



Escuela Primaria Joseph R. Perry

19231 Harding Lane • Huntington Beach, CA 92646 • (714) 962-3348 • Niveles de año K-5

Dra. Renee Polk Johnson, Director/a

rjohnson@hbcasd.us

<http://perry-huntington-ca.schoolloop.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de la Ciudad de

Huntington Beach

8750 Dorsett Drive

Huntington Beach, CA 92646

(714) 964-8888

www.hbcasd.us

Consejo Directivo Distrital

Bridget Kaub

Shari Kowalke

Paul Morrow, Ed. D.

Rosemary Saylor

Ann Sullivan

Administración Distrital

Gregory Haulk

Superintendente

Jennifer Shepard

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Patricia Hager

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Jon M. Archibald

Superintendente Auxiliar

Servicios Administrativos

Descripción Escolar

¡Bienvenidos a la Primaria Perry! Este informe brindará a los padres y a los miembros de la comunidad información relacionada a los logros, recursos, las intervenciones, los alumnos y el personal. Nos esforzamos por garantizar que la Escuela Primaria Perry sea un entorno acogedor fortalecido por las contribuciones de los padres. La colaboración con los padres es una clave al éxito estudiantil.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA PERRY:

La Escuela Primaria Perry será un catalizador inspirador para la comunidad uniendo a padres, maestros y alumnos para compartir, desarrollar y crecer como estudiantes de formación continua. La Escuela Primaria Perry promoverá la individualidad, el reconocimiento de la diversidad y la formación de disciplina, responsabilidad, valor y compromiso. Los padres formarán una parte integral del éxito académico de sus alumnos. Los alumnos mantendrán exigentes normas académicas y morales, serán pensadores críticos y solucionarán problemas; de esta forma permitiéndoles ser ciudadanos seguros y productivos.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA PERRY:

Visualizamos a la Escuela Primaria Perry como un sitio donde el personal:

- Trabajan juntos en equipos de colaboración.
- Implementa estrategias para supervisar y mejorar el rendimiento estudiantil con continuas estrategias basadas en investigación.
- Demuestra un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de todos los alumnos.
- Alienta la responsabilidad, justicia, comprensión, ciudadanía, confianza y respeto.
- Colabora para crear una sólida sociedad con las familias.
- Brinda un ambiente seguro y enriquecedor.

La Escuela Primaria Joseph R. Perry tiene una larga tradición de excelencia. Las puntuaciones de pruebas siguen aumentando debido a la dedicación de todos los miembros del personal y su capacidad para acercarse a los padres y alumnos. El personal de la Escuela Primaria Perry es altamente calificado y participa en el aprendizaje continuo de las mejores intervenciones y programas basados en investigación disponibles para aumentar el rendimiento estudiantil. El éxito en lectura ha sido el principal enfoque para los maestros y alumnos. Los maestros tienen aptitudes para evaluar, diagnosticar e impartir instrucción en las cinco áreas de lectura: conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. También se usa la Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) como técnica instructiva para apoyar la implementación de las Normas Básicas del Estado. Se están usando STMath (Jiji), Number talks e Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) para apoyar la básica instrucción de matemáticas. Las ciencias sociales y ciencias utilizan técnicas prácticas, basadas en investigación para hacer que el plan de estudios cobre vida. Todos los temas son respaldados por el uso de la tecnología. El personal revisa cuidadosamente los programas de intervención y las estrategias docentes para que puedan aumentar su repertorio de habilidades para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Además, el personal, los alumnos, las familias y la comunidad de la Escuela Primaria Perry han respondido a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil implementando un programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). El programa STEM para Kinder-5º año de la Escuela Primaria Perry también es aunado a prácticas modelo de integración interdisciplinaria de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). En alineación con nuestro Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito y la iniciativa del Estado de California de avanzar el entendimiento estudiantil de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los alumnos de la Escuela Primaria Perry siguen aprendiendo para convertirse en solucionadores de problemas, innovadores, creadores y colaboradores. STEM está siendo utilizado como vía para involucrar, motivar y crear significado para los alumnos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en Inglés) y las prácticas instructivas impulsadas por los datos son prácticas vigentes que apoyan los objetivos de aprendizaje de los alumnos. Las puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de ciencia para quinto año, los datos comparativos y los datos cualitativos revelan evidencia prometedora que respalda la implementación escolar de STEM y NGSS.

