

# **Distrito Escolar Independiente de Jacksonville**

## **Escuela Primaria Nichols CIP de la Escuela Primaria Nichols 2018-2019**

**Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar**



# **Declaración de Misión**

En la primaria Nichols, nuestra misión es promover un carácter sólido, respetar la diversidad, fomentar la comunidad y proveer una educación de calidad para los estudiantes.

## **Visión**

La visión de la primaria Nichols es proporcionar un entorno de aprendizaje que satisfaga las necesidades académicas, sociales y de desarrollo de todos nuestros estudiantes y prepararlos para el éxito en una sociedad global.

## Tabla de contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Logro académico del estudiante .....	4
 Procesos y Programas Escolares.....	 5
Percepciones .....	6
Documentación de Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades .....	7
Metas.....	10
Meta 1: La Primaria Nichols reclutará, apoyará y retendrá a los maestros y directores a través de un proceso sistemático de evaluación que dará como resultado una disminución en la tasa de rotación de maestros y directores. (Plan Estratégico IV).....	10
Meta 2: La Primaria Nichols construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso de evaluación sistemática que incluya el desarrollo profesional, prácticas de enseñanzas basadas en la investigación y recursos que resulten en un incremento en las evaluaciones estatales y locales. (Plan Estratégico II, III, V) .....	11
Meta 3: La Primaria Nichols tendrá un proceso sistemático de evaluación que asegura que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades que vienen después de la primaria, lo que dará como resultado que cada estudiante graduado desarrolle un plan post-secundario.....	17
Meta 4: La Primaria Nichols apoyará y alentará la participación de padres a nivel de campus y la participación de la comunidad (Plan estratégico I) .....	18
Meta 5: La Primaria Nichols proporcionará un entorno seguro, ordenado y libre de drogas, como se refleja en un número reducido de referencias de disciplina por uso de drogas, violencia y / o mal comportamiento persistente durante el año académico. (Plan estratégico V).....	20
Meta 6: La Primaria Nichols logrará / mantendrá una calificación de ADA del 98% o más para el año académico y más allá. ....	22

## Evaluación Integral de las Necesidades

### Logro Académico del Estudiante

#### Resumen del Logro Académico del Estudiante.

	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Desventaja económica	Educación Especial	ELL Actual y monitoreado
Objetivo del Estado	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%
Lectura	73%	56%	78%	78%	70%	48%	77%
Matemáticas	79%	72%	83%	82%	77%	64%	80%
Ciencias	65%	47%	66%	73%	62%	67%	66%

#### Fortalezas del Logro Académico del Estudiante:

Las matemáticas son la fortaleza del campus; con quinto grado superando a sexto.

El Subgrupo de Lectura de educación especial subió 14 puntos porcentuales.

Los estudiantes de ELL han logrado grandes avances este año. La lectura subió 27% puntos, matemáticas 8% puntos y ciencias 15% puntos.

## **Procesos y Programas Escolares**

### **Programas Escolares y Resumen de Programas**

La primaria Nichols ofrece varios modelos de enseñanza:

- Los modelos de co-enseñanza y recursos se utilizan para apoyar a los estudiantes en educación especial.
- Los modelos de lenguaje unidireccional y bidireccional se usan para ayudar a nuestros estudiantes de ELL en la transición al inglés.
- El aprendizaje basado en proyectos duales es el modelo para los estudiantes en el programa CAA (Comunidad de Aprendizaje Aplicado)

### **Fortalezas de los Programas y Procesos Escolares**

#### **Fortalezas de los Procesos Escolares:**

La primaria Nichols tiene rutinas y procedimientos para la transición de los estudiantes en todo el edificio entre cada clase para garantizar la seguridad de los estudiantes. Estos incluyen el nivel de voz, los patrones de tráfico, un llamado a la atención en toda la escuela y un programa de disciplina y recompensa en toda la escuela.

