



Escuela Primaria Dana

920 W. Tefft St. • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3790 • Niveles de año K-6

Stacey Russell, Director/a

stacey.russell@lmusd.org

<https://sites.google.com/a/lmusd.org/dana-elementary/home>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Colleen Martin, Clerk
Vern Dahl, Member
Dawn Meek, Member
Dee Santos, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente
Paul Fawcett
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Hillery E. Dixon
**Superintendente Auxiliar,
Currículo, Instrucción y Evaluación**
Linda Pierce
**Superintendente Auxiliar, Servicios
a Alumnos**
Jennifer Handy
Director, Educación Especial

Mensaje del director

En el 2012, la comunidad de la Escuela Dana trabajó conjuntamente para desarrollar una declaración de visión específica, la cual ha sido nuestro centro de interés durante los últimos cuatro años. A través del proceso de desarrollo de la visión, hemos priorizado las habilidades de comunicación, específicamente las de hablar, escuchar y escribir, como las áreas en las que se necesita una mayor atención. A lo largo de los últimos cuatro años, hemos desarrollado prácticas que permiten que los alumnos de la escuela Dana experimenten una instrucción de calidad en las áreas de escribir, escuchar y hablar, para que estos alumnos sean comunicadores hábiles y seguros de sí mismos cuando egresen de nuestra escuela. En 2018 actualizamos nuestra visión de la escuela Dana. Nuestra nueva declaración de visión es más amigable para los padres y alumnos y aún se enfoca en las habilidades de comunicación así como en los rasgos de carácter.

Los alumnos están expuestos a diversas estrategias de redacción como el currículo "Step up to Writing" (Ponte a la Altura de la Escritura) y el currículo de escritura de Thinking Maps. Los alumnos tienen varias oportunidades para hablar, de forma informal a través de trabajo en grupo y con un compañero, o a través de respuestas individuales a preguntas, y formalmente a través de discursos cortos. Los alumnos aprenden a usar pautas de evaluación para analizar sus propias capacidades de habla así como aquéllas de sus compañeros. Los alumnos trabajan conjuntamente para ayudarse mutuamente a convertirse en oradores más elocuentes.

En la Escuela Dana, los maestros colaboran de forma regular para desarrollar lecciones, planear estrategias, crear evaluaciones, analizar datos de evaluaciones estudiantiles y formular un plan para atender las diferentes necesidades de nuestro alumnado. Nuestros maestros son altamente cualificados y se dedican a nuestros alumnos y a sus familias.

Proporcionamos a los alumnos muchas actividades extracurriculares. Producimos cada año un importante musical (que se representa en el Centro Clark en Arroyo Grande). Ofrecemos días de espíritu y de disfraces mensuales, así como muchas experiencias de aprendizaje enriquecedoras, como excursiones y asambleas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) es muy activa a la hora de apoyar a nuestra escuela. Los Diplomáticos de Dana (el consejo de alumnos) y nuestro grupo recientemente formado llamado Random Acts of Kindness (Actos de Amabilidad al Azar) apoyan nuestra escuela a través de proyectos de servicio y anuncios de mensajes positivos diarios a nuestros alumnos. Nuestros alumnos de 4º a 6º año participan en un programa interactivo cada año para profundizar su comprensión de los temas de ciencias sociales (recorridos por la Revolución Americana, las civilizaciones antiguas y California). Los alumnos participan en las artes a través de presentaciones mediante el Proyecto Creativo de Niños (Arte y teatro), así como muchas oportunidades para participar en actuaciones escolares y proyectos de arte en el salón a lo largo del año escolar.

Dana tiene la fortuna de tener un laboratorio de computadoras con 34 estaciones y 12 estaciones de computadoras en nuestra biblioteca. Todos los salones de clases están equipados con un televisor de pantalla grande conectado a una computadora y una cámara de documentos. Dana tiene una meta de acceso 1:1 para todos los alumnos. ¡Estamos en el buen camino para alcanzar esta meta! Actualmente, nuestros alumnos disfrutan de acceso a Chromebook 1:1 en todos los salones de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º año. Nuestras clases de kínder de transición (TK), Kínder y primer año tienen una proporción de 1:4 de "Kindles" y libros de cromos. El sitio escolar cuenta con licencias para varios programas útiles y programas basados ??en la web, como el Inventario de Lectura "Scholastic", "Rosetta Stone", "Kidspiration", "Brainpop", RAZ kids, el aprendizaje de "Dreambox" y "Flocabulary".

Con maestros y personal dedicados, padres útiles y dedicados, y una comunidad de apoyo e involucrada, Dana es una escuela altamente efectiva. Los estudiantes de Dana están bien representados en los concursos de escritura del distrito y el condado, las competencias "Destination Imagination", y en otras competencias académicas y atléticas, como la reunión de atletismo del distrito y el concurso anual "Read Aloud" (Lectura en Voz Alta) del Pismo Beach Kiwanis Club. Los premios académicos y de carácter se presentan después de cada trimestre.

