

Edendale Middle School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Edendale Middle School
Dirección	16160 Ashland Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Lorenzo, CA 94580
Teléfono	(510) 317-5100
Director	Evelyn Baffico
Correo electrónico	ebaffico@slzUSD.org
Sitio web escolar	edendale.slzUSD.org
Código CDS	01-61309-6002562

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
Teléfono	(510) 317-4600
Superintendente	Dr. Fred Brill
Correo electrónico	fbrill@sanlorenzousd.k12.ca.us
Sitio web	www.sanlorenzousd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de Misión y Visión del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo

Misión

Los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo colaborarán con las familias y la comunidad para cultivar ambientes de aprendizaje seguros y garantizar oportunidades y resultados equitativos para todos los estudiantes.

- -Todos Los estudiantes se convertirán en miembros de la comunidad comprometidos a contribuir, y convertirse en buenos administradores de nuestro mundo cambiante.
- -Todos los estudiantes alcanzarán su mayor potencial como pensadores creativos y críticos preparados para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente.

Visión

Los estudiantes se convertirán seres creativos, colaboradores, compasivos, flexibles, bien informados y con la responsabilidad social para abogar por la equidad y justicia social como resultado de su educación, experiencia y apoyo de los educadores, las familias y la comunidad.

Mensaje de la Directora

El personal docente de Edendale (EMS) es diverso en cuanto a edad, cultura, experiencia y métodos de enseñanza y experiencia. El personal es extremadamente talentoso con una variedad de intereses, habilidades, y filosofías de enseñanza que aseguran una serie de programas para los estudiantes. Una constante que se da de salón a salón y de oficina en oficina es nuestro deseo inagotable de transformar a todos nuestros alumnos en jóvenes responsables y respetuosos.

El personal de EMS reconoce que el inicio de la adolescencia es una época de transiciones. Ninguna otra edad agrupa una variedad tan particular de desarrollo intelectual, físico, ético, emocional y social. Para atender las necesidades especiales de los jóvenes adolescentes el personal de EMS se esfuerza en proporcionar a:

- TODOS los estudiantes acceso a un plan de estudios integral y desafiante
- TODOS los estudiantes un ambiente seguro que fomente el amor por el aprendizaje
- TODOS los miembros de la comunidad de EMS oportunidades de trabajar en el fortalecimiento de un sentimiento comunitario más firme entre todos los miembros involucrados activamente en las actividades diarias de la escuela.

Declaración de Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo es trabajar a la par de los padres y la comunidad para desarrollar pensadores críticos y creativos, que sean participantes conocedores, responsables e interesados en contribuir a un mundo cambiante.

Declaración de Equidad del Distrito

La Equidad en el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo implica reconocer sus tendencias históricas y cambiar la forma en que se abordan en términos de cerrar las brechas de oportunidades. Definimos nuestro enfoque al trabajo de equidad como el de proporcionar a cada estudiante el apoyo académico, emocional y social necesario para incrementar el rendimiento académico de subgrupos vulnerables y menos atendidos a un ritmo acelerado y a la vez incrementar el desempeño académico general de todos los estudiantes.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	238
Séptimo año	211
Octavo año	257
Matriculación total	706

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	19.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.8
Filipinos	5.9
Hispanos o latinos	63.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	2.4
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	83.9
Estudiantes del inglés	31
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	30	25	28	503
Sin certificación total	0	0	1	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	7	2	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2014

Las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo (SLzUSD) reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los libros de texto son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de siete años del plan de estudio estatal. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y selección de material educativo. Antes de que el Consejo de Educación los apruebe el Comité de Evaluación de Material Educativo (IMEOC) certifica que el Distrito ha seguido las políticas de adopción de los materiales educativo.

El proceso de evaluación incluye evaluación del material por parte de maestros, padres, estudiantes, y administradores, además de un aviso público y un periodo de exposición pública de dos semanas. Los materiales educativos se compran para enriquecer todas las áreas del plan de estudios basándose en las prioridades y normas identificadas.

