



# Escuela Primaria Del Rey Woods

1281 Plumas Ave. • Seaside, CA 93955-6202 • (831) 392-3907 • Niveles de año K-5

Lynn Ebor, Director/a  
lebor@mpusd.k12.ca.us  
delreywoods.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula**

700 Pacific St.  
Monterey, CA 93942-1031  
(831) 645-1200  
www.mpusd.net

#### **Consejo Directivo Distrital**

Ms. Alana Myles, President  
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice  
President  
Mr. Tim Chaney  
Ms. Debra Gramespacher  
Dr. Jon Hill  
Dr. Bettye Lusk  
Ms. Wendy Root Askew

#### **Administración Distrital**

Dr. PK Diffenbaugh  
**Superintendente**  
Cresta McIntosh  
**Superintendente Asociado de  
Servicios Educativos**  
Beth Wodecki  
**Superintendente Auxiliar de  
Secundaria**  
Bijou S. Beltran  
**Superintendente Asociado de  
Recursos Humanos**  
Brett W. McFadden  
**Superintendente Asociado de  
Servicios Comerciales**  
Ryan Altemeyer  
**Jefe de Tecnología**  
Marci McFadden  
**Jefe de Comunicaciones y  
Participación**

### **Mensaje del Director**

Bienvenidos a la Escuela Primaria Del Rey Woods, ¡ceda de los delfines! Situado en un vecindario residencial en Seaside, California, la Escuela Del Rey Woods (DRW, por sus siglas en inglés) es compuesta por un grupo diverso de aproximadamente 500 alumnos de preescolar a 5º año, personal auxiliar atento, personal docente dedicado y talentoso y padres y miembros de la comunidad alentadores. Juntos, el personal, los alumnos y padres se esfuerzan a vivir al estilo del Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula (MPUSD, por sus siglas en inglés) los cual es como sigue:

- Cada persona importa
- Cada día cuenta
- Aprende algo nuevo cada día
- Mejora con propósito
- Estamos mejor juntos

Inherente en la misión de Del Rey Woods es la creencia que todos los alumnos, sin importar su origen, puede aprender. Para hacer esto realidad, la escuela proporciona a cada alumno con un ambiente de aprendizaje seguro y estable donde los alumnos tienen acceso igual a un currículo estimulante y riguroso y una variedad de actividades de enriquecimiento. Es una expectativa de cada miembro de la familia delfín ser responsable, respetuoso y enfocado. Ayudando al director trasladar la visión y misión escolar a prácticas efectivas en el salón de clase es un equipo de personal altamente capacitado y certificado y personal clasificado incluyendo un patólogo de habla e idioma, psicólogo escolar, especialista de servicios familiares, enlace comunitario bilingüe, maestro de música, especialista de recursos e intervencionista. Además del persona regular, DRW emplea a varios artistas en su campo de especialidad para proporcionar clases de artes visuales y escénicos a todos nuestros alumnos durante el año. Inspirado por la cultura de mejora continua y la mentalidad de crecimiento, nuestra escuela está preparada para educar a nuestros alumnos para estar listos para la educación superior y las carreras en el S. XXI.

Lynn Ebor  
Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1er año	74
2do año	62
3er año	97
4to año	69
5to año	85
<b>Matriculación total</b>	<b>474</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.8
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	87.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	5.1
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	91.6
Estudiantes del inglés	69.6
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Del Rey Woods	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	23	24	22
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	508
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	26
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Del Rey Woods	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Voyager, Read Well Año Kinder de Transición- Adoptado en el 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance K-5ª - Adoptado 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math Aprobado por la Junta en 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Intervención) - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	Pearson Scott Foresman - 2008 California Science Science - Adoptado en el 2008 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science - Adoptado 2006 Houghton-Mifflin - Adoptado 2007 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares mediante la Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite [www.mpusd.net](http://www.mpusd.net) para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Algunas tejas sueltas, pintura saltada en el marco de la ventana (en dos salones); mancha de agua en algunos techos; linóleo arrancado en la pared de la encimera (en un salón), podredumbre seca en la base de la viga exterior (en un salón); el riel de mano está oxidado en la base en la rampa de entrada (en un salón) peligro de tropezar en la rampa (en un salón)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Cubierta de interruptor de luz roto, alambres expuestos
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Llave goteando en bebedero
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Agujero en pasillo de cemento; peligro de tropiezo
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	48	49	40	38	48	48
Matemática	54	54	27	27	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	48	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.7	24.1	24.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	67	65	97.0	47.7
Masculinos	40	38	95.0	47.4
Femeninas	27	27	100.0	48.2
Hispano o Latino	55	54	98.2	42.6
En Desventaja Socioeconómica	62	61	98.4	45.9
Estudiantes del Inglés	17	15	88.2	

