



Escuela Primaria Planz

2400 Planz Rd. • Bakersfield, CA 93304 • (661) 837-6080 • Niveles de año K-5

Teresa Olague, Director/a

olaguet@gfusd.net

<http://planz.gfusd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar Greenfield

1624 Fairview Rd.
Bakersfield, CA 93307
(661) 837-6000
www.gfusd.net

Consejo Directivo Distrital

Dr. Ricardo Herrera
Melinda Long
Richard Saldana
Mike Shaw
Kyle Wylie

Administración Distrital

Ramon Hendrix
Superintendente
Sarah Dawson
**Superintendente Asistente
Currículo**

Lucas Hogue
**Superintendente Asistente
Personal**

Rebecca Thomas / TBD
**Superintendente Asistente
Negocios**

Descripción Escolar

La primaria Planz mantienen las mayores expectativas para sus alumnos. Creemos que nuestros alumnos, sus familias, nuestros maestros, y personal deben colaborar de forma positiva para apoyar el aprendizaje y rendimiento estudiantil. La primaria Planz posee un ambiente de orientación académica donde cada niño es rodeado de personal cuidadoso y comprensivo el cual fomenta el crecimiento personal así como crecimiento académico para cada niño. Nuestra declaración de misión es "Preparando a los alumnos de hoy para el futuro del mañana."

Para lograr esta misión, la visión escolar es la implementación total y refinamiento de las siguientes metas:

1. Rendimiento de nivel de año de todos los alumnos en lectura, escritura y matemáticas.
2. Integrar estrechamente y coordinar servicios estudiantiles, exámenes universales, intervenciones académicas y monitoreo de progreso.
3. Enseñar bajo las expectativas distritales y el rigor de las Normas Básicas Comunes Estatales.
4. Proporcionar oportunidades significativas y regulares para que los padres y la comunidad se conviertan en socios de la educación.
5. Asegurar acceso al currículo común teniendo un presupuesto para materiales, proporcionando desarrollo de personal y monitoreando la enseñanza frecuentemente.
6. Mejorar la rendición de cuentas recopilando datos de poblaciones de sub-grupos entre salones individuales y a lo largo de niveles de año. Desarrollar planes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil por medio de la enseñanza en el salón e intervención utilizando el análisis continuo de datos.
7. Desarrollar orgullo por el logro, las responsabilidades, la etnia, la cultura, el patrimonio cultural y el idioma materno de uno mismo y de los demás, por medios de las de asambleas, reconocimientos y otros incentivos más.
8. Liderar proactivamente y con altas expectativas del personal, del rendimiento estudiantil y de la participación de los padres.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1er año	117
2do año	112
3er año	124
4to año	129
5to año	112
Matriculación total	737

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	77.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	8.0
De escasos recursos económicos	91.7
Estudiantes del inglés	24.8
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Planz	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	29	31	29.5
Sin certificación total	2	2	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	399
Sin certificación total	♦	♦	52
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Primaria Planz	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

