

# Glacier Point Middle School

4055 N. Bryan Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-3105 • Grades 7-8

Heather Kuyper-McKeithen, Principal

hkuypermckeithen@centralusd.k12.ca.us

gp.centralunified.org



## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

### District Administration

Andrew G. Alvarado

**Superintendent**

Mr. Kelly Porterfield

**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human  
Resources**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrator, Special Education &  
Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### **MISSION:**

Glacier Point Middle School is committed to engaging every student in a rigorous, relevant, standards based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

### **VISION:**

Glacier Point Middle School is dedicated to assuring that every student is prepared for success in college, career, and community.

Glacier Point Middle School is unique in that it has a large Title 1/EL student population.

The school's has four major school-wide goals relative its mission:

**Goal 1:** All students will meet standard or better in math and ELA (or will show one year's growth) with special focus on closing the gap for English Learners, students of poverty, and foster youth.

**Goal 2:** Students will be engaged in a safe, secure learning environment with positive behavior support systems allowing for a focus on preparing for college, career, and community.

**Goal 3:** Glacier Point will provide equity of access to educational opportunities and create an environment conducive to learning for all students.

**Goal 4:** Glacier Point will engage families in system-wide programs assuring students/families access to support for academic, social/emotional and physical well-being.

Progress indicators include Performance Task assessments and teacher generated common assessments, aligned to grade level standards. Scores will be housed in the district's Illuminate program that is to be updated regularly and shared with all staff during scheduled weekly PLC meetings for the purpose of monitoring and making the correct educational decisions for groupings, as well as establishing interventions for students not making adequate progress.

A significant percentage of our students come from families that are economically disadvantaged and have few educational resources at home to support learning. These include: Students with Disabilities; At-Risk/Title I students; ELs; GATE students; and Migrant students. The school's academic focus for the 2018-19 academic school year continues to be on English Language Development (ELD) strategies, reading and writing across the curriculum, and Visible Learning strategies.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 7	468
Grade 8	450
<b>Total Enrollment</b>	<b>918</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	12.6
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	11.7
Filipino	0.7
Hispanic or Latino	63.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	10.3
Socioeconomically Disadvantaged	82.4
English Learners	8.8
Students with Disabilities	10.1
Foster Youth	1.1

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Glacier Point Middle School	16-17	17-18	18-19
<b>With Full Credential</b>	35	39	42
<b>Without Full Credential</b>	1	2	5
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
<b>With Full Credential</b>	♦	♦	727
<b>Without Full Credential</b>	♦	♦	20
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Glacier Point Middle School	16-17	17-18	18-19
<b>Teachers of English Learners</b>	0	0	0
<b>Total Teacher Misassignments</b>	0	0	0
<b>Vacant Teacher Positions</b>	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)**

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Reading/Language Arts</b>	Amplify (7-8) Adopted 2016-17  ELD Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adopted 2010-11  Amplify ELD component Adopted 2018-19  Houghton Mifflin Access, 6-8 Adopted 2004-05  Pearson Unit Adopted 2016-17  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
<b>Mathematics</b>	Carnegie Learning Math Course 2 (Grade 7) Adopted 2014-2015  Carnegie Learning Math Course 3 (Grade 8) Adopted 2014-2015  Carnegie Learning - Integrated Math I Adopted 2015-2016  Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adopted 2004-05  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
<b>Science</b>	Holt - Physical Science (Grade 8) Adopted 2007-2008  Holt - Life Science (Grade 7) Adopted 2007-2008  Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adopted 2004/05  Sexual Health Education, Supplementary Adopted 2016-17  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>History-Social Science</b>	National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (Grade 7) Adopted 2018-19  National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (Grade 8) Adopted 2018-19  Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
<b>Foreign Language</b>	EMC Paradigm- Accion (Adopted 05-06) <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Site Acreage = 27  
 Building SF = 94,166

There are 32 classrooms; one multi-purpose room; one gymnasium. There four athletic fields, including two baseball and softball diamonds. Glacier Point has one computer lab, which has a broadcasting room connected to it. Glacier Point has a large library. The school campus is extremely clean and well kept up. There are two janitors in the daytime and three night custodians.

There are two full time student liaisons to support administration with student safety. A full time Intervention Specialist is employed and coordinates with administration and support staff weekly student behavioral analysis meetings for students needing additional support for improving behavior and academics. Glacier Point also contracts with California State University, Fresno Teaching Fellows to provide mentoring and tutoring for students identified at-risk academically.