#### **Fortalezas del Programa:**

La administración de la primaria Nichols, los estrategias bilingües y el equipo de servicios estudiantiles del distrito trabajan en estrecha alineación para garantizar que los estudiantes estén ubicados en programas bilingües y de ESL apropiados para prevenir la pérdida del ritmo de aprendizaje.

La administración de la primaria Nichols trabaja en estrecha colaboración con el coordinador de ALC y con la administración de East Side para continuar con la fidelidad del programa ALC.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

La transición de cuatro campus de primaria a un nuevo campus grande junto con todos los programas académicos que se fusionan es una transición difícil. Los padres y los estudiantes se sienten cómodos con el campus de primaria al que han asistido sus hijos durante 5-6 años. Los estudiantes tienen que aprender nuevas expectativas de procedimiento, así como conocer a nuevos estudiantes con los que no han asistido a la escuela. Este es un desafío que reconocemos y estamos abordando de una manera positiva para ayudar a que la transición sea más suave y tranquila a lo desconocido. Hemos adoptado un nuevo eslogan con un logotipo que dice: "Nichols, Donde todos nos unimos". El logotipo incluye los nombres de las cuatro escuelas primarias y está comprendido en un tomate que representa a Jacksonville, así como cuatro plumas que representan a la Nación India. Aunque un logotipo y un eslogan no resuelven el problema, les estamos diciendo a los estudiantes que son bienvenidos en Nichols, reconocemos el orgullo que tienen en su antigua escuela primaria y todos estamos trabajando para unirnos y comenzar su transición a la escuela secundaria. Comenzamos el año con una noche separada para reunirse con el maestro de quinto grado antes de que la escuela comenzara a ayudar con la transición. Hemos desarrollado nuevas estrategias de comunicación para padres para alumnos de 5º grado y trabajamos en la percepción visual de los pasillos para sentirnos menos secundarios y tener una sensación más elemental. Queremos que los padres y los estudiantes se sientan cómodos y entusiasmados con la transición a la escuela secundaria en los próximos años.

## Fortalezas de Percepciones

Nuevo logotipo y lema para abarcar cada escuela primaria y dar la bienvenida a estudiantes de todo Jacksonville.

Los programas duales, bilingües y CAA se continúan en Nichols con eficacia.

La comunicación entre las administraciones primarias del campus y la administración de la primaria Nichols es sólida y permite servicios estudiantiles fluidos.

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora:

- Metas del distrito.
- Metas del Campus.
- Planes de mejoramiento anual del campus y/o del distrito actual y/o anterior.
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Dominio 1 – Logro del estudiante.
- Datos del marco del índice de desempeño: índice 1 – Logro del estudiante.
- Dominio 2: Progreso del estudiante.
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 2 – Progreso del estudiante.
- Dominio 3 – Cerrar las brechas.
- Datos del marco del índice de rendimiento: Índice 3 – Cerrar las brechas de rendimiento.
- Datos del marco del índice de rendimiento: Índice 4 – Preparación post-secundaria.
- Sistema de protección y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS).
- Responsabilidad de designaciones de distinción.
- Datos de la tarjeta de informe federal.
- Datos PBMAS.
- Datos de calificación de participación de la comunidad y los estudiantes.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas de prueba de lanzamiento de STAAR.
- Datos de medición del progreso de STAAR.
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS).
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado.
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local.
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de Progreso de Instation (ISIP) para los grados 3-5 (Licencia estatal aprobada por TEA).
- SSI: Compass Learning aceleró los datos de evaluación de lectura para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por TEA).
- SSI: datos de evaluación de “pensar en matemáticas” para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA).
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes.
- Índice de fracaso y/o retención estudiantil.
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local.

- Diagnóstico local o datos de evaluaciones comunes.
- Índice de fracaso y/o retención estudiantil.
- Resultados de la ejecución de registros.