Declaración de la misión de la escuela: La misión de Lucia Mar es involucrar, desafiar e inspirar a los alumnos a través del poder del aprendizaje. Declaración de la Visión de la Escuela: En la Primaria Dana seremos comunicadores efectivos para hablar, escuchar y escribir. Asumiremos la responsabilidad de nuestras palabras, acciones, actitudes y aprendizaje. Mostraremos respeto, empatía y amabilidad hacia los demás.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1er año	82
2do año	84
3er año	70
4to año	76
5to año	91
6to año	96
Matriculación total	599

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	61.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	31.2
De escasos recursos económicos	67.1
Estudiantes del inglés	18.4
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dana	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	30	28
Sin certificación total	3	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado Lucia Mar	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	557
Sin certificación total	♦	♦	15
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dana	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9º-10º año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (K-5año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008
	Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007
	Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007
	Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008
	Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001
	Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002
	Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002
	Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008
	John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006
	Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005
	Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%	

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año) Adopted in 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	HMH - Avancemos (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 ? HMH - Bien Dit (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 ? Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 ^o -12 ^o año) Adoptado 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Holt - Teen Health (7 ^o -8 ^o año) Adoptado en 2017 ? Pearson - Health (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Dana proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1960 y modernizada en el 2002, la Escuela Primaria Dana está situada en un terreno de 10.40 acres. Los edificios escolares abarcan 41,228 pies cuadrados, y contienen una cafetería, una cocina, una oficina, una biblioteca y los salones. La escuela cuenta con tres patios de recreo. El patio de recreo para los alumnos del kínder, en la esquina sureste del plantel, tiene juegos, asfalto y una zona de césped. Detrás de la escuela hay un gran patio de recreo con dos estructuras de juegos, una en cada lado del plantel. La escuela instaló un nuevo pozo en el plantel, sacó el antiguo en el verano del 2007, y renovó la zona en el verano del 2008.

Con dinero recibido de una beca, los maestros desarrollaron el área cerca del salón 32 como un jardín con seis bases sobre la tierra. Con dinero del Programa de Mejora Escolar, la escuela compró varias mesas adicionales de picnic para las áreas de comida y para las estaciones exteriores de aprendizaje. Recientemente la escuela actualizo a un nuevo servicio eléctrico, el cual sera por linea en noviembre del 2017. En el verano de 2018 se completó un cambio del servicio de fosas sépticas a alcantarillado.

La Escuela Primaria Dana es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreación, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Oficina: 4. azulejo roto Salón 1: 4) Azulejos del techo dañados. Salón 27: 4) Azulejos rasgados del techo. Salón 29: 4) Tornillo 15) Herrajes de la puerta sueltos y difíciles de operar Salón 39: Salón 7: 4) Azulejos del techo dañados. Salón 9: 4) Pintura vieja/gastada encima de la ventana
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Salón 10: 5) Abarrotado Salón 28: 7) sin luz 5) muy abarrotado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niños 5: 8) urinario faltante Salón 31: 7) Luz apagada 5) muy desordenada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Salón 20: 9) Bebedero esta floja 10) Necesita gancho para extintor
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Salón 13: 13) Una loseta de techo manchada Salón 14: 13) Una loseta de techo manchada Salón 2: 13) losetas del techo manchadas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Habitación 29: 4) Tornillo 15) Herrajes de la puerta sueltos y difíciles de operar
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	49.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	29.0	35.0	37.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	43	53	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.7	25.0	13.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	338	99.41	49.41
Masculinos	186	185	99.46	42.16
Femeninas	154	153	99.35	58.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	203	99.02	40.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	113	113	100.00	64.60
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	41.67
En Desventaja Socioeconómica	225	223	99.11	39.01
Estudiantes del Inglés	82	82	100.00	31.71
Alumnos con Discapacidades	62	60	96.77	11.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	341	336	98.53	35.12
Masculinos	186	183	98.39	34.97
Femeninas	155	153	98.71	35.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	206	203	98.54	24.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	113	112	99.12	50.89
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	45.45
En Desventaja Socioeconómica	226	221	97.79	24.43
Estudiantes del Inglés	83	82	98.8	17.07
Alumnos con Discapacidades	62	57	91.94	5.26

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Dana. La escuela alienta a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en el salón, así como asistiendo a reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y el Comité Asesor Escolar de Título I.

