



Winchester Elementary School

28751 Winchester Road • Winchester, CA 92596 • (951) 926-0700 • Grades K-5

Mr. Mark Delano, Principal

mdelano@hemetUSD.org

<http://winchester.hemetUSD.org/>

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Hemet Unified School District

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

District Governing Board

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

District Administration

Ms. Christi Barrett
Superintendent
Mr. Darrin Watters
**Deputy Superintendent
Business Services**

Mr. Darel Hansen
**Assistant Superintendent
Human Resources**

Mrs. Tracy Chambers
**Assistant Superintendent
Educational Services**

Dr. Karen Valdes
**Assistant Superintendent
Student Services**

School Description

About This School

Winchester Elementary School is located six miles southwest of Hemet in Winchester, California. Tradition is evident at Winchester Elementary School. There are many second and third generation families who have attended W.E.S. The first two-story school was built in 1884 on three acres in Pleasant Valley. Since that time the site has moved and several buildings have been constructed, which currently allows for our expected growth in student population. We have been at our school site for over 125 years.

We have a highly motivated and skilled group of teachers. Many of our teachers have master's degrees and others with multiple teaching credentials and supplemental authorizations. We have outstanding and supportive parents who take the education of their children very seriously and are willing to get involved to help improve our school. Our District administration and Governing Board consistently work to support the school staff in maintaining a high level of program effectiveness.

Winchester Elementary School maintains a positive learning climate. It is staffed with goal driven, proactive, and compassionate teachers who seek out resources within the school and parent community to create an environment that allows for, "Success for Every Student with No Excuses." Winchester is one of approximately 235 schools in the nation that is part of the "No Excuses" Network of schools and is considered a "No Excuses University" School! This is our third year being part of AVID Elementary, preparing all students to gain the skills to go on to college.

Winchester's Mission Statement

Our mission at Winchester Elementary School is to develop the knowledge and academic skills necessary for students to advance to schools of higher learning, and become educated, productive, responsible citizens.

Vision

We envision a school in which staff CREATES

Collaborates respectfully

Responsibly uses best instructional practices
Employs clear and consistent expectations and consequences
Assesses and monitors each student's progress
Teams with parents and community to
Enthusiastically place
Students first!

Principal's Message

It is my pleasure to be the principal at Winchester Elementary School. W.E.S. is a team of students, staff, parents, and community all working together to provide a successful educational experience for our children. We believe there is strength in this unity.

Our students benefit from our strong curriculum, which includes music, physical education, math, and a balanced literacy program based on the new California Common Core State Standards. Our strong curriculum coupled along with our years of successful teaching experience, ongoing collaborative planning and high student expectations continue to support our students. All school based decisions are data driven with a student focus.

Our English Language Advisory Committee (ELAC) and Parent Teacher Association (PTA) represent our many parent volunteers. Parents and the community are an integral part of Winchester Elementary. These groups support varied programs for students including educational assemblies, materials for the classrooms, field trips, and our annual Fall Festival and Spring Fun Run. With ongoing support, we expect to continue to show outstanding student growth and achievement.

Here at Winchester Elementary School we remain focused on our goal of “Success for Every Student” and we look forward to celebrating the accomplishments of our students together.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	98
Grade 1	98
Grade 2	79
Grade 3	63
Grade 4	85
Grade 5	87
Total Enrollment	510

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	7.5
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.6
Filipino	0.8
Hispanic or Latino	72.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	1.0
White	13.5
Socioeconomically Disadvantaged	88.4
English Learners	23.9
Students with Disabilities	10.2
Foster Youth	1.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Winchester Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	27	27	27
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Hemet Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	◆	◆	1098
Without Full Credential	◆	◆	40
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	118

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Winchester Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: “Misassignments” refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

A District committee considers textbooks for recommendation on a cycle established by the State Board of Education and from a State adopted list. The committee meets to discuss current issues relevant to the subject matter, including student success, previously used textbooks, and instructional methods. The committee reviews demonstration copies of proposed textbooks, as well as listen to representatives describe the various highlights of the available materials. The review is followed by a pilot of materials that results in consensus by the committee of a recommended textbook. The textbook is forwarded to a K-12 Curriculum Council, which consists of teachers, parents, and community stakeholders, for review and approval. If the textbook is approved by the K-12 Curriculum Council, the textbook is forwarded to the Superintendent and the Governing Board for their review and approval. Each pupil in the district, including English learners, kindergarten through grade twelve, is provided with standards-aligned textbooks or basic instructional materials that are consistent with the content and cycles of the curriculum framework adopted by the State Board.