- * "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.
- * Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders California, adoptado el 2016-2017 Read 180 utilizado como recambio del currículo básico de ELA como intervención intensiva para los curso de 4o y 5o, adoptado en el 2016-2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson- enVisionMath, Cursos de Kinder a 5° nivel de año -California Common Core, adoptado en el 2014-2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Houghton-Mifflin: Cursos de Kinder a 5° nivel de año California Science, adoptado en el 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive kínder-5º año, adoptado en 2017-18 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La limpieza y seguridad escolar son aspectos importantes de la educación en la primaria Planz. Nuestro personal de mantenimiento y operaciones así como los conserjes de la primaria Planz están particularmente orgullosos de mantener un entorno limpio y seguro para nuestros alumnos, el personal y la comunidad. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y monitoreadas por razones de seguridad incluyendo, pero sin limitarse a, aire acondicionado, calefacción, baños e iluminación. Se ha desarrollado un sistema de reportes en línea a nivel distrital para que los sitios escolares notifiquen al departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transportación del distrito inmediatamente cuando se necesite una reparación para garantizar un entorno seguro para los alumnos y el personal. El distrito cuenta con un plan de 5 años para mantenimiento diferido para mantener los predios y terrenos en buenas condiciones. La seguridad de todos los alumnos, el personal y los padres visitantes es sumamente importante para la primaria Planz. Contamos con un consejo escolar y distrital de seguridad para ayudarnos a detectar problemas y situaciones las cuales podrían resultar en accidentes. Anualmente repasamos nuestro plan de seguridad escolar y lo actualizamos según corresponda. En el área de tecnología, los maestros tienen acceso a correo electrónico y los alumnos tienen acceso a tecnología en los salones. Cada salón de 3ro a 5to tiene un Chromebook y cada salón de TK-2do tiene 6 Chromebooks. Asimismo, tenemos un laboratorio informático con 32 computadoras. Nuestras computadoras se encuentran en un sistema de red de área local (LAN, por sus siglas en inglés) el cual está conectado a una red de área extensa (WAN, por sus siglas en inglés) en la oficina del distrito. En cumplimiento con la ley Williams, Planz mantiene las condiciones físicas de sus instalaciones. Durante el verano del 2018, el piso de asbesto en la cafetería se quitó y se instaló piso nuevo. la cafetería y el escenario se volvieron a pintar y se instalaron mesas nuevas. También, se terminó la remodelación de la construcción de la oficina de administración.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 08/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 08/06/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	49.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	36.0	43.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	41	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.1	31.0	21.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	360	354	98.33	48.87
Masculinos	181	177	97.79	42.94
Femeninas	179	177	98.88	54.80
Afroamericanos	29	29	100.00	48.28
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	286	280	97.90	46.43
Blanco	26	26	100.00	57.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	341	335	98.24	48.66
Estudiantes del Inglés	179	177	98.88	46.89
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	12	85.71	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	359	357	99.44	43.42
Masculinos	181	180	99.45	46.67
Femeninas	178	177	99.44	40.11
Afroamericanos	28	28	100	39.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	286	284	99.3	41.2
Blanco	26	26	100	53.85
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	340	338	99.41	43.49
Estudiantes del Inglés	179	179	100	43.58
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	35.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de padres es un componente importante que impacta significativamente el éxito de nuestros alumnos. Desarrollando relaciones con los padres y socios comunitarios mejora la seguridad y confianza entre el personal escolar y familias. Planz invita a los padres a participar en conferencias de padres y maestros y otros eventos celebrando el éxito de los alumnos tal como premios académicos/de asistencia, eventos deportivos, y eventos de artes escénicas. Las noches de padres son ofrecidas para compartir información y estrategias para apoyar a los alumnos académicamente, socialmente y emocionalmente. Invitamos a los padres a varios eventos del sitio incluyendo Regreso a la Escuela, días de campo, asambleas, actualizaciones académicas, eventos deportivos, Café y Conversaciones, y artes escénicas. Para desarrollar la capacidad de los padres, Planz ofrece el Instituto de Padres para la Educación de Calidad. El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) es un programa de nueve semanas que proporciona a las familias con el conocimiento y habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos logren su mayor potencial. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) y Planz tiene una asociación comunitaria con la Escuela de Adultos de Bakersfield para ofrecer clases diurnas y vespertinas a las familias del distrito para aprender inglés y/u obtener ciudadanía. Las clases son ofrecidas en las instalaciones del distrito para alentar la participación de padres.

Se llevan a cabo reuniones frecuentes para dialogar las actividades y maneras para mejorar la participación familiar. Las evaluaciones y sondeos de necesidades son administradas anualmente para identificar las necesidades de los padres y seguir desarrollando relaciones familiares. Los sitios alientan a los padres a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para evaluar las necesidades y actividades basadas en el sitio.

Para eventos escolares y de calendario, consulte el enlace al sitio web: <http://planz.gfusd.net/>

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un plan de seguridad escolar ha sido formulado y fue actualizado en otoño del 2018. El plan incluye formas proactivas de prevenir situaciones de inseguridad, así como procedimientos que se implementarán en caso de una emergencia. Hay procedimientos listos en caso de desastres naturales (incendio, sismo, etc.), así como procedimientos para amenazas físicas (encierros, evacuaciones inversas, etc.). Cooperamos con agencias locales y estatales en la coordinación de estos programas. El personal escolar es consciente de las normas de salud y seguridad y proporcionan supervisión adecuada en el área de juegos. Se proporciona una revisión de varias reglas de salud y seguridad a lo largo del año. Cualquier accidente es reportado a la dirección y se completa un informe de accidente. La Escuela Planz es una escuela que lleva 7 años con un Programa de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La escuela cuenta con sistemas para abordar y enseñar las conductas adecuadas de una forma positiva. El Equipo PBIS se reúne mensualmente para revisar y evaluar nuestro proceso PBIS y para desagregar los datos conductuales para garantizar la seguridad de todos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.1	2.0	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.50
Enfermera/o	.50
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	15.8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	22	24	1	1		5	6	6			
1	24	21	23		1		5	4	5			
2	20	23	22	5			1	5	5			
3	23	24	24				5	5	5			
4	24	27	31	1			4	4	4			
5	23	26	24	1	1	1	3	4	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La continuación del aprendizaje solamente puede ser medida equitativamente en todo el distrito estableciendo expectativas constantes. Para satisfacer las necesidades del personal instructivo y supervisar este progreso, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) solicita aportación de los administradores, maestros y auxiliares instructivos para desarrollar un plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Los sitios recomiendan las necesidades de formación profesional, que son repasadas por el distrito y consejos del distrito. Los costos asociados a la capacitación local en vez de contratar con asesores externos así como la cantidad del personal involucrado son evaluados al seleccionar los tipos de capacitación.

