

Escuela Preparatoria Stockdale

2800 Buena Vista Rd. • Bakersfield, CA 93311-9791 • (661) 665-2800 • 9-12 Grado

Scott Odlin, Director/a
scott_odlin@kernhigh.org
<http://stockdale.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto,

Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar,

Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios

Educativos y Programas

Innovadores

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Stockdale (StHS, por sus siglas en inglés) es una de las 18 escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. El distrito abarca 2,813 millas cuadradas, atiende a más de 39,500 alumnos, y es el distrito de escuelas preparatorias más grande de 9no – 12vo grado en California. StHS sirve a una comunidad suburbana en el suroeste de Bakersfield. Si bien muchos ven a Stockdale como una comunidad de clase media a media-alta, el año pasado fue designada por primera vez como una escuela de Título I debido a la cantidad de alumnos que participan en el programa de almuerzo gratis o a precio reducido. La población estudiantil de 2387 es diversa, tanto académica, socioeconómica y culturalmente. La composición étnica de StHS incluye: 43.6% hispanos, 23.3% caucásicos, 13% asiáticos, 6% afroamericanos, 4.9% dos o más razas y 3% se negó a declarar.

Brindar un programa educativo integral donde los alumnos puedan aprender y prosperar es una fuerza impulsora en Stockdale. El personal certificado incluye 87 maestros, cuatro administradores, cinco orientadores, un bibliotecario, un psicólogo escolar, y actividades a tiempo parcial y directores deportivos. El personal clasificado incluye al supervisor de la planta, el supervisor de la cafetería, el supervisor de la oficina, el trabajador social de la escuela, el enlace de intervención, el oficial de policía y otros 65 miembros clasificados del personal de apoyo. Juntos, el personal de StHS ofrece una variedad de programas para abordar las necesidades e intereses estudiantil en preparación para los esfuerzos postsecundarios. Estos programas incluyen: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Educación Especial (leve-moderada y moderada-severa), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Inscripción Doble, programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Academia de Medicina (MASH, por sus siglas en inglés), Project Lead The Way [Proyecto Guía el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés), un programa de servicios financieros, así como, artes de medios y vías de informática. StHS ofrece 21 cursos diferentes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que incluyen: Historia Mundial, Historia de EE. UU., Gobierno de EE. UU., Macroeconomía, Microeconomía, Psicología, Ciencias Ambientales, Química, Biología, Física, Idioma Inglés, Literatura Inglesa, Idioma Francés, Idioma Español, Literatura Española, Cálculos AB, Cálculos BC, Estadística, Ciencias Informáticas A, Estudio de Arte 2-D, y Teoría de la Música. Al trabajar con CSUB y Bakersfield College, Stockdale aumentó el número de ofertas de inscripción doble y inscripción concurrente para los alumnos en el plantel. Este año, los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en nueve cursos universitarios diferentes que se imparten en el plantel, tanto durante como después de la escuela, y esperamos identificar oportunidades adicionales el próximo año. El alcance de estos cursos es bastante amplio y abarca desde inglés hasta arte, música y psicología. El profesorado de StHS reconoce que al atraer los intereses estudiantiles, es más probable que participen y tengan éxito.

Además de las trayectorias académicas, ha habido una expansión en las opciones de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles para los alumnos de Stockdale. El Programa de Servicios Financieros continúa ofreciendo cursos que, en conjunto con Federal Credit Union de las Escuelas de Kern, operan una cooperativa de crédito de servicio completo en el plantel dirigida por alumnos. La academia MASH prepara a los alumnos para una amplia variedad de carreras postsecundarias relacionadas con la medicina que van desde el empleo como asistente veterinario hasta la participación en un programa universitario de medicina previa. Esta academia de asociación está haciendo la transición a la ruta de ciencias biomédicas PLTW y finalizará cuando se gradúe la clase de 2021. Ahora en su tercer año, la ruta de Ingeniería PLTW apoya a los alumnos interesados en estudiar ingeniería en la universidad. Independientemente de la ruta PLTW, estos cursos involucran a los alumnos en desafíos del mundo real para que sean mejores solucionadores de problemas, colaboradores y pensadores. El año pasado, para nuestros alumnos interesados en negocios, el programa de Empresa Virtual (VE, por sus siglas en inglés) regresó a Stockdale. A través de VE, la clase desarrolla un negocio y desarrolla productos, planes de marketing, un presupuesto y compite contra otros programas de VE. Para complementar los programas disponibles en el sitio, el Centro de Ocupación Regional del distrito ofrece a los alumnos de StHS oportunidades adicionales para que la escuela trabaje en programas y certificaciones. Cada programa, tanto dentro como fuera del sitio, se ha desarrollado con el objetivo de proporcionar a todos los alumnos las habilidades y oportunidades necesarias para alcanzar sus metas educativas y profesionales.