Todos los alumnos son aceptados y bienvenidos en la Escuela Primaria Perry. La Escuela Perry esta orgullosa de la diversidad en términos de origen étnico, estrato económico y estilos de aprendizaje. La Escuela Primaria Perry ofrece un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos Título I y Educación Especial. Nuestras ofertas en educación especial son combinadas creativamente para tener el mejor Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) usando habla, instrucción académica especializada, incorporación en clases de educación regular, inclusión total, grupos de habilidades sociales, terapia ocupacional y/o educación física adaptada para satisfacer las necesidades únicas del niño. Trabajamos con toda la población de alumnos utilizando los programas 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo y nuestro Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela Perry. Enseñamos a los alumnos que tienen el derecho de estar seguros y contentos en la escuela y la necesidad de tener un respeto mutuo por los derechos del otro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	151
1er año	43
2do año	43
3er año	40
4to año	46
5to año	50
Matriculación total	373

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	3.8
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	42.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	45.3
De escasos recursos económicos	50.7
Estudiantes del inglés	18.5
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Joseph R. Perry	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18.5	17.5	19.4
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	268.36
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Joseph R. Perry	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Conforme a la decisión de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2017-18 para determinar si cada escuela tuvo libros de texto, materiales instructivos y/o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, deben contar con sus propios libros de texto y/o materiales instructivos (en las materias básicas) para uso en el salón. Además, todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito deben estar alineados a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final por parte del Consejo de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - California Journeys Año de Adopción 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill - My Math Año de Adopción 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman - Scott Foresman California Science Año de Adopción 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman - Kínder a 1º año - History-Social Science of California Año de Adopción 2007 Houghton Mifflin - 2º a 5º año - History-Social Science Año de Adopción 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Perry, construida en el año de 1964, cuenta con seis edificios separados, incluyendo un edificio de administración con oficinas y biblioteca, un salón multiusos, cuatro edificios con salones, con un total de 28 salones, dos laboratorios de computación y un nuevo salón de medios/tecnología adyacente a la biblioteca. El sitio también tiene 4 salones portátiles añadidos en la década de 1990 y un edificio portátil YMCA, utilizado como guardería antes y después de clases.

Este sitio cuenta con conglomerado de paneles solares sobre el campo y al borde del área de juegos, proporcionando sombra para los alumnos. Este sitio ha sido acondicionado con iluminación interior e iluminación exterior LED de bajo consumo.

Las mejoras terminadas durante el 2018 incluyeron reparaciones necesarias a instalaciones existentes.

Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por el personal de conserjes y mantenimiento y las solicitudes de servicio son entregadas según corresponda para abordar cualquier inquietud.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	49.0	58.0	74.0	75.0	48.0	50.0
Matemática	47.0	48.0	68.0	69.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	81	54	84	86	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.2	23.1	15.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	136	133	97.79	57.89
Masculinos	72	71	98.61	53.52
Femeninas	64	62	96.88	62.90
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	69	69	100.00	47.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	47	95.92	72.34
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	95	95	100.00	50.53
Estudiantes del Inglés	44	43	97.73	48.84
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	135	132	97.78	48.48
Masculinos	72	71	98.61	47.89
Femeninas	63	61	96.83	49.18
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	68	68	100	39.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	47	95.92	57.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	94	94	100	39.36
Estudiantes del Inglés	44	43	97.73	37.21
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	14.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y miembros de la comunidad siempre están invitados a visitar la Escuela Primaria Perry y son alentados a ayudar en el salón. La colaboración entre el hogar y la escuela es la clave al éxito estudiantil. Los padres también son alentados a asistir a conferencias de padres/maestros realizadas anualmente (Este año en octubre). Esperamos que las familias encuentren a Perry un ambiente acogedor fortalecido solamente por las contribuciones de todos. Perry invita a los padres a formar parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Título I, el Comité Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y / o voluntario en el salón de clases. Los miembros comunitarios también están invitados a unirse y apoyar a la Fundación Educativa de Huntington Beach (HBEF), una sociedad conjunta empresarial y educativa que brinda financiamiento para mini-becas para maestros, parlantes para el salón y materiales suplementarios.

Además, Perry tiene eventos diseñados para alentar la participación parental. Para el ciclo escolar 2018-19 tenemos los siguientes eventos familiares planeados:

Primer Día de Escuela Café / Desayuno con la Directora- Jueves, 6 de Septiembre (8:15 de la mañana)

Desayuno familiar de bienvenida- Sábado, 15 de septiembre (9:00 de la mañana-11: 00 de la mañana.