Supervision is provided for students beginning at 7:15 AM. During school supervision is provided during break and lunch times. Student liaison provides additional supervision during class periods. After school, supervision provided by student liaisons and administration. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Glacier Point Middle School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, boys restroom, wall paper), electrical (electrical panel access, electrical covers, restrooms/fountains (soap dispensers, faucets). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 3/27/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Fair	
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 3/27/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	34.0	35.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	19.0	19.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	19.2	20.5	24.4

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
<b>All Students</b>	870	858	98.62	35.05
<b>Male</b>	451	447	99.11	26.91
<b>Female</b>	419	411	98.09	43.90
<b>Black or African American</b>	99	98	98.99	19.59
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--
<b>Asian</b>	106	106	100.00	54.72
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	556	549	98.74	32.24
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--
<b>White</b>	83	80	96.39	41.77
<b>Two or More Races</b>	14	14	100.00	57.14
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	727	717	98.62	32.87
<b>English Learners</b>	168	168	100.00	17.86
<b>Students with Disabilities</b>	63	61	96.83	13.11
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	870	852	97.93	18.57
Male	451	443	98.23	17.65
Female	419	409	97.61	19.56
Black or African American	99	98	98.99	8.16
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	106	106	100	36.79
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	556	545	98.02	14.15
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	83	78	93.98	33.33
Two or More Races	14	14	100	42.86
Socioeconomically Disadvantaged	727	714	98.21	16.69
English Learners	168	168	100	7.14
Students with Disabilities	62	58	93.55	3.51
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

At this time, there are multiple avenues for parents to actively participate at Glacier Point Middle School.

At Glacier Point parent involvement consists of School Site Council, ELAC, Quarterly Principal Coffee Talks, PTA, Back to School Night, Title One meeting, Open House, Athlete Parent Nights, AVID parent night, Incoming 7th grade Parent Night, various sporting events and performing arts performances. Translation and interpretation services are provided.

Contact Person Name: Heather Kuyper-McKeithen, Principal; [hkuyper@centralusd.k12.ca.us](mailto:hkuyper@centralusd.k12.ca.us)

Contact Person Phone Number: 559-276-3105

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

#### School Safety Plan

A Site Emergency Response Plan is in place and addresses the specific criteria of maintaining a safe school. The Site Emergency Response Plan was reviewed with staff and training sessions were conducted on September 12, 2018 and make up session on November 6, 2018. Bi-monthly safety scenarios are reviewed with staff during Professional Development meetings.

Our goal is to create a safe and orderly environment that is characterized by a climate of respect. We want to teach students to successfully relate to each other and to teachers and school staff in acceptable ways. Expectations about what is acceptable behavior are clearly stated, via our PBIS motto "PAWS" (P: Personal Best; A: Accept Responsibility; W: Wise Choice; S: Show Respect). In addition, consequences for unacceptable behavior are known and applied when appropriate using Restorative Practices.

Glacier Point Middle School has in existence and execution a school-safe plan and policies and procedures that address the "orderliness" of the school.

In addition, fire drills are conducted once a month; lock down/active shooter drills are conducted twice per semester, and earthquake drills are conducted once per semester. Two-way radios are provided as are surveillance cameras.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	12.6	14.4	19.5
Expulsions Rate	0.5	0.9	1.2
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

#### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.80
Social Worker	0.11
Nurse	0.60
Speech/Language/Hearing Specialist	0.40
Resource Specialist (non-teaching)	4.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	26.0	22.0	23.0	18	24	23	5	10	5	25	14	20
Mathematics	29.0	29.0	29.0	6	6	6	15	12	12	13	14	14
Science	32.0	32.0	29.0	4	4	8	3	2	8	19	23	17
Social Science	31.0	32.0	33.0	4	4	4	4	6	1	19	18	23

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.



## Professional Development provided for Teachers

Professional Development, via training on English Language Development (ELD) strategies, reading and writing across the curriculum, and Visible Learning strategies, is an essential component for assisting teachers in effectively integrating quality instructional practices in the classroom. Capacity building at Glacier Point will evolve around the practice of Professional Learning Communities. Professional Development time is also spent on Restorative Practices training.

Core department teachers receive two full days department planning to analyze, define, and create assessment calendars that address critical standards, pre-assessments, and post-assessments. Each core teacher also participated in Lesson Study where they co-planned, watched each other teach and revised the lesson.