StHS ofrece servicios de apoyo especializados a todos los alumnos. StHS tiene acceso a asesoramiento universitario y profesional, diversos apoyos de intervención que incluyen mediación de conflictos, asesoramiento grupal, asesoramiento comunitario y tutoría. Los alumnos y la docencia también participan en numerosas actividades de servicio comunitario y campañas anuales, que proporcionan ayuda a grupos necesitados en nuestra comunidad (incluidos proyectos de higiene, alimentos, juguetes para niños en Navidad, mochilas, mantas y ropa). Además, hay numerosas oportunidades co-curriculares y extracurriculares disponibles para los alumnos. Atletismo, drama, música vocal e instrumental, danza, liderazgo estudiantil, guardia de color, medicina forense, anuario, cuenco de ciencias, simulacro de prueba y decatlón académico involucran a más de 800 alumnos. Desde su apertura en 1991, La Escuela Preparatoria Stockdale es reconocida como líder en el Condado de Kern debido a su compromiso de proporcionar un ambiente educativo integral y desafiante con programas académicos sólidos, equipos deportivos y servicio a la comunidad con la participación continua de padres y alumnos.

Con la implementación de del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Stockdale adoptó el acrónimo PRIDE, atribuido a los esfuerzos de colaboración de las partes interesadas. La visión de la escuela es la manifestación de nuestra meta colectiva, es una declaración que ejemplifica nuestro compromiso compartido de apoyar el desarrollo del alumno en todas las áreas, académica, social y emocionalmente. Se lee: La Escuela Preparatoria Stockdale se dedica a proporcionar programas educativos integrales y desafiantes, capacitando a los alumnos para demostrar (P) Perseverancia, (R) Responsabilidad, (I) Integridad, (D) Determinación y (E) Excelencia en un mundo que cambia rápidamente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	572
10° Grado	628
11° Grado	573
12° Grado	550
Inscripción Total	2,323

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	14.2
Filipino	4.3
Hispano o Latino	43.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	26.4
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	37.4
Estudiantes del inglés	1.7
Alumnos con discapacidades	5.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Stockdale	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	87	87	87
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Stockdale