Cada alumno tiene acceso a su copia de los libros alineados a las normas (aprobadas por el Consejo de Educación) y a material educativos en las principales áreas del plan de estudios en lectura / artes del lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, tanto para uso en el salón como para llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Desarrollo del Idioma Inglés High Point, Hampton Brown, 2000 (4-8) Adoptado en 2003 En Inglés, Hampton Brown, 1997 Adoptado en 2003 Timeless Voices, Timeless These Prentice Hall Literature, 2005 Lectura 180 Scholastic	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe Common Core Math Volumen 1,2,3 Curso1,2,3 California Math Triumphs UCLA Math, UCLA, 2009	Sí	0%
Ciencias	CPO Science for California, 2006 Fecha de adopción: 2007	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI, Teacher's Curriculum Institute, 2006 History Alive Fecha de adopción: 2007	Sí	0%
Idioma Extranjero			N/A
Salud	Decisiones para la Salud, Holt, 2007	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Música , Silver Burdett & Ginn, 2000	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Microscopios, etc.		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El edificio de Edendale Middle School tiene casi 60 años. Por tanto, se han diseñado nuevas instalaciones que han ido construyendo. Esto incluye una biblioteca modernizada, dos laboratorios de ciencias, un gimnasio, una sala de música con un salón de actividades adjunto, y campos modernos. Las actuales instalaciones incluyen 38 salones, una sala de multiusos con un escenario y una cocina adjunta, una biblioteca y centro de medios, un laboratorio de computación y un salón de música. Hay seis portátiles en el recinto. Cuatro se usan como salones de clases, dos son portátiles dobles, una se usa como salón de educación física y la otra para nuestro programa después de la escuela. Todo el recinto está conectado inalámbricamente a la Internet. Cada uno de los salones, el campo y los baños son accesibles a sillas de ruedas.

La escuela tiene seis baños estudiantiles, tres de varones y tres de mujeres. Existen tres baños más para el personal y visitantes.

En EMS tenemos dos (2) supervisores de recinto a tiempo completo y un (1) supervisor de recinto errante a tiempo completo – que trabaja para todo el distrito. Antes de que comiencen las clases hay 7 adultos asignados al deber de supervisión. Durante el recreo de la mañana hay 26 adultos asignados a la supervisión. A la hora del almuerzo de 43 minutos, nuestro equipo de administradores supervisa el período junto con maestros sustitutos. Cuando los estudiantes salen de la escuela la mayoría de los maestros asisten con la supervisión. Fuera de estos deberes de supervisor, la mayoría de los maestros están a la entrada de su salón mientras los estudiantes se trasladan de una clase a otra. El personal usa un sistema de correos electrónicos "de banderillas rojas" para alertar al equipo administrativo de conflictos de alta prioridad. También se anima a los estudiantes para que pidan ayuda con sesiones de resoluciones de conflicto si las necesitan.

EMS cumple con la política del distrito en cuanto a la necesidad de que TODOS los visitantes a la escuela se registren en la oficina central primero. Los visitantes de EMS reciben una identificación amarilla brillante que puede ser vista por todos los empleados.

EMS está dividida en alas por niveles de grado. Los mayoría de los estudiantes de sexto grado están en el pasillo C y D, y la mayoría de los estudiantes del 7mo y 8vo grado en los pasillos A y B. Las clases opcionales se dan a través de la escuela ya que todos los estudiantes se mezclan en las clases opcionales. La portátil de Educación Física se localiza sobre el asfalto a la par del campo travieso recién renovado. Nuestras clases opciones se localizan en todas las alas, en vista de que los estudiantes, de los tres niveles, pueden tomar clases opcionales.

Se hace todo lo posible por mantener un recinto escolar limpio y atractivo. Los estudiantes de Liderazgo asisten con el mantenimiento de la plantas, en cajas y colgantes y otros tipos de contenedores localizados alrededor del recinto.