La Escuela Primaria Dana ofrece actividades de participación de los padres durante todo el ciclo escolar. Estas actividades ayudan a brindar a las familias estrategias útiles o formas divertidas de conectarse con la comunidad escolar. Estas son algunas de las actividades para el ciclo escolar 2018-19:

- Noche de regreso a clases
- Orientación de Kinder
- Conferencias de padres
- Noche de Educación para Padres-Ciudadanía digital
- Apreciación voluntaria
- Feria de Ciencias
- Visita escolar
- Ceremonia de Promoción del 6to año
- Reuniones mensuales de PTO
- Padres voluntarios
- Asambleas de reconocimiento trimestral
- Picnics/celebraciones de fin de año.
- Desfile de halloween
- Semental Stampede (Jog-a-thon)
- Programa de caminata (Revolución americana (5º año), Mundo antiguo (6º año), California (4º año))
- Alimento de sandía (en toda la escuela)
- Alimentación de manzana (en toda la escuela)
- EXPO de escritura y expresión artística (incluso en toda la escuela)

La escuela mantiene a los padres informados sobre los eventos escolares mediante el manual de alumno, un calendario en la página web escolar, un boletín bimensual del director, boletines del salón, llamadas telefónicas automáticas, el letrero de anuncios fuera de la escuela y el periódico local.

La PTO ha organizado varias campañas de recaudaciones de fondos, las cuales han enriquecido el programa educativo considerablemente. El dinero recaudado sirve para comprar nuevas computadoras, equipamiento para el patio de juegos, equipamiento de audio, libros, becas de maestros, excursiones, asambleas en el plantel, y muchas otras actividades estudiantiles.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2018 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	1.2	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	2.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.50
Otro	0.33
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	24	20			4	3	5	1			
1	23	24	23				3	3	3			
2	24	24	23				3	3	4			
3	23	19	23	1	4		3		3			
4	29	82	24				3	3	3		1	
5	25	30	29				3	3	3			
6	69	50	120	1		1	9	9	3	1	1	1
Otro	10	11	8	2	2	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Lucia Mar invierte tiempo y recursos en formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar.

Se derivan las metas escolares de diversas maneras. Generalmente, los maestros revisan los datos del año escolar anterior incluyendo los resultados de exámenes estatales, puntos de referencia del distrito y evaluaciones locales. Estos datos forman un trampolín para determinar las metas del plantel. Nuestras metas también son producto de las prioridades y las metas resumidas por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar; posteriormente, las metas de la Escuela Primaria Dana son alineadas con las metas del distrito, y nuestro enfoque de formación profesional apoya y refuerza nuestras metas escolares. Después de consultar con nuestros colegas del plantel, las metas escolares son seleccionadas por el Equipo de Liderazgo Educativo de la Escuela Dana.

Durante el ciclo escolar 2015-2016, hicimos hincapié en la implementación efectiva de las Normas Básicas Comunes utilizando enfoques de investigación e investigación. Implementamos el programa de escritura de mapas de pensamiento para ayudar a desarrollar a los alumnos como pensadores críticos y comunicadores efectivos. Durante el ciclo escolar 16-17, continuamos refinando la instrucción de escritura con "Thinking Maps", pasando al género Expositivo, al mismo tiempo que incorporamos el aprendizaje ELD integrado/designado, y nos enfocamos en las matemáticas. La formación profesional ocurre semanalmente los lunes durante 60 minutos. Durante el ciclo escolar 17-18, nos enfocamos esta vez en la formación profesional de matemáticas al implementar la nueva adopción de matemáticas. Este año nuestro enfoque de formación profesional se centra en las matemáticas, la escritura y el aprendizaje combinado. Continuamos teniendo un equipo de tecnología de maestros líderes que brindan oportunidades adicionales de PD en tecnología para nuestro personal aproximadamente dos veces por mes. Durante cada sesión de formación profesional, los maestros reciben "nuevo aprendizaje". Después de compartir y modelar ideas, estrategias y técnicas, el maestro tiene "tiempo de desarrollo" para trabajar con colegas de nivel de año en enfoques prácticos para implementar el nuevo aprendizaje.

La formación profesional iniciada por el distrito ocurre durante la jornada escolar, y se proporcionan sustitutos para los maestros. La mayoría de los maestros recibirá un mínimo de tres días de capacitación durante el año escolar. Los maestros de la escuela Dana también reciben tiempo fuera del salón para reunirse como un equipo de nivel de año un mínimo de una vez al trimestre. Utilizan este tiempo para analizar los datos del nivel de año, desarrollar evaluaciones, perfeccionar el currículo, fijar planes y metas para el año entero y planificar estrategias de intervención.

Nuevos maestros reciben apoyo como parte del programa de Iniciación de Maestros del distrito. El personal busca a menudo reacciones por parte de nuestro maestro de intervención/coordinador de formación profesional, y el director realiza inspecciones de los salones así como observaciones informales y formales. Asimismo, los maestros obtienen apoyo mediante conferencias para la fijación de metas al inicio y al final del año escolar. Además de acoger las metas a nivel escolar, cada maestro tiene la oportunidad de fijar una meta personal y enfocarse en una de las Normas para la Profesión Docente de California.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,339	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,371	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,998	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,804	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,186	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,984	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$205,010	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4355.82	421.87	3933.95	62204.03
Distrito	♦	♦	75	\$66,843
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			192.5	-7.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-98.4	-24.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.