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10no grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11no grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12no grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Ciencia Integrada 1: Science Level Blue</p> <p>Ciencia Integrada 2: Science Level Green</p> <p>Biología: Biology: The Dynamics of Life</p> <p>Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Biology: The Dynamics of Life</p> <p>Química: Chemistry: Concepts and Applications</p> <p>Química de Honores: Chemistry</p> <p>Química AP: Introductory Chemistry</p> <p>Física: Physics: Principles and Problems</p> <p>Física de Honores: Physics: Principles and Problems</p> <p>Ciencia Ambiental AP: Living in the Environment</p> <p>Biología General: Life Science</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial: World History Human Legacy Adoptado en 2008</p> <p>Historia de EE.UU.: The American Vision Modern Times Adoptado en 2006</p> <p>Historia de EE.UU. de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): A People And A Nation Adoptado en 1998</p> <p>Historia europea AP: Western Civilization 4ta Ed. Adoptado en 2000</p> <p>Gobierno: United States Government Democracy In Action 2003 Adoptado en 2003</p> <p>Gobierno AP: Government in America Adoptado en 2006</p> <p>Economía de Honores: Economics Principles & Practices Adoptado en 2001</p> <p>Economía: Economics Principles In Action Adoptado en 2001</p> <p>Psicología: Understanding Psychology Adoptado en 2003</p> <p>Sociología: Sociology And You Adoptado en 2003</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Allez, viens! 2006 Holt Rinehart & Winston, Realidades: level 1 2003-05 Pearson Prentice Hall, Realidades: level 2 2003-08 Pearson Prentice Hall, Abriendo Paso: Lectura 2006 Pearson Prentice Hall</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Holt Health Holt Rinenhart Winston Adoptado 1999 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Theatre 2005 Glenco/McGraw Hil Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo variado de laboratorio apropiado para el curso Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Basado en los promedios de todas las categorías a continuación, Stockdale recibió una calificación de 97.17% en el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), lo que equivale a un estado general de reparación de BUENO.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	99.78% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente con 1 "D" anotado aparatos mecánicos y Sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	82.12% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente con 27 "D" s para superficies interiores.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	100% de calificación en el informe en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente en la limpieza.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	96.75% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para la electricidad.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para baños, lavabos/bebederos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para la seguridad.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	100% de calificación en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para daños estructurales y techos, sin deficiencias observadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	98.40% para Externo en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente con 4 "D" en el área del patio de recreo en la escuela.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	71	75	49	51	50	50
Matemá	41	42	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.9	27.4	31.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	568	548	96.48	74.64
Masculinos	265	256	96.60	70.70
Femeninas	303	292	96.37	78.08
Afroamericanos	33	30	90.91	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	78	78	100.00	84.62
Filipino	17	17	100.00	76.47
Hispano o Latino	247	240	97.17	69.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	152	145	95.39	77.24
Dos o más orígenes étnicos	28	26	92.86	84.62
De escasos recursos económicos	212	199	93.87	67.34
Estudiantes del inglés	28	28	100.00	35.71
Alumnos con discapacidades	35	32	91.43	21.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	568	547	96.30	41.68
Masculinos	265	256	96.60	39.06
Femeninas	303	291	96.04	43.99
Afroamericanos	33	30	90.91	36.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	78	78	100.00	64.10
Filipino	17	17	100.00	70.59
Hispano o Latino	247	241	97.57	30.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	152	142	93.42	45.77
Dos o más orígenes étnicos	28	27	96.43	48.15
De escasos recursos económicos	212	201	94.81	27.36
Estudiantes del inglés	28	28	100.00	32.14
Alumnos con discapacidades	35	33	94.29	15.15
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay múltiples oportunidades para que los padres se involucren en la comunidad de la Escuela Preparatoria Stockdale (StHS, por sus siglas en inglés) cada año. Estos participan activamente, son visibles, apoyan y participan en actividades extracurriculares y co-curriculares, reuniones y competencias deportivas. Los orientadores y el equipo administrativo organizan reuniones con buena asistencia para garantizar que los padres estén informados, se sientan apoyados y tengan una idea de qué esperar a medida que los alumnos se matriculan en la escuela preparatoria. El Centro para Padres cuenta con un especialista comunitario a tiempo completo para ofrecer apoyo adicional a los padres. Estos apoyos van desde soporte técnico (para ayudar a los padres a monitorear la asistencia y calificaciones estudiantil) hasta patrocinar seminarios informativos y conectar a las familias con los recursos de la comunidad.

Las vías formales para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las Reuniones de Padres del Título I y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres Aficionados de Stockdale (POSSE - Organización de Padres/Tutores que Apoya la Educación del Alumno). El SSC es un comité compuesto por representantes de toda la comunidad escolar, incluidos padres, alumnos, maestros, personal y administración. Los padres son nominados y luego elegidos en la "Noche de Regreso a la Escuela" de StHS organizada al comienzo de cada ciclo escolar; los alumnos son elegidos por sus compañeros cada primavera; y representantes certificados y clasificados se ofrecen como voluntarios para servir. El comité se reúne regularmente y actúa como un grupo asesor para revisar el desembolso de fondos, programas e iniciativas escolares. POSSE se reúne mensualmente para identificar formas de permanecer conectado a la escuela. Proporcionan fondos suplementarios y voluntarios para apoyar programas académicos, co-curriculares y extracurriculares a través de varias actividades de recaudación de fondos. También apoyan un programa de becas para graduados de último año al hacer coincidir las contribuciones de la facultad.

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern tiene vías adicionales que permiten a los padres mantenerse involucrados con las escuelas.

