<b>Lengua extranjera/ Intervención</b>	Pearson Education, Inc. Realidades (Spanish 1 & 2) Scholastic Inc, READ 180 / System 44 Next Generation	2011 2015	Si Si	0% 0%
<b>Salud</b>	Weekly Reader during Physical Education	n/a	n/a	n/a
<b>Artes Visuales e Interpretativas</b>	Band—JW Pepper Essential Elements Choir—No Textbook	n/a n/a	n/a n/a	n/a n/a

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

atletismo, grandes áreas verdes, y múltiples canchas de baloncesto al aire libre. Todos los salones de clase cuentan con correo electrónico, acceso al Internet, y un sistema de televisión de circuito cerrado para toda la escuela donde se pueden transmitir programas de noticias generados por los estudiantes. Con el fin de mantener el enfoque en la tecnología, contamos con tres laboratorios de computación y con cuatro sistemas completos para salón de clase de computadoras portátiles que se pueden utilizar en cualquier salón de clases. Salones especializados en ciencias están disponibles para proveer un plantel que conduce al estudiante a experiencias prácticas en los laboratorios de ciencias. El Departamento de Bellas Artes cuenta con una sala de música para coros y bandas bien diseñada y con un salón de clases para arte. El crecimiento de la escuela requiere que se agreguen 10 salones permanentes más y dos baños. Así como también 10 salones de clase móviles y un edificio móvil con un baño.

### Proceso y horario de limpieza

Nuestro campus es limpio, seguro y estructuralmente sólidos. El personal verifica el plantel a diario, en todo lo relacionado a la seguridad y los comités de seguridad locales y del distrito llevan a cabo inspecciones de seguridad en sitio. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener la limpieza del plantel. Cada uno de los salones se limpian a diario, haciendo las reparaciones mayores a medida que son necesarias.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de

encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección se llevó a cabo el

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	100%			

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA/	31%	26%	37%	37%	48%	50%
Matemáticas	15%	13%	22%	23%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

#### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de estudiantes del grado 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	1063	1047	98.49%	25.69%
Hombres	541	532	98.34%	18.61%
Mujeres	522	515	98.66%	33.01%
Negros o afroamericanos	109	106	97.25%	16.98%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	30	28	93.33%	21.43%
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	747	739	98.93%	23.55%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	132	129	97.73%	37.98%
Dos o más razas	28	28	100.00%	46.43%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	946	931	98.41%	23.09%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	354	353	99.72%	15.01%
Estudiantes con discapacidades	140	138	98.57%	4.35%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de estudiantes del grado 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	1065	1050	98.59%	12.61%
Hombres	542	533	98.34%	12.24%
Mujeres	523	517	98.85%	12.98%
Negros o afroamericanos	110	107	97.27%	7.48%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	30	28	93.33%	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	747	740	99.06%	11.13%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	133	130	97.74%	20.77%
Dos o más razas	28	28	100.00%	32.14%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	948	934	98.52%	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	354	353	99.72%	6.84%
Estudiantes con discapacidades	141	139	98.58%	1.45%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Subject	School		District		State	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos	9.5%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
7	11.2%	30.7%	37.4%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

**Persona Contacto:** Johanna Thaning, Secretaria de la escuela

**Número de Teléfono:** (951) 487-7797

Junto con nuestro PTO y el consejo del sitio escolar,, organizamos varias noches de actividades familiares durante todo el año. Tenemos una tarde de conferencias para padres, una noche de regreso a la escuela, una jornada de puertas abiertas, café con el director, talleres para padres, orientación para padres para los estudiantes que ingresan y horarios de inscripción de mañana y tarde para todos los estudiantes. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones regulares de comunicación con los padres y una política de puertas abiertas al Director brindan oportunidades adicionales para la comunicación y la participación.

#### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Seguridad escolar

##### Plan de seguridad SB187

Nuestro plan de seguridad del sitio escolar fue aprobado el 7 de octubre de 2018. Las evacuaciones se practicarán durante todo el año. Se practicarán los siguientes ejercicios. terremoto, fuego, bloqueo. nuestra escuela y terrenos son muy seguros. Los miembros del personal supervisan el campus antes de la escuela, después de la escuela y durante los descansos. Nuestras políticas de disciplina trabajan para reducir las peleas y la intimidación. Los estudiantes y el personal participan regularmente en simulacros de preparación para emergencias para garantizar su seguridad en caso de una emergencia.

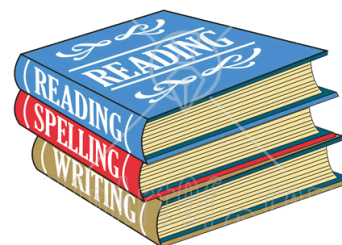
El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8)

procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	8.6%	5.6%	6.8%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	5.8%	3.5%	2.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%



### Otra información sobre el SARC

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	25.0	14	6	14	27.0	8	8	16	25.0	13	12	11
Matemáticas	25.0	13	9	11	25.0	13	6	12	27.0	7	10	11
Ciencias	31.0	3	2	15	30.0	3	6	11	32.0	3	6	14
Ciencia social	28.0	3	12	7	27.0	5	11	7	33.0	1	6	15

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero/a académico	2.0	539.5
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	
Enfermera/o	0.45	
Psicólogo/a	0.6	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$10,753	\$2,986	\$7,767	\$81,601
Distrito			\$8,152	\$78,653
Estado			\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(5%)	4%
Diferencia porcentual: escuela y estado			9%	7%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada

salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,684	\$47,547
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,409	\$74,775
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$100,913	\$93,651
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,845	\$116,377
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$138,908	\$122,978
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$135,741	\$135,565
Sueldo de un superintendente	\$207,388	\$222,853
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.0%	35.0%
Sueldos administrativos	6.0%	5.0%

### Otros fondos (año escolar 2017-18)

El financiamiento se proporciona a través de los siguientes programas especiales para complementar el programa básico de instrucción provisto por el distrito escolar:

Programa	Cantidad	Total
Título I	\$167,445	
Otros fondos estatales, locales y federales	\$16,027	\$183,472

### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de “Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros” en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de “Enseñanza intencional enfocada” con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido

reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.