Planz está comprometida a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con X cantidad de maestros asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. Planz garantiza altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos e integran las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de los administradores, maestros, y personal auxiliar involucrarán un proceso del desarrollo de confianza, cambios estratégicos intencionales, estableciendo expectativas, y responsabilizando al personal. El distrito ha proporcionado 38 días limitados de colaboración este año para que el personal se reúna en equipos del nivel de año para desempeñar análisis de datos, evaluar el desempeño estudiantil, y mejorar las prácticas instructivas. El distrito proporcionó 8 días limitados de colaboración durante los ciclos escolares 16-17 y 17-18 para la formación profesional dirigida por el distrito y escuela. Estableciendo metas comunes, compartiendo responsabilidades, y celebrando el éxito estudiantil, las PLCs aumentarán nuestra responsabilidad entre sí y garantizarán resultados estudiantiles positivos. El enfoque de formación profesional de nuestro distrito y escuela incluye Write from the Beginning and Beyond (Thinking Maps) y para mejorar la capacidad de maestros y rigor de instrucción en matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Tipos de Servicios Financiados

Título I Parte A - La meta de este programa es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y de alcanzar un mínimo nivel de competencia de lectura basado en las normas estatales de contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación. En la primaria Planz, proporcionamos intervenciones en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para ofrecer a los alumnos oportunidades adicionales para dominar las normas estatales. El empleado programa y el Facilitador de Intervención de los alumnos proporcionan a los maestros datos sobre sus alumnos para su uso en la enseñanza y el trabajo con grupos pequeños de alumnos para reforzar el aprendizaje que se da en los salones. El SIF trabaja con los alumnos en necesidad de apoyo emocional y de comportamiento desarrollando relaciones y proporcionan actividades de grupos pequeños.

Título III Parte A - La meta de este programa es desarrollar la competencia en inglés de los estudiantes del inglés y en el currículo básico distrital tan rápidamente y efectivamente como sea posible. Nuestra escuela proporciona un maestro de intervención de lectura para Estudiantes de Inglés durante 5 horas. Sus responsabilidades son trabajar con grupos pequeños de alumnos del inglés tanto dentro como fuera del salón, así como, ayudar a los maestros con la enseñanza de desarrollo del idioma inglés. Esta ayuda consiste en proporcionar las habilidades necesarias para que los alumnos alcancen los requisitos establecidos en las normas de nivel de año.

El distrito utiliza materiales de intervención como Early Success and Soar to Success para niveles de primaria y Read 180 para 4º-8º nivel de año, un reemplazo básico de artes lingüísticas en inglés o intervención intensiva para los alumnos que están 2 años o más por debajo del nivel de año.

El Programa de Migrante está disponible a alumnos de 3º-5º año proporcionando ayuda adicional en lectura/artes lingüísticas. El Programa de Migrante también ofrece cuatro horas de actividad instructiva adicional por semana a alumnos de kínder, primero y segundo año enfocándose en habilidades de artes lingüísticas. Los niños de preescolar de Listo para Iniciar (RTS, por sus siglas en inglés) reciben servicios en sus hogares para preparar a los niños socialmente y académicamente. Los alumnos migrantes reciben servicios con un énfasis en la educación de artes lingüísticas, cívica y cultural.

Programa Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Programa Extracurricular de Éxito ofrece apoyo en: Club de Tarea, deportes supervisados, y actividades de enriquecimiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Planz	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,571.48	\$1,085.33	\$5,486.15	\$72,290.16
Distrito	♦	♦	\$6,989.89	\$72,936
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-24.1	-0.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.0	-11.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.