AB 1246, added Education Code Section 60210, which allows the district to use any instructional materials, not just state-adopted, as long as they are aligned with the academic content standards. The EC 60119 has a new section (e) with a reference to the Common Core State Standards (CCSS). The section states: "For the purpose of transitioning to instructional materials that are aligned with the common core academic content standards, it is the intent of the Legislature that textbooks, instructional materials, and supplemental instructional materials be deemed to be aligned with the content standards pursuant to subdivisions (a) and (c), and be deemed consistent with the content and cycles of the curriculum framework adopted by the state board pursuant to subdivision (a) if the textbooks, instructional materials, supplemental instructional materials, or a combination of any such materials are aligned to the content standards adopted pursuant to Section 60605 or 60605.8." This addition means that materials aligned to either the 1997 standards or the 2010 CCSS standards for mathematics and English Language Arts are compliant with Williams Act requirements. In accordance with Education Code Section 60422(a) and 60119, the Governing Board certified on 9/4/18 that each pupil in the district, including English learners, in kindergarten through grade twelve, has been provided with standards-aligned textbooks or basic instructional materials in each of the areas listed below:

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 4, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Dec. 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt June 2014 Benchmark Ready to Advance - Benchmark April 2018 Benchmark Advance - Benchmark April 2018 Benchmark Steps to Advance - Benchmark April 2018 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. July 2015 Imagine Learning English - Imagine Learning 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center May 2013 Compass Learning - Odyssey June 2011 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Mathematics	Eureka Math - Great Minds June 2017 MIND ST Math Program - MIND Research Institute October 2011 Compass Learning - Odyssey June 2011 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Science	Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace March 2001 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
History-Social Science	History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman June 2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Health	Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. July 2005 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Winchester School provides a safe, clean environment for learning. Our school has 30 regular classrooms. The school is on a 12-acre site and has been built in stages since the late 1950's. The most recent permanent addition was completed in 1987 and consisted of a multipurpose room/cafeteria, office, workroom complex, a Kindergarten complex, and six classrooms.

Our site was inspected as required by the Williams Legislation for the 2018-19 academic school year and received a good rating.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 10/19/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Office Principal: Broken cover plate (east wall)
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	32.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Math	25.0	21.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	22.3	10.6	4.3

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	239	236	98.74	32.20
Male	134	132	98.51	32.58
Female	105	104	99.05	31.73
Black or African American	18	18	100.00	27.78
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	175	172	98.29	30.23
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	31	31	100.00	38.71
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	212	209	98.58	29.19
English Learners	97	95	97.94	18.95
Students with Disabilities	35	35	100.00	11.43
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	240	239	99.58	21.34
Male	134	134	100	25.37
Female	106	105	99.06	16.19
Black or African American	18	18	100	16.67
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	175	174	99.43	18.39
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	31	31	100	29.03
Two or More Races	11	11	100	27.27
Socioeconomically Disadvantaged	212	211	99.53	19.91
English Learners	97	97	100	14.43
Students with Disabilities	35	35	100	8.57
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parent involvement opportunities are available to all parents at all schools. These offerings are available in both English and Spanish. Opportunities include, Parent Project® (secondary), Parent Project Jr.® (elementary), District English Learner Advisory Committee (DELAC), District Advisory Committee (DAC), Action Teams for Partnership (ATP), and a district-wide PTA/ELAC community event, named, "Hemet Multi-cultural Fair," and the District Curriculum Council.

Winchester School addresses all areas of parent involvement through their School Plan For Student Achievement. For more information, contact the site Principal, Mark Delano or Assistant Principal, Jessica Becerra at (951) 926-0700.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

(1) Assessment of the current status of school crime committed on school campuses and at school-related functions.

(2) Includes strategies and programs that provide or maintain a high level of school safety and address the school’s procedures for complying with existing laws related to school safety, which shall include the development of all of the following:

(A) Child abuse reporting procedures consistent with Article 2.5 (commencing with Section 11164) of Chapter 2 of Title 1 of Part 4 of the Penal Code.

(B) Disaster procedures, routine and emergency, including adaptations for pupils with disabilities in accordance with the federal Americans with Disabilities Act of 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).