Evento de Recaudación de fondos "Family Dine Out" de la PTA (mensual)

Noche Familiar de Arte-Miércoles, 5 de octubre (5:00 de la tarde.-6: 30 de la tarde)

Evento "Trunk or Treat" / Festival de Otoño (se invita a las familias y miembros de la comunidad a asistir- Jueves, 18 de octubre (5:00 de la tarde-7: 00 de la tarde)

Madres y Muffins / Inauguración de la Feria del Libro - Lunes 3 de diciembre (7:30 de la mañana)

Visitas Escolares- Jueves, 28 de febrero de 2019 (5:00 de la tarde-7: 00 de la tarde)

Papás y Donas / Inauguración de la Feria del Libro - Lunes, 11 de marzo de 2019 (7:30 de la mañana)

Noche Familiar de Ciencia - Jueves 14 de marzo de 2019 (5:00 de la tarde- 7: 00 de la tarde)

Evento "Jog-A-Thon"- Jueves, 11 de abril de 2019

La información sobre otras oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Perry son comunicadas mediante el sitio web escolar y mediante un "e-news" (noticias electrónicas) enviadas semanalmente por la directora de la escuela.

Favor de comunicarse con la directora, la Dra. Renee Polk Johnson, al 714-962-3348, para mayores informes sobre cómo participar en la educación de sus hijos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal la garantía de un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de su plan de seguridad escolar: estado actual y evaluación de delincuencia escolar; identificación de estrategias y programas que provean y mantengan un alto nivel de seguridad escolar; procedimientos para la denuncia de de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual y discriminación; políticas y procedimientos para la prevención de hostigamiento; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Escuela Segura, fueron examinados con el personal escolar y de distrito en Septiembre del 2018. El plan fue actualizado y revisado con el personal escolar y el Consejo de Sitio Escolar en Enero del 2019.

El distrito progresivamente aborda las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos educativos así como con los reglamentos de construcción y seguridad. Las mejoras al plantel de la Escuela Primaria Perry incluyen trabajar con el Departamento de Policía de la Ciudad de Huntington Beach para mantenerse al día en las prácticas de los mejores procedimientos de seguridad en caso de que un intruso armado invada el sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.7	1.1	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.3	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	.60
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	N/A
Otro	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	29	29	25			1	5	6	5			
1	28	26	29				2	1	1			
2	29	31	28				2	2	2			
3	24	25	28				2	2	1			
4	30	26	29				2	2	2			
5	33	31	25					2	2	2		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La interacción enseñanza/aprendizaje es la piedra angular de un buen programa instructivo que lleve al éxito académico de los alumnos. Para mejorar la calidad del programa, el personal de la Escuela Primaria Perry participa en formación de personal. La enseñanza es una combinación continua de arte y habilidad y requiere que los maestros constantemente actualicen su oficio con las mejores prácticas docentes basadas en investigación. Toda la capacitación y el desarrollo curricular en la Escuela Primaria Perry gira en torno a las Normas Básicas del Estado. Así como esperamos que los alumnos sean estudiantes de formación continua, se espera lo mismo para los maestros de la Escuela Primaria Perry.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach (HBCSD, por sus siglas en inglés) habitualmente colabora con todos los niveles de personal distrital y escolar para desarrollar actividades de formación profesional alineadas a La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en Inglés) mejorando las expectativas de calidad de los maestros. El Distrito y los administradores escolares utilizan un análisis de tendencias, la administración de pruebas estatales, evaluaciones a nivel distrital, respuesta del maestro y observaciones de administradores para identificar métodos y estrategias más eficaces para lograr resultados positivos para los maestros y alumnos.

El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los actuales programas instructivos, materiales instructivos, cronogramas de implementación y el rendimiento estudiantil. Se obtienen comentarios a nivel escolar mediante aportaciones directas y la observación del personal. Se forman Consejos Periódicos de Desarrollo Curricular para abordar áreas identificadas de necesidad y enfoque. Normalmente se realizan tres días de formación de personal a nivel distrital durante el año escolar. Las actividades de capacitación a nivel distrital y la formación profesional se basan en las necesidades del sitio escolar y las necesidades del distrito. Actualmente, la Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Number Talks, Matemáticas Espaciales Temporales (ST, por sus siglas en inglés), y la implementación de las Normas Básicas del Estado, la implementación de "My Math" (Mis Matemáticas) de McGraw Hill, y la implementación de "Journeys" (Viajes) de Houghton Mifflin Harcourt son las áreas de enfoque para formación del personal.