At Glacier Point, teachers receive comprehensive training during our PD around creating clear Learning Outcomes and Criteria for Success as well as the expectation that the students are expected to read, write, speak and listen in every class every day. Glacier Point administration has provided a professional development calendar to address the explicit development of a bi-monthly Professional Learning Community. It is the expectation that assignments related to the professional development calendar are completed and practiced.

Professional Development occurs at least bi-monthly along via workshops, department training, and individual mentoring/coaching. Every teacher receives instructional feedback via administrative observations and evaluations. In addition, a full-time literacy instructional coach is provided for all teachers three days per week and a district math and a district science coach work with the math and science teachers at least one week per month.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

## Types of Services Funded

Study Hall with credentialed teachers and tutors  
 Language! Live program for Reading Intervention and SDC English classes  
 Instructional Coaches in math, science and ELA  
 Thinkery personnel  
 Academic Enrichment Center  
 Intervention Specialist  
 Core instructional planning days

## DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

## Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$5,342.90	\$140.17	\$5,202.72	\$72,447.14
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-55.6	3.6
Percent Difference: School Site/ State			-75.8	-9.5

\* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



# Secundaria Glacier Point

4055 N. Bryan Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-3105 • Niveles de año 7-8  
Heather Kuyper-McKeithen, Director/a  
hkuypermckeithen@centralusd.k12.ca.us  
gp.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1  
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2  
Mr. Phillip Cervantes, Area 3  
Mr. Richard Atkins, Area 4  
Mr. Richard A. Solis, Area 5  
Mrs. Terry Cox, Area 6  
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado  
**Superintendente**  
Mr. Kelly Porterfield  
**Superintendente Auxiliar, Director  
de Negocios**  
Mrs. Ketti Davis  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**  
Mr. Jack Kelejjan  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Mrs. Andrea Valadez  
**Administrador, Educación Especial  
y Servicios de Apoyo**  
Mr. Paul Birrell  
**Director, 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> y Educación para  
Adultos**  
Dr. Tami Boatright  
**Director, Educación Kínder-8<sup>o</sup>**

### Descripción Escolar

#### MISIÓN

La Secundaria Glacier Point se compromete a incorporar a cada alumno en una instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón cada día para garantizar su aprendizaje.

#### VISIÓN

La Secundaria Glacier Point se dedica a garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito en la universidad, el trabajo y la comunidad.

La Secundaria Glacier Point es única en el que cuenta con una población considerable de alumnos Título I/Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La escuela tiene cuatro metas principales a nivel escolar en relación a su misión:

**Meta 1:** Todos los alumnos lograrán estándares o mejor en matemáticas y en ELA (o van a mostrar un progreso de un año) con un enfoque especial en cerrar la brecha de rendimiento de los Estudiantes del inglés, alumnos en condición de pobreza y jóvenes de crianza.

**Meta 2:** Los alumnos participarán en un ambiente escolar seguro y protegido con sistemas de apoyo a la conducta positiva permitiendo un enfoque en la preparación para la universidad, la carrera y la comunidad.

**Meta 3:** La Secundaria Glacier Point brindará igualdad de acceso a las oportunidades educativas y creará un ambiente propicio al aprendizaje de todos los alumnos.

**Meta 4:** La Secundaria Glacier Point integrará a las familias en programas a nivel sistemático garantizando a los alumnos/a las familias acceso al apoyo para el bienestar académico, social/emocional y físico.

Los indicadores de progreso incluyen evaluaciones de Tareas de Rendimiento y evaluaciones comunes generadas por los maestros, las cuales están alineadas a las normas de nivel de año. Las puntuaciones serán almacenadas en el programa Illuminate del distrito el cual será actualizado regularmente y compartido con todo el personal durante reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para propósito de supervisar y tomar las decisiones educativas correctas para agrupaciones, así como para establecer intervenciones para alumnos que no estén logrando el progreso adecuado.