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Desventaja económica / desempeño no económicamente desfavorecido, progreso y datos de participación.
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina.
- Población de educación especial, incluidos datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo, incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo, incluido el rendimiento, la disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de ELL o LEP incluyendo los logros académicos, las necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los dotados y talentosos.
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a intervención (RtI).
- Datos de dislexia.
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a intervención (RtI).

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Tabaco, alcohol y otros datos de consumo de drogas.
- Encuestas estudiantiles y/u otros comentarios.
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia.
- Datos de seguridad escolar.
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos certificados del personal y de alta calidad del estado.
- Proporción profesor/alumno.
- Datos altamente cualificados del personal.
- Datos de liderazgo del campus.



- Discusiones datos de las reuniones del departamento y/o facultad del campus.
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto.
- T-TESS

#### **Datos de los Padres de Familia / Comunidad**

- Encuestas de padres de familia y / u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

#### **Sistemas de Soporte y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones.
- Datos de presupuestos / derechos y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

# Metas

**Meta 1: La Primaria Nichols reclutará, apoyará y mantendrá a los maestros y directores a través de un proceso sistemático de evaluación que dará como resultado una disminución en el índice de rotación de maestros y directores. (Plan Estratégico IV)**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Mayor retención de personal altamente efectivo y de alta calidad para aumentar el rendimiento en las evaluaciones estatales para todos los grupos de estudiantes.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Cumplimiento del objetivo medido por PEIMS 425 y datos de informes del distrito / estado.

## Evaluación sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Usar mentores en el campus para ayudar a los maestros que están trabajando para que sean altamente calificados a través de un programa de educación alternativa.</p>	<p>Personal de Nichols Administradores</p>	<p>Mayor retención de personal altamente calificado</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Utilizar prácticas efectivas / capacitación / colaboración a través de reuniones de equipo y PLC</p>	<p>Personal de Nichols Educación Estratégicas</p>	<p>Aumentar la retención de personal altamente calificado y el rendimiento del 100% en las evaluaciones estatales para todos los grupos de estudiantes</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 7</p> <p>3) Asegurar que los maestros sean altamente efectivos, de alta calidad y provistos de capacitación específica para su área de enseñanza.</p>	<p>Personal de Nichols Administradores Educación Estratégicas</p>	<p>El 100% de los miembros del personal son altamente efectivos y de alta calidad.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Título II, parte A - 19000.00</p>		

**Meta 2: La Primaria Nichols construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso de evaluación sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigación y recursos que resulten en un incremento en las evaluaciones estatales y locales. (Plan Estratégico II, III, V).**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar 2018-2019, todos los grupos de estudiantes aumentarán en un 5% en todas las materias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Evaluación sumativa: Cumplimiento de los objetivos según lo medido por los datos anuales de desempeño de STAAR y otros sistemas de calificación de campus aplicables.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de soporte integral</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Utilizar Jacksonville ISD Scope &amp; Sequence y Big Picture para cada nivel de grado / área temática y continúe expandiendo, apoyando y monitoreando el uso de los componentes de Eduphoria, Forethought y Aware, para diseñar y dar enseñanza basada en datos.</p>	<p>Personal del Departamento                      Director de currículo                      Estratega de Enseñanza                      Directores</p>	<p>Datos desagregados de evaluación de los datos de referencia                      Visitas guiadas                      Visitas de planificación semanal                      Plan de estudio                      80% de rendimiento en las evaluaciones estatales para todos los grupos de estudiantes</p>
<p><b>Estrategia de soporte integral</b>  <b>Estrategia de apoyo dirigido</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Administrar evaluaciones formativas y evaluaciones comunes en materias básicas para planificar e implementar la enseñanza dirigida. Esto incluirá una evaluación simulada que se preparará y predecirá la preparación para los sujetos evaluados por STAAR.</p>	<p>Personal de Nichols                      Director de currículo                      Estratega de Enseñanza                      Directores</p>	<p>Datos desglosados                      80% de rendimiento en las evaluaciones estatales para todos los grupos de estudiantes</p>
<p><b>Estrategia de soporte integral</b>  <b>Estrategia de apoyo dirigido</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Atender las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje mediante la incorporación de un modelo de enseñanza conjunta / inclusivo.</p>	<p>Directores                      Estratega de Enseñanza                      Personal de Educación especial y profesores</p>	<p>Datos de referencia del campus                      Reuniones semanales de planificación                      Plan de estudios                      80% de desempeño en las evaluaciones del distrito / estado para todos los grupos de estudiantes</p>