(C) Policies pursuant to subdivision (d) of Section 48915 for pupils who committed an act listed in subdivision (c) of Section 48915 and other school-designated serious acts which would lead to suspension, expulsion, or mandatory expulsion recommendations pursuant to Article 1 (commencing with Section 48900) of Chapter 6 of Part 27 of Division 4 of Title 2.

(D) Procedures to notify teachers of dangerous pupils pursuant to Section 49079.

(E) A discrimination and harassment policy consistent with the prohibition against discrimination contained in Chapter 2 (commencing with Section 200) of Part 1.

(F) The provisions of any schoolwide dress code, pursuant to Section 35183, that prohibits pupils from wearing “gang-related apparel,” if the school has adopted that type of a dress code. For those purposes, the comprehensive school safety plan shall define “gang-related apparel.” The definition shall be limited to apparel that, if worn or displayed on a school campus, reasonably could be determined to threaten the health and safety of the school environment. A schoolwide dress code established pursuant to this section and Section 35183 shall be enforced on the school campus and at any school-sponsored activity by the principal of the school or the person designated by the principal. For purposes of this paragraph, “gang-related apparel” shall not be considered a protected form of speech pursuant to Section 48950.

(G) Procedures for safe ingress and egress of pupils, parents, and school employees to and from school.

(H) A safe and orderly environment conducive to learning at the school.

(I) The rules and procedures on school discipline adopted pursuant to Sections 35291 and 35291.5.

(J) Schoolsite council or school safety planning committee, develops and updates the comprehensive school safety plan, shall, where practical, consult, cooperate, and coordinate with other school site councils or school safety planning committees.

(K) The comprehensive school safety plan may be evaluated and amended, as needed, by the school safety planning committee, but shall be evaluated at least once a year, to ensure that the comprehensive school safety plan is properly implemented. An updated file of all safety-related plans and materials shall be readily available for inspection by the public.

(L) As comprehensive school safety plans are reviewed and updated and includes policies and procedures aimed at the prevention of bullying.

(M) The comprehensive school safety plan, written and updated by the school site council or school safety planning committee on (2/9/2018) and was submitted to the District for approval pursuant to subdivision (a) of Section 32288 on (3/2/17).

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	2.8	1.6	0.8
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.3	7.0	6.4
Expulsions Rate	0.3	0.6	0.3
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.0
Library Media Teacher (Librarian)	0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.0
Psychologist	0.4
Social Worker	0
Nurse	0.33
Speech/Language/Hearing Specialist	0.8
Resource Specialist (non-teaching)	0
Other	0
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	18	25	20	2		1	3	4	4			
1	20	21	24	2			1	3	4			
2	24	19	26		3		3		3			
3	19	22	31	1			4	3	2			
4	29	26	27		1		3	3	3			
5	31	29	23			1	3	3	3			
Other	8		4	1		1						

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

The school district provides certificated and classified members with opportunities for professional growth and training in a variety of programs and initiatives. The training provided by the Professional Development Academy allows teachers, administrators, and paraprofessionals to become highly skilled at providing quality leadership, instruction, and support to the district's students.

The primary focus of the Professional Development Academy is supporting instruction of California State Standards and the new curriculum adoptions that have taken place during the past few years. The district's Educational Services Department, including Teachers On Special Assignment (TOSA), provide ongoing support and training in the skillful delivery of the adopted standards. Additionally, the TOSAs provide a variety of district and site-based trainings based on data, principal feedback and, teacher survey results.

The PDA also supports new teachers through our Center for Teacher Innovation (CTI) Induction Program, which provides intensive coaching and support in the inquiry process. Additionally, the TOSAs now support the ten site-based Instructional Coaches, located at designated elementary and middle schools across the district. A new teacher academy is offered for all new the HUSD teachers during the summer, and all elementary classroom teachers participated in training in the new ELA adoption (Benchmark Advanced), and our secondary Math teachers also participated in training for the newly adopted secondary math curriculum.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$50,620	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$76,184	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$102,723	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$125,540	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$133,205	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$142,286	\$142,414
Superintendent Salary	\$223,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

The SAFE after school program services students in grades Kindergarten through fifth from the time the dismissal bell rings until 6:15 PM. There are approximately 100 students enrolled in the program. The program is financed through State funds (Prop-49). The SAFE program also funds after school interventions targeting students who are scoring below proficiency on grade level standards.