Un porcentaje significativo de nuestros alumnos provienen de familias en desventaja económica y con pocos recursos educativos en casa para apoyar el aprendizaje. Alumnos con Discapacidades; Alumnos en Riesgo/Título I; Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y Alumnos Migrantes. El enfoque académico de la escuela para el año escolar académico 2018-19 sigue estando en las estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lectura y escritura en el currículo y estrategias de Aprendizaje Visible.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	468
8vo año	450
<b>Matriculación total</b>	<b>918</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	11.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	63.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	10.3
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	8.8
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Glacier Point	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	35	39	42
<b>Sin certificación total</b>	1	2	5
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central			
16-17	17-18	18-19	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	727
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	20
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Glacier Point	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Amplify (7º-8º año) Adoptado 2016-17</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adoptado 2010-11</p> <p>Componente de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Amplify Adoptado 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access, 6o-8o año Adoptado 2004-05</p> <p>Pearson Unit Adoptado 2016-17</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Carnegie Learning Math Course 2 (7º año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (8º año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adoptado 2004-05</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	Holt - Physical Science (8º año) Adoptado 2007-2008  Holt - Life Science (7º año) Adoptado 2007-2008  Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adoptado 2004/05 ? Sexual Health Education, Adicional Adoptado 2016-17  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times – Edición Estudiantil (7o año) Adoptado 2018-19  National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I – Edición Estudiantil (8o año) Adoptado 2018-19  Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	EMC Paradigm- Acción (Adoptado 05-06) <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Salud</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Superficie Escolar en Acres = 27  
 Edificios en Pies Cuadrados = 94,166

Hay 32 salones; un salón multiuso; un gimnasio. Hay cuatro campos deportivos, incluyendo dos diamantes de béisbol y softbol. La escuela Glacier Point tiene un laboratorio informático, el cual tiene un salón de transmisión conectado a él. La escuela Glacier Point tiene una biblioteca grande. El plantel escolar está sumamente limpio y bien mantenido. Hay dos trabajadores de limpieza durante el día y tres trabajadores de limpieza de noche.

Contamos con un laboratorio informático, el cual tiene un sala de difusión conectada. Tenemos una gran biblioteca. El plantel escolar es extremadamente limpio y se encuentra en muy buen mantenimiento. Hay dos conserjes durante el día y tres conserjes de turno vespertino.

Contamos con dos enlaces estudiantiles de tiempo completo para apoyar a la administración con la seguridad de los alumnos. Se emplea a un especialista de intervención de tiempo completo, quien coordina semanalmente con la administración y el personal auxiliar las reuniones semanales de análisis de conducta estudiantil para aquellos alumnos que necesiten apoyo adicional para mejorar sus estudios y conducta. La Secundaria Glacier Point también tiene un contrato con los Maestros Becarios de la Universidad Estatal de California, Fresno para ser mentores y brindar tutoría (ayuda) para alumnos identificados en riesgo académico.

Los alumnos son supervisados comenzando a las 7:15 AM. Se proporciona supervisión durante el descanso y los almuerzos. El enlace estudiantil proporciona supervisión adicional durante los periodos de clase. Después de clase, los enlaces estudiantil y la administración ofrecen supervisión. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Secundaria Glacier Point, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de las superficies interiores (plafones, baños para niños, papel tapiz), electricidad (acceso a paneles eléctricos, cubiertas eléctricas, baños/fuentes (dispensadores de jabón, grifos). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/3/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Adecuado</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	34.0	35.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	19.0	19.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	30	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.2	20.5	24.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	870	858	98.62	35.05
<b>Masculinos</b>	451	447	99.11	26.91
<b>Femeninas</b>	419	411	98.09	43.90
<b>Afroamericanos</b>	99	98	98.99	19.59
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	106	106	100.00	54.72
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	556	549	98.74	32.24
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	83	80	96.39	41.77
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	14	14	100.00	57.14
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	727	717	98.62	32.87
<b>Estudiantes del Inglés</b>	168	168	100.00	17.86
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	61	96.83	13.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	870	852	97.93	18.57
Masculinos	451	443	98.23	17.65
Femeninas	419	409	97.61	19.56
Afroamericanos	99	98	98.99	8.16
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	106	106	100	36.79
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	556	545	98.02	14.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	78	93.98	33.33
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	42.86
En Desventaja Socioeconómica	727	714	98.21	16.69
Estudiantes del Inglés	168	168	100	7.14
Alumnos con Discapacidades	62	58	93.55	3.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Actualmente, hay múltiples vías para que los padres participen activamente en la Escuela Secundaria Glacier Point.

La involucración de los padres en la Escuela Glacier Point consiste en el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Conferencias Trimestrales de Café con el Director, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a la Escuela, reunión del Título Uno, Casa Abierta, Noches Deportivas para Padres, Noche de Padres de alumnos en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Noche de Padres de Alumnos Entrantes en el Séptimo año, varios eventos deportivos y actuaciones de artes escénicas. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación.