- Se invita a los representantes de los padres de cada escuela a participar en las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Distrito. Las reuniones brindan oportunidades para que los padres formulen y presenten sugerencias para la modificación o mejora del programa, así como también brindan un espacio para respuestas oportunas a estas sugerencias del programa

liderazgo y administración escolar/distrital del Título I

- Las reuniones de padres del distrito se llevan a cabo mensualmente con énfasis en ayudar a los padres a comprender los programas escolares, las ofertas educativas, cómo abogar por sus hijos y cómo pueden involucrarse más en la educación de sus hijos.
- Proporcionar las necesidades físicas y emocionales básicas estudiantil que afectan el éxito en la escuela.
- Apoyar y participar en actividades de aprendizaje en casa con los alumnos.
- Participar en conferencias de padres/maestros, visitas al hogar y conversaciones telefónicas
- El Distrito apoya la participación de los padres a través de los Centros para Padres y Familias establecidos en varios sitios escolares en todo el distrito. Los centros están diseñados para proporcionar a los padres/tutores de Distrito del Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado. Los Centros para Padres y Familias sirven como centro para la capacitación de padres y crean oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Stockdale tiene un Plan Integral de Seguridad que describe los procedimientos para los miembros del personal y los alumnos en situaciones de emergencia. Las agencias locales (bomberos, policía y sheriff) tienen acceso a llaves, mapas del plantel, salidas de emergencia y otra información para garantizar una respuesta completa y adecuada en situaciones de emergencia. Stockdale disfruta de un clima escolar seguro, amigable y de apoyo estudiantil. En el salón, los maestros proporcionan un entorno propicio para el aprendizaje. El Decano de Alumnos y el Decano Asistente, junto con los miembros del personal clasificado, manejan todos los problemas de disciplina y asistencia y son guiados por los códigos y políticas del Departamento de Educación del Estado y del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Se toman medidas apropiadas (asesoramiento, suspensión de intervención, etc.), cuando sea necesario, para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Cinco supervisores del plantel ayudan a un oficial de policía del plantel en este esfuerzo. El Trabajador Social y el Especialista de Intervención coordinan con los equipos de administración y asesoramiento para proporcionar asesoramiento y asesoramiento adicional individualizado/grupal a los alumnos identificados.

El Consejo del Sitio revisó y aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 7 de octubre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.6	3.7	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	464.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	41	12	57	23	54	15	54	24	43	23	43
Matemáticas	28	32	6	58	27	33	10	57	25	28	31	34
Ciencia	26	34	12	41	28	26	3	49	24	28	17	35
Ciencia Social	29	23	1	46	28	29	6	42	27	22	8	41

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional continuo y específico de cada materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro de la organización. Las necesidades de formación profesional se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros de Stockdale se reúnen semanalmente durante una hora para colaborar en su PLC/departamento para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de rendimiento estudiantil y desarrollar/planificar el currículo.

Para apoyar la implementación completa del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el personal certificado y clasificado asiste a la siguiente capacitación patrocinada por el distrito: Prácticas Restaurativas, Sesgo Implícito/Inconsciente, Se Curioso No Furioso, Aprendizaje Social Emocional 1.0 y Aprendizaje Social Emocional 2.0. Se ofrece formación profesional adicional en intervención breve, capacitación de reemplazo agresivo y atención informada por trauma para los orientadores y otro personal de apoyo.

Tanto la lectoescritura como la capacitación en aritmética son altas prioridades para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dicha capacitación puede incluir construir y usar evaluaciones de manera efectiva y desarrollar líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de la capacitación o las conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en la capacitación.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitación local y externa, así como también brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con toda la formación profesional es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

El sitio admite oportunidades de formación profesional adicionales para que el personal asista a conferencias alineadas con los objetivos del distrito de aumentar el rendimiento académico y desarrollar la capacidad de instrucción.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La principal fuente de financiación de la escuela es una asignación del distrito basada en la inscripción estudiantil. Este presupuesto proporciona fondos para costos departamentales y administrativos. Los presidentes de departamento envían solicitudes de libros de texto básicos y suplementarios, así como de insumos educativos. El equipo administrativo, con el asesoramiento de las partes interesadas, prioriza las solicitudes y los recursos se asignan en función de las necesidades estudiantil. Se asignan otras asignaciones para los derechos específicos del programa, incluyendo Lotería, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Carl Perkins, Desarrollo del Idioma Inglés y Asesoramiento. Durante el ciclo escolar 2018-2019 Stockdale también recibió fondos del Título I designados para asistencia específica. Estos fondos junto con el resto se destinaron a los esfuerzos para lograr las metas escolares de aumentar el éxito estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.8	1.1	2
Tasa Graduación	94	96	96.5

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,668	\$1,451	\$6,217	\$85,833
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-30.3	6.8
Sitio Escolar/Estado	-15.2	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	586
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	84.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	57.87

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	13	N/A
Todos los cursos	34	21.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.