Other programs that are funded are: 5th Grade Outdoor Science Camp, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics.

OTHER PROGRAMS

To help ensure a quality education for all students, state and federal funding is provided for special programs to supplement the core instructional program provided by the school district:

LCAP Supplemental Initiatives -- \$405,649

Site Supplemental -- \$31,912

AVID - LCAP--\$8,629

Site Lottery -- \$16,024

Title I -- \$83,992

ASES (After School Education & Safety) -- \$32,523

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	9,247	1,560	7,687	83,914
District	◆	◆	6,311	\$80,837
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			19.7	3.7
Percent Difference: School Site/ State			7.6	3.8

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Escuela Primaria Winchester

28751 Winchester Road • Winchester, CA 92596 • (951) 926-0700 • Niveles de año K-5

Mr. Mark Delano, Director/a

mdelano@hemetusd.org

<http://winchester.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente
Mr. Darrin Watters
Superintendente adjunto
Servicios empresariales

Mr. Darel Hansen
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Mrs. Tracy Chambers
Superintendente Auxiliar
Servicios educativos

Dr. Karen Valdes
Superintendente Auxiliar
Servicios estudiantiles

Sobre esta escuela

La escuela primaria Winchester se ubica seis millas al suroeste de la ciudad de Hemet, en Winchester, California. La tradición se hace presente en la primaria Winchester. Hay muchas familias que han asistido a la primaria Winchester (W.E.S., por sus siglas en inglés) por dos o tres generaciones. La primera escuela de dos pisos se construyó en el año 1884 sobre tres acres en Pleasant Valley. Desde entonces, el sitio se ha trasladado y se han construido varios predios, lo que actualmente permite nuestro crecimiento anticipado en la población estudiantil. Tenemos más de 125 años en nuestro sitio escolar.

Contamos con un grupo de maestros altamente hábiles y motivados. Muchos de nuestros maestros cuentan con maestrías, y otros tienen múltiples acreditaciones docentes y autorizaciones suplementarias. Tenemos padres sobresalientes y comprensivos, quienes apoyan y toman muy en serio la educación de sus hijos y están dispuestos a participar para mejorar nuestra escuela. Nuestra administración distrital y el consejo directivo trabajan sistemáticamente para ayudar al personal escolar a mantener un alto nivel de efectividad del programa.

La primaria Winchester mantiene un entorno positivo de aprendizaje. Está satisfecha con los maestros compasivos, proactivos e impulsados por las metas, quienes buscan recursos dentro de la comunidad escolar y de padres, para crear un entorno que permita el "éxito para cada alumno sin excusas". La primaria Winchester es una de las aproximadamente 235 escuelas en el país que son parte de la red de escuelas "sin excusas", ¡y está considerada como escuela de "universidad sin excusas"! Este año es nuestro tercer año siendo parte de Primaria AVID, preparando a todos los alumnos para que obtengan las habilidades necesarias para asistir a la universidad.

Declaración de misión de la primaria Winchester

Nuestra misión en la primaria Winchester es desarrollar las habilidades académicas y de conocimiento necesarias para que los alumnos avancen a escuelas de enseñanza superior y para ser ciudadanos educados, productivos y responsables.

Visión

Imaginamos una escuela en donde el personal CREA (CREATES, por sus siglas en inglés):

Colabora respetuosamente.
Responsablemente, usa las mejores prácticas docentes.
Emplea expectativas y consecuencias claras y consistentes.
Asesora y supervisa el progreso de cada alumno.
Trabaja con los padres y la comunidad para
Entusiastamente colocar
¡Sobre todo, a los alumnos!

Mensaje del director

Es mi placer ser el director de la escuela primaria Winchester. W.E.S. es un equipo de alumnos, padres, personal y la comunidad, trabajando juntos para proporcionar una exitosa experiencia educativa para nuestros hijos. Creemos que hay fortaleza en esta unión.

Nuestros alumnos se benefician del currículo sólido, el cual incluye música, educación física, matemática y un programa equilibrado de alfabetización basado en las normas básicas estatales de California. Nuestro currículo sólido, junto con nuestros años de exitosa experiencia docente, continua planeación colaborativa y altas expectativas estudiantiles siguen apoyando a nuestros alumnos. Todas las decisiones que se toman en la escuela se basan en el análisis de datos y tienen como referente al alumno.