<p><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Mejorar la enseñanza académica básica mediante el uso de recursos curriculares probados en investigaciones como, pero no limitado a:</p> <p>1. Motivación matemática / lectura / ciencia 3. STAAR Master Matemáticas /Lectura 4. Lugar de Renacimiento 5. Inventario de Matemáticas 6. LLI, Alfabetización continua y kit de herramientas para comprensión</p> <p>1. Formación de profesorado 2- Oportunidades de aprendizaje práctico 3. y programas de tecnología adicionales como: ActivInspire, Office 365, DEstreaming, Clever SSO, etc.</p>	<p>Personal de Nichols Administradores Educación Estratégicas</p>	<p>80% de rendimiento en las evaluaciones estatales para todos los grupos de estudiantes</p>
<p><b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>5) Implementar todos los componentes del programa de dislexia de los distritos utilizando, pero sin limitarse a, Tomar el vuelo.</p>	<p>Maestro de dislexia</p>	<p>Desagregado y datos de puntos de referencia Plan de estudios</p> <p>80% de rendimiento en las evaluaciones estatales para todos los grupos de estudiantes</p>
<p><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>6) Utilizar programas de intervención en línea para estudiantes con dificultades en todas las áreas académicas y apoye las evaluaciones de los estudiantes utilizando la tecnología.</p>	<p>Director de escuela Maestros Paraprofesional Estratega de Enseñanza Coordinadores de Pruebas</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes. Informes de TEA Informes conscientes Informes de evaluación TTESS</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 4500.00</p>
<p><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>7) Utilizar los fondos para intervenciones de enseñanza y/o tutores/maestros/ paraprofesionales adicional para ayudar a los estudiantes identificados que necesitan asistencia adicional/aprendizaje acelerado en áreas de materias principales durante la escuela. Incluyendo a los estudiantes que representan a las subpoblaciones y grupos del área del programa, incluidos, entre otros, ELL, dislexia y participantes de educación especial.</p>	<p>Director</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 6000.00</p>

<p><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>8) Implementar y facilitar reuniones semanales de PLC con maestros para abordar el análisis de datos, la planificación académica, el aprendizaje de los alumnos, las evaluaciones comunes y las mejores prácticas en el salón de clases.</p>	<p>Estratega de Enseñanza Director</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes.</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>9) Implementar clases de lenguaje dual en los niveles de 5º y 6º para servir a los estudiantes en el programa.</p>	<p>Director de escuela Director de Idiomas Especiales</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Evaluaciones de nueve semanas y estados simulados</p> <p>Recorridos</p>
<p><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>10) Apoyar a los estudiantes recién llegados a ESL / distrito con maestros certificados en ESL en áreas de materias principales y al proporcionar facilitadores capacitados que hablan español</p>	<p>Maestros Directores Director de Idiomas Especiales</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Evaluaciones de nueve semanas y estados simulados.</p> <p>Recorridos /TTES</p>
<p><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>11) Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para aumentar el rendimiento y el éxito de los estudiantes, que incluyen, entre otros:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación en Recursos para el Mejoramiento Escolar / Ofertas del Centro Regional</li> <li>2. Escuelas de cambio</li> <li>3. ALC</li> <li>4. PBL</li> <li>4. Gómez / Gómez</li> <li>5. CAST</li> <li>6. PLC</li> <li>7. Lenguaje dual</li> <li>8. Co-enseñar</li> <li>9. Lead4ward</li> <li>10. No hay excusas de la universidad</li> <li>11. ILA</li> <li>12. CAMT</li> </ol>	<p>Administradores Estratega de Enseñanza</p>	<p>Beneficios de la formación para ser evidente en la enseñanza en el salón de clases.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 5500.00, Título III - 0.00</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Local - 0.00, Título III - 1000.00</p>		