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	239	97.55	48.54
Masculinos	129	124	96.12	42.74
Femeninas	116	115	99.14	54.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	225	220	97.78	48.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	229	224	97.82	46.88
Estudiantes del Inglés	202	198	98.02	45.96
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	245	242	98.78	54.36
<b>Masculinos</b>	129	126	97.67	56
<b>Femeninas</b>	116	116	100	52.59
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	225	222	98.67	53.39
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	229	227	99.13	53.98
<b>Estudiantes del Inglés</b>	202	200	99.01	53.27
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	23	95.83	21.74
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para los programas educativos de la Escuela Primaria Del Rey Woods. Miembros del personal y padres participan en varios comités que hacen decisiones sobre la prioridades y la dirección de la escuela para asegurar que los programas de instrucción enfrenen las necesidades de los alumnos. Los padres son alentados a participar en uno o más de la siguientes comités y organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de Estudiantes del Inglés Distrital (DELAC, por sus siglas en inglés)

El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo formado por maestros, padres y empleados clasificados que trabajan con el director para revisar y actualizar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) es responsable por aconsejar al director y el personal sobre programas y servicios para los estudiantes de inglés y aconsejar al Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil. La Asociación de Padres y Maestros es una organización energética de padres y maestros que tiene la función de promover el bienestar de los alumnos en la escuela y en sus hogares y la comunidad. La PTA, que activamente patrocina eventos de recaudación de fondos, proporciona excelente apoyo a nuestros alumnos y personal en forma de materiales instructivos y útiles, mejoras de las instalaciones y el plantel, asesores de programas de asamblea y paseos. Se invita a los padres, tutores y miembros de la comunidad a venir y participar en nuestro programa de Voluntarios Escolares. Los voluntarios interesados deben comunicarse con el maestro de su hijo o llamar a nuestra supervisora de oficina, la Sra. Diana Lara al (831) 392-3907.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en [www.mpusd.net](http://www.mpusd.net).

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se realizan de forma regular durante el año escolar. Un recipiente de almacenamiento contiene comida, agua y otros suministros para uso durante un desastre. Cada salón de clase está equipado con un equipo de emergencia.

La escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección escolar y usar un gafete de visitante. Antes de las clases, durante el almuerzo y después de clases, el administrador, el personal y auxiliares supervisores vigilan la actividad y aseguran la seguridad de los alumnos. En los salones de clase, los maestros repasan y platican sobre las Expectativas de los Delfines e implementan un programa de Apoyo y Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) adoptado por todo el distrito. Individuos que desean ser voluntarios en la escuela deben completar una solicitud de voluntario escolar y tener una identificación válida con fotografía.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar es desarrollado y repasado cada año por la escuela para proporcionar a todos los alumnos y el personal con un modo de asegurar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del Plan Comprehensivo de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y partida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, pólizas de suspensión y expulsión, reglamento de vestimento y pólizas de disciplina. El comité de seguridad escolar y el personal distrital evalúan el plan cada año y actualizan el plan como sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	2.3	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	1.0
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	18	21	23	2	1	1	2	3	3			
1	24	28	23				4	2	3			
2	27	24	29				2	4	2			
3	27	23	20			1	3	3	4			
4	21	27	22	1			3	3	3			
5	30	23	22		1	1	2	2	3			
Otro	7	7		1	1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros participan en por lo menos seis días cada año para la educación continua y la formación profesional para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento de las materias que enseñan y apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros colaboran con el administrador y el maestro en tareas especiales durante días de articulación en el sitio (formación profesional). Las áreas principales de enfoque para la formación del personal son Lectoescritura Balanceada específicamente el componente lectura orientada, Desarrollo del Idioma Inglés, Eureka Math y discusiones orientadas por los datos. La formación profesional durante todo el año incluyó talleres de preparación para el Comité Asesor de Padres del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), el examen de punto de referencia distrital NWEA, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Lectoescritura Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y desempacar el currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Benchmark Advance. Talleres son proporcionados durante el horario escolar, después de clases o en conferencias fuera del sitio y mediante tutoría individual, modelaje/capacitación en clase o estudio de lecciones de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,274	\$450	\$4,824	\$67,483
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-49.5	3.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-30.7	-9.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.