

Escuela Secundaria Fountain Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Fountain Valley
Dirección	17816 Bushard Street
Ciudad, estado, código postal	Huntington Beach, CA 92708
Teléfono	(714) 962-3301
Director	Dr. Morgan Smith
Correo electrónico	msmith@hbuhsd.edu
Sitio web escolar	
Código CDS	30665483032158

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Huntington Beach Union High
Teléfono	(714) 903-7000
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	charwick@hbuhds.edu
Sitio web	www.hbuhds.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Fountain Valley es parte del Distrito Escolar de Huntington Beach Union High. El distrito tiene más de 15,000 estudiantes que asisten a seis escuelas secundarias completas y dos escuelas de educación alternativa. La Escuela Secundaria Fountain Valley ha servido a los estudiantes de la ciudad de Fountain Valley desde 1966. La escuela se ha hecho un faro de excelencia dentro de la comunidad. Fue reconocida como una Escuela Distinguida de California (California Distinguished School) en 2003 y 2007.

La fuerza del programa en FVHS es en el plan de estudios diverso que es ofrecido a los estudiantes por un personal dedicado y cariñoso. El plan de estudios en FVHS ofrece cursos de honores y clases avanzadas (Advance Placement) para los estudiantes que van a ir a la universidad, opciones optativas diversas incluyendo programas de vocales y música instrumental que son conocidos por su excelencia en todas partes del país; oportunidades profesionales y técnicas para que los estudiantes puedan explorar las opciones de una carrera; y un programa de educación especial completo que satisfecha las necesidades de estudiantes con varios invalidezes.

La escuela Fountain Valley High se compromete a maximizar el desarrollo de cada estudiante a través de los esfuerzos de mentor del personal escolar en asociación con los padres de familia y la comunidad. **** START HERE **** Nuestros estudiantes se convertiran en razonadores críticos, comunicadores efectivos, estudiantes sin supervisión directa, y miembros responsables de la sociedad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	925
Décimo año	928
Onceavo año	818
Doceavo año	941
Matriculación total	3,612

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	53.2
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	14.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	26.3
De escasos recursos económicos	33.1
Estudiantes del inglés	5.1
Alumnos con discapacidades	7.0
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	130	131	131	662
Sin certificación total	0	1	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	7	8	10	50

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Materiales educativos y libros de texto usados en el distrito escolar son corrientes y de alta calidad. Antes de comprarse, los libros de texto son evaluados a fondo por maestros, administradores, y facilitadores de currículo, y puestos a disposición para revisión por la comunidad y el Consejo de Fideicomisarios. Libros de texto y materiales educativos son reemplazados como vean necesario para asegurar que los estudiantes esten usando los materiales educativos más corrientes. El uso eficaz de la tecnología educacional también es enfatizado, con la asistencia computarizada en la enseñanza académica, negocios, y programas tecnológicos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Lea por favor el texto anterior.		0%
Matemáticas	Lea por favor el texto anterior.		0%
Ciencias	Lea por favor el texto anterior.		0%
Historia-Ciencias Sociales	Lea por favor el texto anterior.		0%
Idioma Extranjero	Lea por favor el texto anterior.		0%
Salud	Lea por favor el texto anterior.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Lea por favor el texto anterior.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Lea por favor el texto anterior.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito escolar hace un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buen funcionamiento. Personal de mantenimiento a través del distrito escolar aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen funcionamiento se cumplan a tiempo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que se le de la mayor importancia a trabajos de emergencia. El consejo de administración escolar del distrito ha adoptado normas para la limpieza de todas las escuelas del distrito escolar. Un resumen de estas normas esta disponible en la oficina escolar. La administración escolar trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza asegurando una escuela limpia y segura.

El distrito escolar participa en el programa estatal de instalaciones escolares (School Facility Program) que proporciona fondos equitativos por el estado al dolar por dolar para ayudar los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores en las instalaciones. Para el año escolar 2006-2007, 3% del presupuesto del distrito escolar fue designado para los proyectos de mantenimiento así como se requiere para participar en el programa de instalaciones escolares (School Facility Program).

Fondos locales del referendum C seran utilizados para el mantenimiento a través del campus incluyendo las areas educacionales, modernización de baños y tecnología. El trabajo comenzó en el año escolar 2004-2005 y terminará durante el año escolar 2009-2010.

Una nueva construcción que reemplazó permanente a 12 estructuras portátiles, se terminó al principio del año escolar 2006-2007 y está lista para el uso estudiantil.

La escuela Fountain Valley High esta ubicada en aproximadamente 55 acres de terreno. Hay 101 salones de clase/laboratorios, un centro de medios de comunicación y tres laboratorios informáticos. El gimnasio sirve doble proposito como salon de clase de gymnasia y instalación atlética. Mientras la mayoría de los salones de clase son salones normales, hay varias areas educacionales diseñadas especificamente para programas como arte, ingeniería cerámica, fotografía, musica instrumental y vocal, danza y teatro dramático. Cada salon de clase esta conectado al internet y tiene acceso al red de área local.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Nueva teja requiere mantenimiento más frecuente.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Modernización completada.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos:	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	85.0	82.0	78.0	72.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	66.0	63.0	52.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	798	738	92.48	81.98
Masculinos	431	395	91.65	80.00
Femeninas	367	343	93.46	84.26
Afroamericanos	11	11	100.00	54.55