<p align="center"><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>12) Mejorar la enseñanza en todas las materias mediante el uso de dispositivos tecnológicos disponibles en el campus, que incluyen, entre otros: 1. Proyector de aula. 2. Pizarras interactivas 3. Cámaras de documentos 4. Cámaras de video 5. Dispositivos de presentación remota. 6. Computadoras de estudiantes / salón de clases 7. Pads interactivos y sistemas de respuesta estudiantil.</p>	<p>Campus / Administradores Distritales</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes.  Documentación de participación en el programa  Disminución de remisiones disciplinarias</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 1200.00, RLIS - 0.00</p>		
<p align="center"><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>13) Utilizar un equipo de RTI de campus para proporcionar intervenciones escalonadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan inquietudes emocionales / de comportamiento y / o académicas</p>	<p>Programa del distrito y personal de PBIS de tecnología Maestros de intervención Directores Estrategia de Enseñanza</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: local - 3000.00</p>		
<p align="center"><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>14) Programar y asistir al desarrollo del personal que se enfoca en las mejores prácticas, las estrategias probadas por la investigación y la construcción de relaciones con los estudiantes.</p>	<p>Director de escuela Estrategia curricular Maestros</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 5000.00</p>		
<p align="center"><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>15) Mayor aprendizaje en vocabulario académico / idioma. Proporcionar estrategias enfocadas para satisfacer las necesidades de todas las poblaciones, incluyendo pero no limitado a ELL y educación especial.</p>	<p>Directores Educación Estratégica Personal de enseñanza</p>	<p>Incremento en el rendimiento académico para alumnos atendidos en educación especial.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 500.00</p>		
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>16) Implementar herramientas tecnológicas para mejorar la integración de la tecnología en base a los datos proporcionados a través de las evaluaciones curriculares de aplicaciones TEK de quinto grado.</p>	<p>Directores Profesor de informática Estrategia de Enseñanza</p>	<p>Evaluación de 5º grado de Easy Tech</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 500.00</p>		

<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>17) Integrar las lecciones de investigación en el currículo para mejorar el conocimiento tecnológico de todos los estudiantes y aumentar las oportunidades de integración tecnológica para los educadores.</p>	<p>Directores Maestros</p>	<p>Recorridos</p>
<p>18) Implementar almacenamiento de contenido de video, a fin de proporcionar a los maestros y estudiantes acceso directo a los recursos del currículo digital.</p>	<p>Directores Tecnólogos de la enseñanza</p>	<p>Informe de evaluación T TESS Informes de PD</p>
<p>19) Continuar con el entrenamiento anual obligatorio de ciudadanía digital y seguridad web para todos los estudiantes. Los temas de capacitación incluirán: comportamiento apropiado en línea, incluida la interacción con otras personas en los sitios web de redes sociales y en las salas de chat y la conciencia y respuesta sobre el acoso cibernético.</p>	<p>Tecnólogos de la enseñanza Maestros Los directores Dir. de enseñanza Tecnología Asoc. Supt. del Plan de estudio.</p>	<p>Horario del taller de capacitación; Registros de inicio de sesión de formación Planes de lecciones previas Informes de referencia local de Aware Informes de tecnología fácil</p>
<p>20) Implementar y capacitar a los educadores en el uso de Instalaciones y eventos de Eduphoria para mejorar el uso compartido de tecnologías como los carros portátiles inalámbricos.</p>	<p>Dir. de enseñanza Tecnología Director de tecnología</p>	<p>Activos en sistema de gestión de calendarios de equipos programados.</p>
<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>21) Proporcionar acceso a herramientas de enseñanza digital que cumplan con los estándares de interoperabilidad para la enseñanza.</p>	<p>Dir. de enseñanza Tecnología Director de tecnología Los directores</p>	<p>Herramientas digitales de enseñanza utilizadas efectivamente en el salón de clases para apoyar los estándares.</p>
<p align="center"><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>22) Utilizar educadores de estrategias para brindar capacitación, modelar estrategias, brindar capacitación sobre las mejores prácticas, facilitar los PLC y brindar tutoría para estudiantes con dificultades identificados a través de RTI.</p>	<p>Estratega de enseñanza Profesor</p>	<p>El crecimiento de los estudiantes se controlará cada dos semanas y al final de cada seis semanas Período como se refleja en las calificaciones.</p>
<p align="center"><b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>23) Proporcionar clases de intervención de lectura y matemáticas para los estudiantes identificados a través de RTI como un complemento de la enseñanza para aumentar las habilidades y mejorar el aprendizaje mediante el uso de LLI y cualquier programa adicional para aumentar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Directores Maestros de intervención</p>	<p>Aumento del rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes.</p>