Semanalmente, el personal de la Escuela Primaria Perry repasa los datos evaluativos del distrito y estado, los portafolios del salón y las muestras de trabajo para determinar las necesidades de los alumnos. Cada nivel de año hace recomendaciones para nuevas estrategias, capacitación o materiales

suplementarios adicionales que pueden ayudar a los alumnos en el proceso del aprendizaje. Los maestros adhieren el currículo del salón para garantizar que todos los alumnos satisfagan o superen los objetivos de las Normas Básicas del Estado. La articulación entre los niveles de año ayuda a dar consistencia al programa escolar. Actualmente, los temas de formación de personal en la Escuela Primaria Perry incluyen:

Science Works (La Ciencia Funciona), Tecnología, Estrategias Título I basadas en investigación, Instrucción de Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Desarrollo Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Number Talks, STMath, Factwise, Estrategias para Lectura y Escritura de Nancy Fetzter, Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Thinking Maps (mapas conceptuales), Write From the Beginning (Escribe desde el Principio), Path to Proficiency (Camino a la Competencia), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) y "Journeys" (Viajes) de Houghton Mifflin Harcourt. La Escuela Primaria Joseph R. Perry también sigue trabajando en las mejores prácticas con la implementación de las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Una porción de los fondos escolares son utilizados para permitir que los miembros del personal asistan a seminarios docentes y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas docentes y ampliar su base de conocimiento. Los maestros nuevos a la profesión son apoyados por capacitación entre colegas y son alentados a asistir a capacitaciones locales ofrecidas por el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange o consultores educativos. Se alienta a los maestros a asistir a seminarios y conferencias importantes por materia y a compartir lo que aprenden con el demás personal. El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales a los maestros nuevos. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia a ampliar y profundizar sus habilidades docentes, a ayudar al distrito escolar a retener a más maestros nuevos y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

El personal clasificado y los auxiliares instructivos reciben oportunidades de capacitación y formación a nivel escolar, distrital y del condado. Las capacitaciones para personal clasificado están diseñadas para sus áreas de especialidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,437	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$91,223	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$111,275	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$135,815	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,192	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$235,754	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41.0	37.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I es el financiamiento federal utilizado para apoyar la dotación personal adicional y programas que satisfagan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, rendimiento y otros a alumnos designados con necesidades especiales. La Escuela Primaria Perry utiliza los fondos de Título I para ayudar a los alumnos identificados como "deficientes", o en mayor riesgo de reprobar, para cumplir con las normas de contenido del Consejo Estatal de Educación. La información acerca de la designación Título I ayuda a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que tendrá. La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) en la Escuela Primaria Perry. ESSA requiere la evaluación del rendimiento estudiantil a nivel escolar y por sub-grupos específicos dentro de la población estudiantil. Un maestro auxiliar Título I, Imagine Learning, Accelerated Reader, 6 minute solution (Solución en Seis Minutos), Read Naturally (Lee Naturalmente), Thinking Maps, estrategias Nancy Fetzter de lectura y escritura, Lectura Correctiva, Dominio de Lectura y el material auxiliar "My Math" (Mis Matemáticas) de McGraw-Hill y "Journeys" (Viajes) de Houghton Mifflin Harcourt están siendo implementados.

La Escuela Primaria Perry también recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento para Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar a aquellos alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés por determinación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para un auxiliar del idioma inglés y parcialmente financiar a un maestro certificado que ayude a nuestros alumnos del idioma inglés. Este financiamiento también apoya programas tales como Language for Learning (Lenguaje para el Aprendizaje), Thinking and Writing (Pensar y Escribir), "Journeys" (Viajes) de Houghton Mifflin Harcourt y Path to Proficiency.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,309.41	\$1,732.52	\$5,576.89	\$ 93,484
Distrito	♦	♦	\$2,201.38	\$90,726
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			86.8	-200.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.4	-200.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales para maestros principiantes. El programa está diseñado para asistir a aquellos nuevos en la docencia, expandir y profundizar sus habilidades de enseñanza, para ayudar al distrito escolar a retener a más maestros nuevos y para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.