En el otoño 2011 se completó la construcción del nuevo gimnasio, ahora podemos realizar eventos vespertinos y eventos deportivos más grandes, en el transcurso del año. Esto va a vigorizar nuestro programa de Educación Física, dándoles a los estudiantes acceso a un recinto moderno para desarrollar e incrementar sus talentos atléticos. Además, han quedado terminados los nuevos campos. Incluyen un campo de soccer, un campo traviesa, canchas actualizadas de basquetbol, voleibol, y mini-campos multi-usos.

También se completó el nuevo salón de música, permitiendo a más estudiantes disfrutar de nuestro programa. Nuestro nuevo gimnasio también tiene un nuevo escenario. Esto permitirá a los departamentos de Drama y Música el poder tener presentaciones en vivo frente a grupos grandes.

Además, se pintó todo el edificio (por dentro y fuera) durante el verano 2011. La comunidad ha respondido positivamente sobre la nueva y limpia imagen de nuestra escuela.

En Junio 2012, se completaron tres nuevos laboratorios de ciencias, permitiendo a nuestros estudiantes comprobar sus teorías en un recinto construido con este fin.

Por último, en enero 2011 se construyó una biblioteca más grande, usando dos salones, incrementando nuestra selección de libros en un 50%.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	20	19	37	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	11	11	27	26	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	709	684	96.47	18.68
Masculinos	362	348	96.13	14.2
Femeninas	347	336	96.83	23.28
Afroamericanos	134	131	97.76	15.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	35	92.11	34.29
Filipino	41	39	95.12	38.46
Hispano o Latino	443	430	97.07	16.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	13	92.86	15.38
Blanco	15	14	93.33	28.57
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	9.09
En Desventaja Socioeconómica	607	586	96.54	17.15
Estudiantes del Inglés	393	378	96.18	13.3
Alumnos con Discapacidades	84	81	96.43	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	709	693	97.74	11
Masculinos	362	354	97.79	12.99
Femeninas	347	339	97.69	8.9
Afroamericanos	134	129	96.27	7.03
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	38	38	100	28.95
Filipino	41	40	97.56	27.5
Hispano o Latino	443	438	98.87	9.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	13	92.86	7.69
Blanco	15	14	93.33	14.29
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	9.09
En Desventaja Socioeconómica	607	596	98.19	9.26
Estudiantes del Inglés	393	388	98.73	8.51
Alumnos con Discapacidades	84	79	94.05	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	26	32	47	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	3.97
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	23.8	25.9	7.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA) de Edendale Middle School ha existido durante los últimos catorce años. El objetivo de la PTSA es apoyar al personal de la Edendale Middle School a enriquecer las experiencias educativas de nuestros estudiantes de escuela intermedia. Durante estos catorce años la PTSA ha otorgado subvenciones a los maestros, proporcionado fondos para los paseos escolares, comprado materiales y suministros para proyectos generales de embellecimiento escolar, comprado un sistema de sonido moderno, una pantalla electrónica, equipo de grabación digital, y mesas y bancos para el recinto. La PTSA también apoya al personal durante la semana de reconocimiento al maestro, el proceso de inscripción en otoño, los bailes generales de la escuela y otros eventos escolares nocturnos. Recibimos con brazos abiertos nuevos afiliados a la PTSA en cualquier momento del año escolar.

Edendale Middle School también tiene un Consejo Escolar (SSC) un Comité Consultivo para Aprendices de Inglés (ELAC) activos, conformado por padres, estudiantes, y empleados de Edendale Middle School. El SSC monitorea los gastos de fondos categóricos, en cuanto a su relación con las metas generales de la escuela según fueron identificadas por las partes interesadas. El Consejo Escolar proporciona aportes valiosos de los padres para la implementación de actividades, tanto académicas como sociales y emocionales, de los estudiantes bajo el Plan de Gobierno Alternativo.