<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>24) El Equipo de Liderazgo formado por el Director, Subdirector, Estrategas y Consejeros planearán anualmente para colaborar, revisar el plan de evaluación de las necesidades y participar en la formación de equipos y la capacitación de líderes.</p>	<p>Director Sub-directores Estrategas Consejeros</p>	<p>Crecimiento de la capacidad de liderazgo que aumentará el rendimiento académico en todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 0.00</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>25) Proporcionar programas complementarios para ELL y lograr el dominio del inglés y adquirir conocimiento del contenido</p>	<p>Director Estrategas Profesores bilingües Profesores de ESL Estrategas bilingües del distrito</p>	
<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>26) Proporcionar desarrollo profesional complementario a maestros y líderes escolares en el área de estrategias educativas para satisfacer mejor las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes de ELL.</p>	<p>Director Estrategas Profesores bilingües Profesores de ESL Estrategas bilingües del distrito</p>	<p>Incremento del rendimiento académico para grupos de alumnos.</p>
<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>27) Proporcionar capacitación y desarrollo del personal con estrategias basadas en la investigación dirigidas a estudiantes afroamericanos y aprendices del idioma inglés y adquirir más tutorías prácticas basadas en la investigación para aumentar el rendimiento académico en el área de matemáticas y lectura.</p>	<p>Director Estrategas Profesores bilingües Profesores de ESL Estrategas bilingües del distrito</p>	<p>Incremento del rendimiento académico para grupos de alumnos.</p>
<p align="center"><b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>28) Implementar un programa de aceleración de aprendizaje que incluya tutoría, tutoría, enseñanza en grupos pequeños con materiales basados en investigación y el uso de la tecnología apropiada con un enfoque específico en el aprendizaje acelerado para estudiantes hispanos en matemáticas.</p>	<p>Director Estrategas Profesores de idioma dual Profesores de ESL Estrategas bilingües del distrito</p>	



**Meta 3: La Primaria Nichols tendrá un proceso sistemático de evaluación que asegura que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades post-secundarias, lo que dará como resultado que cada estudiante graduado desarrolle un plan post-secundario**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La Primaria Nichols promoverá oportunidades post-secundarias mediante el establecimiento de un entorno universitario y profesional.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Promover la conciencia universitaria al adoptar el sistema de creencias NEU en toda la escuela.</p>	<p>Maestros Administradores</p>	<p>Aumentar la conciencia de los estudiantes de la universidad y las oportunidades de carrera.</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 5</p> <p>2) Proporcionar NEU Parent University que ofrece una variedad de temas y habilidades específicamente para las necesidades de nuestros grupos demográficos.</p>	<p>Comité NEU Compromiso familiar Comité Administradores Equipo de liderazgo Maestros</p>	<p>Paternidad Empoderada</p>