Nombre de la Persona de Contacto: Heather Kuyper-McKeithen, Directora; hkuyper@centralusd.k12.ca.us

Número de Teléfono de la Persona de Contacto: 559-276-3105

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Se implementa un Plan de Respuesta ante una Emergencia y aborda los específicos criterios para mantener una escuela segura. El Plan de Respuesta ante una Emergencia fue repasado con el personal y se realizaron sesiones de capacitación el 12 de septiembre de 2018 y sesiones para los que no pudieron asistir la primera vez el 6 de noviembre de 2018. Los escenarios de seguridad bimensuales se revisan con el personal durante las reuniones de formación profesional.

Nuestro objetivo es crear un entorno seguro y ordenado caracterizado por un clima de respeto. Queremos enseñar a los alumnos a relacionarse exitosamente y a los maestros y al personal escolar de formas aceptables. Las expectativas sobre la conducta aceptable se expresan claramente vía nuestro lema del programa de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva ([PBIS, por su siglas en inglés]), el cual es PAWS, por sus siglas en inglés (P: Lo mejor de ti; A: Acepta responsabilidad; W: Buenas Decisiones; S: Sé respetuoso). Asimismo, mediante las Prácticas Restauradoras, se conocen y aplican las consecuencias por conducta inaceptable, cuando corresponda.

La Secundaria Glacier Point posee y ejecuta un plan de escuela segura, y políticas y procedimientos que abordan el "orden" de la escuela.

Adicionalmente, se realizan simulacros de incendio mensualmente; se realizan simulacros de encierros/tirador activo dos veces por semestre y se realizan simulacros de terremoto semestralmente. Se proporcionaron radios y cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	12.6	14.4	19.5
Tasa de Expulsiones	0.5	0.9	1.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.60
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista de recursos	4.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	22.0	23.0	18	24	23	5	10	5	25	14	20
Matemáticas	29.0	29.0	29.0	6	6	6	15	12	12	13	14	14
Ciencia	32.0	32.0	29.0	4	4	8	3	2	8	19	23	17
Ciencia Social	31.0	32.0	33.0	4	4	4	4	6	1	19	18	23

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Formación Profesional, vía capacitación sobre estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lectura y redacción en todo el currículo y estrategia de aprendizaje visibles, es un componente esencial para ayudar a los maestros a integrar eficazmente las prácticas instructivas de calidad en el salón. El desarrollo de aptitudes en la Secundaria Glacier Point girará en torno a la práctica de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. El tiempo de Formación Profesional también se utiliza en capacitación de Practicas Restaurativas.

Los maestros de departamentos básicos reciben dos días completos de planificación por departamento para analizar, definir y crear calendarios evaluativos que aborden las normas críticas, pre-evaluaciones y post-evaluaciones. Cada maestro de la escuela también participó en el Estudio de Lección, donde co-planificaron, se vieron enseñar el uno al otro y revisaron la lección. En la Secundaria Glacier Point, los maestros reciben capacitación integral durante nuestra formación para personal creando unos Resultados de Aprendizaje claros y Criterios para el Éxito así como la expectativa de que los alumnos lean, escriban, hablen y escuchen en cada clase cada día. Mediante el uso de las Rondas de Instrucción, los maestros observan y reflexionan sobre el uso de las estrategias que sus compañeros usan.

La administración de la Secundaria Glacier Point ha proporcionado un calendario de formación profesional para abordar el desarrollo explícito de una Comunidad de Aprendizaje Profesional bimensual. Se espera que se realicen y practiquen las tareas relacionadas al calendario de formación profesional. Se realiza Formación Profesional por lo menos bimestralmente vía talleres, capacitación departamental y capacitación/apoyo individual. Cada maestro recibe comentarios sobre su instrucción vía observaciones y evaluaciones administrativas. Asimismo, se ofrece un capacitador instructivo de alfabetización de tiempo completo a todos los maestros tres días por semana y un capacitador matemático y uno de ciencia del distrito trabajan con los maestros de matemáticas y de ciencia una vez al mes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,342.90	\$140.17	\$5,202.72	\$72,447.14
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-55.6	3.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-75.8	-9.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## **Tipos de Servicios Financiados**

Programa "Study Hall" (Sala de Estudio) con maestros e instructores individuales acreditados  
Programa "Language! Live" para intervenciones de lectura y clases de inglés SDC  
Capacitadores instructivos en matemáticas, ciencia y ELA  
Personal del programa "Thinkery"  
Centro de Enriquecimiento Académico  
Especialista de Intervención  
Días de planeación de la instrucción básica

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.