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	449	432	96.21	89.58
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	102	88	86.27	64.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	196	171	87.24	73.68
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	81.82
En Desventaja Socioeconómica	286	259	90.56	80.31
Estudiantes del Inglés	75	69	92.00	49.28
Alumnos con Discapacidades	32	25	78.13	24.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	801	698	87.14	62.75
Masculinos	431	379	87.94	63.32
Femeninas	370	319	86.22	62.07
Afroamericanos	11	11	100	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	449	418	93.1	75.12
Filipino	11	7	63.64	71.43
Hispano o Latino	103	74	71.84	22.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	197	158	80.2	53.8
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	45.45
En Desventaja Socioeconómica	288	247	85.76	57.49
Estudiantes del Inglés	75	69	92	42.03
Alumnos con Discapacidades	34	22	64.71	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	631
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	19%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	59.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	11.6	29.5	44.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Padres de familia están involucrados en el campus de la escuela Fountain Valley en varias maneras. Cada grupo deportivo tiene una organización de aficionados (booster organization). La asociación de padres y alumnos (PTSA), que apoya programas de reconocimiento estudiantil y becas estudiantiles, tiene más de 700 miembros incluyendo padres de familia, estudiantes, y personal escolar. La fundación de la escuela Fountain Valley High da reconocimiento al éxito académico estudiantil y ofrece asistencia económica para apoyar programas académicos. Los padres de estudiantes de la escuela Fountain Valley High también participan en el comité consultivo del distrito para estudiantes clasificados inglés como segunda lengua (English Language Learners). El consejo escolar monitorea programas y aprueba gastos de fondos designados. Finalmente, el programa voluntarios en escuelas públicas facilita asistencia durante la matriculación y apoya varios programas escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.7	0.6	1.9	2.5	2.3	3.6	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	97.2	97.9	93.7	94.2	94.8	89.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.3	87.6	88.7
Afroamericanos	100.0	80.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	95.0	80.8	82.8
Asiáticos	98.8	91.9	94.9
Filipinos	85.7	87.5	93.5
Hispanos o latinos	94.3	80.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	85.7	88.6
Blancos	96.1	90.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	76.1	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	99.1	88.6
Estudiantes del inglés	50.0	42.0	56.7
Alumnos con discapacidades	72.9	41.5	67.1
Jóvenes de crianza temporal	50.0	40.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.7	1.1	2.0	2.1	3.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan de seguridad escolar es actualizado cada año y presentado ante el Consejo de Fideicomisarios (Board of Trustees) del distrito escolar de Huntington Beach Union High.

La seguridad escolar es nuestra prioridad principal. Un plan de seguridad escolar extenso se implemento y esta en uso. Una variedad de simulacros (insendio, terremoto, etc.) son practicados a través del año escolar. El personal de seguridad monitorea las instalaciones escolares a través del día. Se requiere que visitas se apunten en la oficina principal al llegar a la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.0	28	17	82	28.0	34	18	81	29.0	26	21	81
Matemáticas	33.0	6	30	68	33.0	8	24	74	32.0	10	22	75
Ciencias	33.0	6	22	62	33.0	7	24	59	33.0	8	21	61
Ciencias Sociales	34.0	7	7	77	33.0	7	12	75	33.0	8	11	75

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	3612
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.17	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.48	N/A
Psicólogo/a	2.6	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6	N/A
Especialista de recursos	7.6	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,005	\$1,844	\$7,161	\$91,155
Distrito	N/A	N/A	\$8,092	\$91,486
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.2	-0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.5	6.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Fondos categóricos (EIA, GATE, Título II, y Título V) son utilizados para aumentar el éxito estudiantil y crear un ambiente de apoyo. Servicios proporcionados incluyen, pero no están limitados a, más acceso a ayuda psicológica y apoyo estudiantil, entrenamiento de maestros para los programas GATE/Advanced Placement, entrenamiento para que maestros sean "altamente calificados" y desarrollo y alineación de currículo basado en las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,808	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,347	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$116,237	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,032	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$302,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	12	N/A
Bellas artes y artes escénicas	5	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	13	N/A
Ciencias	11	N/A
Ciencias sociales	17	N/A
Todos los cursos	65	27.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito escolar Huntington Beach Union High es reconocido a nivel estatal por la calidad de su currículo, que es desarrollado y continuamente actualizado por los maestros en coordinación con el personal de especialistas en sus propios currículos. El currículo que desarrollan refleja las normas estatales (State Frameworks), recomendaciones de maestros, necesidades comunitarias y de todos los estudiantes para poder lograr sus metas postsecundarias.

Además de actividades escolares que son asistidas por todo el consultivo educacional, la mayoría de los maestros de la escuela Fountain Valley High participan en entrenamientos y talleres fuera del campus. El distrito escolar Huntington Beach Union High anima el desarrollo del personal a través de asociaciones con las universidades UC Irvine y CSU Long Beach, universidades comunitarias, y un consorcio de entrenamiento para maestros en la ciudad de Huntington Beach. El énfasis siempre es en que los estudiantes terminen sus estudios con un buen entendimiento básico que les ayudará alcanzar su potencial y convertirse en buenos ciudadanos.

Todos los maestros nuevos participan en evaluaciones para maestros nuevamente certificados (Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA)).