Comenzamos el año escolar con una Noche de Regreso a la Escuela. Esto les proporciona a los padres la oportunidad de recibir información oportuna sobre las expectativas de la escuela y las clases, además de conocer al personal docente y de apoyo de Edendale. Al final de primer cuarto, también realizamos una Noche de Calificaciones, aquí los padres tienen una oportunidad de encontrarse con sus maestros, planificar reuniones e inscribir a sus estudiantes en nuestros programas después de clases. Somos afortunados al tener un enlace comunitario bilingüe, dedicado al reclutamiento de padres. Junto con nuestros grupos tradicionales de padres (ELAC, SSC, PTSA) nuestra directora coordina con el enlace comunitario sesiones de desarrollo de los padres semanales y mensuales. Los eventos de desarrollo de padres son los miércoles por la noche y jueves por la mañana para proporcionar flexibilidad ante las agendas ocupadas de los padres. Basado en los aportes de los padres del año pasado, hemos abordado una variedad de temas (apoyo de tarea, comprensión de la información obtenida de los asesoramientos, Schoolloop, información sobre las pandillas, seguridad cibernética, etc....) para entrenar a los padres y fomentar el reclutamiento de padres para los comités y eventos escolares. Además, con regularidad usamos un sistema de mensajes automatizado que permite que el personal comunique mensajes pre-grabados o auto-generados en varios idiomas, diariamente para los padres. Los maestros y consejeros académicos también usan Schoolloop para comunicar el rendimiento académico a los padres. Este portal de internet permite a los padres revisar con regularidad el cumplimiento de tareas, pruebas, exámenes, calificaciones, puntajes – todo sin inconveniencias, y hasta pueden enviar correo electrónico a los maestros para dar seguimiento. Esta ha sido una herramienta muy eficaz, ya que los padres con regularidad asisten a las reuniones con copias impresas de los reportes de Schoolloop en mano. Además, nuestro boletín de noticias escolares y nuestra marquesina electrónica se usa para comunicar información importante a los padres. También nos reunimos individualmente con los estudiantes y sus padres para repasar estrategias para la toma de exámenes con el fin de que alcancen dominio académico. Los estudiantes que están cerca del nivel ‘muy competente’ (CST 330-350) reciben comunicación particular con los padres.

Para más información sobre cómo involucrarse en estas y otras oportunidades, póngase en contacto con Elisha Jackson al (510) 317-5114.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	8.1	10.9	13.3	4.6	4.8	4.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Recientemente nuestro Plan de Seguridad para Edendale Middle School fue modificado completamente. Con desastres naturales como el que se dio en New Orleans y escarrios escolares como el de Columbia como base de reflexión, nuestro Distrito ha logrado la obtención de una subvención grande para modernizar completamente la forma en que respondemos por la seguridad de los estudiantes. Esto incluye un sistema electrónico que permite transmitir información actualizada a todas las agencias de emergencias sobre nuestro recinto y cuerpo estudiantil. Nuestro plan quedó finalizado la primavera del 2009 y fue actualizado en la primavera del 2011. Encontrará una copia en la oficina principal, así como en ambas oficinas administrativas. Los elementos claves de este plan incluyen procedimientos que abarcan asuntos de seguridad física, emocional y ambiental de los estudiantes y el personal.

Cada trimestre conducimos ensayos y prácticas de emergencias para asegurar que los estudiantes y el personal estén listos para enfrentar alguna emergencia. El equipo administrativo es responsable de supervisar a los estudiantes y el personal durante los ensayos. La evaluación de cada ensayo se comparte durante las reuniones del Comité de Seguridad. También durante estas reuniones, los miembros de comité hablan sobre temas y procedimientos que deben repasarse con todo el personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	80

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	31	2	17	20	23	9	29		25	10	34	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	13	21	4	22	13	22	2	22	13	22	2
Matemáticas	20	12	18		28		4		28		4	
Ciencias	28		14	2	27		14	2	27		14	2
Ciencias Sociales	28	1	15		26	4	11	1	26	4	11	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	340
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	.2	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,523	\$310	\$5,213	\$63,542
Distrito	N/A	N/A	7,743	\$79,561
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-32.7	-20.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.7	-18.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Estos programas y servicios complementarios se proporcionan en la escuela, ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes, con el fin de apoyar y asistir a los estudiantes:

- Título I (Subvención Básica)
- Título I (Educación para Migrantes)
- Título II (Formación y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título II (Tecnología)
- Título III (Estudiantes de Competencia Limitada en Inglés)
- Título III (Fondos de emergencia para inmigrantes)
- Título IV (Escuelas y Comunidades Seguras, Libres de Drogas)
- Ayuda de Impacto Económico / Dominio Limitado del Inglés (EIA / LEP)
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programas por Hora (extensión escolar diaria/anual)
- Educación Especial
- Subvención para las Bibliotecas Escolares
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)
- SB65 Mantenimiento y Motivación de Alumnos
- AB1113 Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Enriqueciendo la Educación a través de la Tecnología
- Subvención California Gear-Up

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,265	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,053	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,140	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,325	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,089	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,616	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$273,680	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El equipo de liderazgo formado por administradores y maestros líderes es responsable de investigar y presentar las mejores prácticas durante las reuniones de desarrollo del personal. El equipo también es responsable de conducir las Rondas de Instrucción con el propósito de recolectar datos y proveer la opinión de los maestros alrededor de estrategias efectivas de instrucción. Además del desarrollo profesional continuo en la escuela, todos los maestros tienen la oportunidad de mejorar sus aptitudes tomando cursos universitarios, talleres en el centro de capacitación del Distrito y cursos en servicios u otros talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado u otras organizaciones. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias profesionales apoyadas con fondos del mismo centro o del Distrito.

Dado que la integración de la tecnología es importante para el éxito de los estudiantes, los maestros también tienen acceso a talleres de integración tecnológica en el centro de capacitación del Distrito; estos talleres se ofrecen mensualmente y también durante el verano. El Distrito ofrece regularmente el curso Intel: The Essentials que proporciona 32 horas de desarrollo profesional sobre cómo integrar la tecnología para apoyar los estándares y el aprendizaje, así como la colaboración profesional. Durante los tres años escolares anteriores, cada año se dedicaron tres días al desarrollo profesional y del personal.

Este año en Edendale, tenemos un equipo que está siendo entrenado en el programa de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva. Nuestro equipo está compuesto por nueve miembros del personal, incluyendo un administrador, un psicólogo escolar, un consejero, seis maestros y un oficial de seguridad del plantel. Asistiremos a un total de 32 horas de desarrollo profesional durante el año escolar 2017-2018, y pasaremos una reunión adicional de 10-15 horas para desarrollar apoyos de Nivel 1 (apoyos e intervenciones que todos los estudiantes reciben).

Comité de Cultura y Clima

El Comité de Cultura y Clima de Edendale se reúne mensualmente para analizar y evaluar el clima escolar actual, hacer recomendaciones sobre las maneras de mejorar Edendale para el personal, los estudiantes y los padres, e implementar la colaboraciones y sugerencias de todas las partes interesadas de la comunidad. Nuestro Comité de Cultura y Clima está compuesto por ocho maestros, dos consejeros, dos miembros del personal de apoyo y un administrador.

El Distrito también ofrece coaching de compañeros y apoyo en el salón de clase para los maestros con el fin de proporcionar otras oportunidades significativas para el desarrollo del personal.

Desarrollo Profesional para Nuevos Maestros:

A través de la participación en el Programa de Inducción y Apoyo para Maestros Principiantes de East Bay (BTSA), el Distrito asegura que los proveedores de apoyo trabajen con nuestros nuevos maestros. A través de este Programa de Inducción BTSA, los nuevos profesores también tienen la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario a un costo de matrícula reducido. Este programa ofrece capacitación a nuevos maestros por dos años, a manera de perfeccionar sus habilidades como educadores. La parte de inducción de este programa los lleva a adquirir su credencial plena a través de la Comisión de Acreditación de Maestros.