## Meta 4: La Primaria Nichols apoyará y alentará la participación de los padres a nivel de campus y la participación de la comunidad (Plan estratégico I)

**Objetivo de Rendimiento 1:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la evaluación estatal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Cumplimiento del objetivo medido por la documentación de la participación de los padres en las actividades / programas escolares y aumento del rendimiento estudiantil medido por los datos aplicables del campus, incluidos, entre otros, STAAR, TELPAS (AEIS).

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Complete el Título I de la escuela y el Compromiso de participación de los padres para cada estudiante</p>	<p>Personal de Nichols</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 1000.00</p>	<p>Título I compacta</p> <p>Mejora en los puntajes de las pruebas en todas las áreas al 80%.</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Desarrolle y mantenga un boletín informativo de nueve semanas en el campus y una página web / calendario de información del campus, Facebook y sitios web de maestros a través de Elio para aumentar la comunicación con todas las partes interesadas.</p>	<p>Consejero Maestros Directores Web master</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 2834.00</p>	<p>Boletines de noticias</p> <p>Contenido del sitio web</p>

<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Aumentar la participación de los padres, la comunidad y los voluntarios a través de una variedad de métodos y eventos que incluyen, pero no limitado a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evento público [Open House]a (septiembre)</li> <li>2. Conferencias de padres de familia,</li> <li>3. Evaluación estatal y evento informativo del Título I,</li> <li>4. Visitas a la universidad de nivel de grado</li> <li>5. Almuerzo de Acción de Gracias</li> <li>6. Noche de artes visuales y escénicas (banda, coro, arte)</li> <li>7. Agendas diarias del salón de clases.</li> <li>8. Procedimientos de entrada/salida del visitante.</li> <li>9. Asamblea de premios de fin de año</li> <li>0. Voluntariado</li> <li>1. Evento de los abuelos</li> <li>4. No actividades de excusas</li> <li>5. Programa de educación de personajes</li> <li>6. Orientación de quito grado</li> <li>7. Feria tecnológica</li> <li>8. Feria de GT</li> <li>9. Proporcionar acceso a calificaciones y asistencia para estudiantes y padres</li> <li>10.Reuniones de padres ALC</li> <li>11. Noche de STAAR</li> </ol>	<p>Administradores Consejero Personal de Nichols Director de PEIMS / SIS</p>	<p>Documentación de asistencia y participación.</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Mantener un comité de participación de padres / actividades estudiantiles</p>	<p>Miembros del comité Director Miembros del PTO</p>	<p>Reuniones de comité / notas</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Proporcionar información en forma escrita y verbal tanto en español como en inglés.</p>	<p>Administración Maestros Interprete</p>	<p>Comunicación clara con los padres</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Brindar oportunidades para que los padres y estudiantes obtengan un conocimiento práctico de los recursos en línea como Destiny, Skyward, School Messenger, Lunch Money Now, libros de texto y sitios web para maestros.</p>	<p>Directores Especialista en medios</p>	<p>Porcentaje de cuentas de padres y alumnos que se utilizan Eventos en el campus</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Continuar el aprendizaje basado en proyectos a través del programa ALC. (Comunidad de aprendizaje aplicado)</p>	<p>Administradores Coordinador ALC Maestros ALC</p>	<p>Evaluación del programa a través de encuestas a padres, documentación docente.</p>
	<p>Fuentes de financiamiento: local - 0.00</p>	

**Meta 5: La Escuela Primaria Nichols proporcionará un entorno seguro, ordenado y libre de drogas, como se refleja en un número reducido de referencias de disciplina por uso de drogas, violencia y / o mal comportamiento persistente durante el año académico. (Plan estratégico V)**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los incidentes de violencia, uso de drogas y mal comportamiento continuo y persistente disminuirán en un 10%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Cumplimiento del objetivo medido por el informe PEIMS 425 y los registros del campus

