



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the second unit of the *Being a Writer*<sup>™</sup> program. In this unit, the students learned the steps in the writing process. They reviewed drafts they had written earlier and selected one piece to publish. They reread their drafts, thought about ways to improve them, and conferred in pairs on ways to make their writing even better. They revised and proofread their drafts and wrote final versions. Then they shared their pieces with the class from the Author's Chair.

In this unit, the students also practiced the social skill of helping one another to improve their writing.

Here are some ways to support your child's development as a writer:

- Ask your child to read his or her published piece aloud to you. Encourage your child to read the piece in a clear voice.
- Express interest in and appreciation for your child's writing by telling him or her what you find interesting about the piece. You might talk about a part you especially like and explain why you like it.
- Ask your child to describe how he or she got the idea for the piece and what steps he or she took the piece through from the first draft to final publication.
- With your child, learn more about the writing habits of his or her favorite authors. You might visit author websites or attend book signings at local bookstores or public libraries. Discuss what you both learned about how authors work.

After you have spent time reading, listening to, and discussing your child's finished piece, please return it to class with your child, where it will be placed in the classroom library for all the students to read and enjoy.

I hope you and your child enjoy discussing his or her published piece, as well as the writing habits of professional authors.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la segunda unidad del programa *Being a Writer™*. En esta unidad, los estudiantes aprendieron los pasos del proceso de escritura. Revisaron los borradores que habían escrito antes y eligieron un texto para publicar. Volvieron a leer sus borradores, pensaron en las maneras de mejorarlos y trabajaron en parejas para mejorar aún más su escritura. Revisaron y corrigieron sus borradores y escribieron su versión final. Luego, compartieron sus textos con la clase desde la Silla del Autor.

En esta unidad, los estudiantes practicaron la destreza social de ayudarse entre sí a mejorar su escritura.

Aquí hay algunas maneras de apoyar el desarrollo de su hijo como escritor:

- Pídale a su hijo que lea su texto publicado en voz alta. Estimule a su hijo a leer el texto con voz clara.
- Demuestre interés y aprecio por los escritos de su hijo al decirle lo que usted encuentra interesante de su texto. Podría hablar de una parte que le gusta en particular y explicar por qué le gusta.
- Pídale a su hijo que describa cómo encontró ideas para su texto y qué pasos siguió para convertir un texto del primer borrador a una publicación final.
- Aprenda con su hijo más sobre los hábitos de escritura de sus autores favoritos. Podría visitar los sitios web de los autores o ir a la librería local o bibliotecas públicas a las sesiones de firmas de libros. Hable con su hijo sobre lo que aprendieron ambos sobre cómo trabajan los autores.

Después de dedicarle un tiempo para leer, escuchar y hablar del texto final de su hijo, por favor pídale que lo devuelva a la clase, donde se ubicará en la biblioteca del salón de clases para que todos los estudiantes lo lean y disfruten.

Espero que usted y su hijo disfruten al hablar del texto publicado de su hijo, así como de los hábitos de escritura de autores profesionales.

Atentamente,