Nuestro consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) representa a muchos de nuestros padres voluntarios. Los padres y la comunidad son una parte esencial de la escuela primaria Winchester. Estos grupos apoyan programas variados para los alumnos, incluyendo asambleas educativas, materiales para los salones, excursiones y nuestro festival anual de otoño y nuestra carrera de diversión de la primavera. Con apoyo continuo, esperamos seguir mostrando un sobresaliente crecimiento y rendimiento estudiantil.

Aquí en la escuela primaria Winchester, permanecemos enfocados en nuestra meta de “éxito para cada alumno” y anticipamos celebrar juntos los logros de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	98
2do año	79
3er año	63
4to año	85
5to año	87
Matriculación total	510

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	72.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	13.5
De escasos recursos económicos	88.4
Estudiantes del inglés	23.9
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Winchester	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	27	27
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Hemet	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1098
Sin certificación total	♦	♦	40
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Winchester	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la Junta Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los diversos enfoques de los materiales disponibles. Este repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su revisión y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 4 de septiembre de 2018 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Benchmark Ready to Advance - Benchmark abril del 2018 Benchmark Advance - Benchmark abril del 2018 Benchmark Steps to Advance - Benchmark abril del 2018 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. julio del 2015 Imagine Learning English - Imagine Learning. Adoptado en 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center. Adoptado en Mayo 2013 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Eureka Math - Great Minds Adoptado en Junio 2017 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Harcourt Science Edición de California - Harcourt Brace. Adoptado en Marzo 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman. Adoptado en Junio 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. Adoptado en Julio 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Winchester proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. Nuestra escuela cuenta con 30 salones regulares. La escuela se encuentra sobre un terreno de 12 acres y se ha construido en fases, desde los finales de los años 1950. La adición permanente más reciente se completó en el año 1987 y consta de un salón multiusos/cafetería, oficina, complejo de trabajo, un complejo de kínder y seis salones.

Nuestro sitio fue inspeccionado según se requiere por la legislación Williams para el año escolar académico 2018-19 y recibió una calificación de bueno.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Oficina del director: Cubierta de placa quebrada (pared de la parte este)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	32.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	25.0	21.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	239	236	98.74	32.20
Masculinos	134	132	98.51	32.58
Femeninas	105	104	99.05	31.73
Afroamericanos	18	18	100.00	27.78
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	172	98.29	30.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100.00	38.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	209	98.58	29.19

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	24	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.3	10.6	4.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	97	95	97.94	18.95
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	11.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	240	239	99.58	21.34
Masculinos	134	134	100	25.37
Femeninas	106	105	99.06	16.19
Afroamericanos	18	18	100	16.67
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	174	99.43	18.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100	29.03
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	27.27
En Desventaja Socioeconómica	212	211	99.53	19.91
Estudiantes del Inglés	97	97	100	14.43
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Equipos de Acción para los Socios (ATP, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Feria Multicultural Hemet" y el Consejo distrital de currículo.

La primaria Winchester aborda todas las áreas de participación de los padres mediante su plan individual de rendimiento estudiantil. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, Mark Delano, o con la Directora Asistente, Jessica Becerra, al (951) 926-0700.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
 - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
 - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
 - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
 - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos de sitios escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
 - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
 - (L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
 - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo de sitio escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (09/02/18) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (3/2/17).

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.8	1.6	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	25	20	2		1	3	4	4			
1	20	21	24	2			1	3	4			
2	24	19	26		3		3		3			
3	19	22	31	1			4	3	2			
4	29	26	27		1		3	3	3			
5	31	29	23			1	3	3	3			
Otro	8		4	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del kínder hasta quinto nivel de año, desde que suena la campana de despedida hasta las 6:15PM. Hay aproximadamente 100 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados son: Campamento de ciencia al aire libre de 5º año, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics.

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias LCAP -- \$405,649
 Suplementario del sitio -- \$31,912
 AVID - LCAP--\$8,629
 Lotería local -- \$16,024
 Título I -- \$83,992
 ASES-educación y seguridad extracurricular -- \$32,523

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9,247	1,560	7,687	83,914
Distrito	◆	◆	6,311	\$80,837
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			19.7	3.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			7.6	3.8

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.