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de soporte integral</b>  <b>Estrategia de apoyo dirigido</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Integrar las lecciones de educación del carácter programadas / regulares en el currículo de los grados 5 y 6 utilizando, pero no limitado a Character Counts y The Character Network Hero y Anti-bullying, junto con el programa de salud CATCH</p>	<p>Personal de Nichols                      Consejero de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 1200.00</p>	<p>Mejora de la tasa de asistencia al campus y puntajes de exámenes estandarizados</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Continuar con IEC (Intervención en el campus) para las materias principales.</p>	<p>Personal de Nichols                      profesor de OCI                      Director                      Administradores</p>	<p>Disminuir las referencias a la oficina en un 5%.</p>
<p><b>Estrategia de apoyo dirigido</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 1 CSF 6</p> <p>3) Implementar un sistema de disciplina positiva en toda la escuela y proporcione desarrollo del personal para el personal de Nichols.</p>	<p>Equipo de Disciplina Positiva                      Personal de Nichols                      Directores                      Equipo de liderazgo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 3000.00</p>	<p>Disminución de referencias a la oficina, así como relaciones positivas con los padres y estudiantes</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Capacitar a maestros y estudiantes en el uso de nuestro plan de manejo de crisis en el campus.</p>	<p>Equipo de crisis                      Personal                      Administrador</p>	<p>Documentación de Participación en la Capacitación.</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 6</p> <p>5) Integrar una unidad de sexualidad humana en el currículo de ciencias.</p>	<p>Maestros de Ciencia</p>	<p>Planes de estudio / Eduforia</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b>                      CSF 6</p> <p>6) Participe en las actividades de la semana del lazo rojo para alentar a los estudiantes a estar libres de drogas</p>	<p>Consejero de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: local - 0.00</p>	<p>Documentación de Participación / muestras de trabajos del alumno.</p>

<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6</p> <p>7) Mantener un equipo capacitado de prevención de crisis en el campus.</p>	<p>Directores Comportamiento Positivo del Distrito Especialista de apoyo</p>	<p>Certificados de formación para los miembros del personal participantes.</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>8) Utilice especialistas licenciados en psicología escolar (LSSP) para abordar, apoyar, atender o consultar sobre estudiantes en riesgo debido a preocupaciones de comportamiento.</p>	<p>Director de educación especial Equipo de apoyo de comportamiento Administradores del campus Maestros</p>	<p>Documentación de la participación de LSSP en ARD's, RTI, 504 Reuniones, Consultas en el Campus</p>

## Meta 6: La Primaria Nichols logrará / mantendrá una calificación de ADA del 98% o más para el año académico y más allá

**Objetivo de Rendimiento 1:** Lograr y mantener un ADA del 98% o más para el año escolar 2018-2019.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Cumplimiento del objetivo medido por los registros de asistencia y datos de desempeño anual. (PEIMS)

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b>  CSF 1 CSF 5  1) Cree y mantenga una cultura que sea atractiva, atractiva y segura para que todos los alumnos la aprendan implementando PBIS y Capturando los Corazones de los Niños	Personal de Nichols Directores  Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 1200.00	Mejora del índice de asistencia al campus y puntajes de exámenes estandarizados
<b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5  2) Utilizar a los oficiales de policía de JISD para investigar el ausentismo.	Director Registrador Coordinador de PEIMS Oficiales de JISD	Mejora del índice de asistencia al campus y puntajes de exámenes estandarizados
<b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 6  3) Utilice el sistema A2A para monitorear y resolver inquietudes relacionadas con la asistencia.	Administradores Asistente de asistencia Oficial de recursos escolares Maestros	Mejora del índice de asistencia al campus y puntajes de exámenes estandarizados