

Valley Vista High School (Continuación)

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Valley Vista High School (Continuación)
Dirección	9600 Dolphin St.
Ciudad, estado, código postal	Fountain Valley CA 92708
Teléfono	(714) 964-7766
Director	Kerry Clitheroe
Correo electrónico	kclitheroe@hbuhd.edu
Sitio web escolar	www.vvhs.info
Código CDS	30665483038551

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Huntington Beach Union High
Teléfono	(714) 903-7000
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	charwick@hbuhds.edu
Sitio web	www.hbuhds.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La misión de Valley Vista High School es involucrar a nuestros estudiantes en su educación mientras promovemos respeto mutuo y ofrecemos amplias oportunidades para adquirir habilidades esenciales para la vida. Nuestros estudiantes participan en nuestro programa Got My ACT Together que documenta la adquisición de habilidades para el siglo XXI que incluyen la responsabilidad y logro personal, comunicación y ciudadanía efectiva, el uso de tecnología y preparación para transiciones exitosas en todas partes de la vida adulta. VvHS promueve oportunidades que preparan a todos los estudiantes para tener éxito como individuo, un miembro de la familia y de la comunidad y como ciudadano global. Nuestros estudiantes se convertirán en triunfadores productivos auto-dirigidos, comunicadores y colaboradores efectivos, contribuyentes responsables y positivos, y pensadores estratégicos creativos.

Los estudiantes que han batallado en una escuela preparatoria comprensiva tienen la oportunidad en VvHS de ser exitosos en un ambiente escolar alternativo. Los estudiantes aprenden en clases pequeñas estructuradas y ganan créditos basado en una conclusión exitosa del trabajo del curso enseñado por un maestro certificado. Cada trimestre, los estudiantes reciben calificaciones finales y créditos variables (mínimo de uno, máximo de cinco) por curso. Los estudiantes tienen oportunidad de ganar 100 créditos por año. VvHS ofrece un programa para las adolescentes que están embarazadas y para padres adolescentes. Un centro de desarrollo infantil completamente equipado, llamado el NEST (el Nido), ofrece cuidado infantil en la escuela para los bebés y niños pequeños de nuestros estudiantes. Al final de los cuatro años de escuela preparatoria, los estudiantes que no han cumplido con los requisitos de graduación se animan a seguir en la escuela de adultos para obtener un diploma de escuela preparatoria o prepararse para el GED, inscribirse en el colegio comunitario o capacitación vocacional, unirse a las fuerzas armadas y/o buscar empleo.

En cursos electivos, ofrecemos actuación, animación y diseño de juegos, eventos actuales, fotografía digital, guitarra y producción de música, educación para el consumidor y de familia, alimentos, levantamiento de pesas y acondicionamiento físico, taller de carpintería, arte, exploración de carreras y liderazgo. Además, se ofrecen clases de ROP en varios sitios después del día escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	91
Doceavo año	175
Matriculación total	267

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	3.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	60.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.9
Blancos	30.0
De escasos recursos económicos	63.3
Estudiantes del inglés	22.1
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	15	15	14	662
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	5	4	50

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Elements of Literature - Third Course;Holt, Rinehart, Winston; Adopted</p> <p>Elements of Literature - Fourth Course;Holt, Rinehart, Winston;Adopted 6/24/08</p> <p>Elements of Literature - World Literature; Holt, Rinehart, Winston; Adopted 6/24/08</p> <p>Elements of Literature - Essentials of American Literature - Fifth Course; Holt; Adopted 3/8/11</p> <p>Language of Composition Reading, Writing, Rhetoric; Bedford/St. Martin's; Adopted</p> <p>Literature British 12; Holt; Adopted 11/12/13</p> <p>Literature and Composition; Beford/ St. Martin's; Adopted</p> <p>Theory of Knowledge - 3rd Edition; Hodder Education; Adopted</p> <p>Literature and Language Arts - 4th Coourse;Holt, Rinehart, Winston;Adopted 6/24/08</p> <p>Voices of Literature Gold;Heinle & Heinle; 1996</p> <p>Edge Fundamentals;Cengage/National Geographic School Pub.; Adopted 7/15/14</p> <p>Edge 2014 Level A; Cengage Learning; Adopted 7/15/14</p> <p>Edge 2014 Level B; Cengage Learning; Adopted 7/15/14</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>The Practice of Statistics for AP* - Fifth Edition; W.H Freeman and Co; Adopted 7/15/14</p> <p>Fundamentals of Java; Cengage; Adopted 11/12/13</p> <p>Algebra 2 Common Cored Edition; Pearson, Prentice Hall; Adopted 11/12/13</p> <p>Math Geometry/Glencoe; McGraw Hill; Adopted 8/9/11</p> <p>Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities - 6th Edition; Pearson; Adopted 8/9/11</p> <p>Basic Algebra; McDougal/Littel Brown; Adopted 1999</p> <p>Algebra 1-California Edition; Prentice Hall; 6/29/10</p> <p>Geometry (CA)-1st Edition; Holt; Adopted 2008</p> <p>Geometry (Acele); McGraw Hill; Adopted 2012</p> <p>Trigonometry-6th Edition;Addison Wesley; Adopted 1997</p> <p>Elementary Statistics - 4th Edition;McGraw-Hill; Adopted 2001</p> <p>Calculus for AP - 1st Edition;Cengage; Adopted 2017</p> <p>Calculus with Analytic Geometry-5th Edition; McDougal-Litton/Houghton-Mifflin; Adopted 1994</p> <p>Mathematics with Business Applications;McGraw-Hill; Adopted 2003</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Marine Science; McGraw-Hill; Adopted 8/14/18</p> <p>College Physics; A Strategic Approach; Pearson; Adopted 2016</p> <p>Physics; Houghton Mifflin Harcourt; Adopted 2017</p> <p>Chemistry; The Central Science; AP 13th Edition; Adopted 6/24/14</p> <p>Fundamentals of Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 6/24/14</p> <p>Environmental Science for AP; W.H. Freeman; Adopted 2013</p> <p>Biological Science (Fourth Edition); Benjamin Cummings/ Pearson; Adopted 2012</p> <p>Campbell Biology AP Edition (Ninth Edition); Benjamin Cummings/ Pearson; Adopted 2012</p> <p>Modern Chemistry; Benjamin Cummings/Pearson; Adopted 2012</p> <p>Science Spectrum Physical Science (CA); Holt; Adopted 2007</p> <p>Earth Science (CA) - 1st Edition; Pearson/Prentice Hall; Adopted 2006</p> <p>Physics: Principles and Problems; Glencoe; Adopted 2005</p> <p>Conceptual Integrated Science Explorations (Penguin Book) ; Addison Wesley; Adopted 2010</p> <p>Chemistry in the Community-5th edition; W. H. Freeman; Adopted 2006</p> <p>Chemistry - 6th edition; Brooks/Cole; Adopted 2003</p> <p>Physics-Principles with Applications; Pearson; Adopted 2004</p> <p>Physics for Scientists and Engineers-9th Edition; Brooks/Cole; Adopted 2014</p> <p>Biology (Macaw); Prentice Hall; Adopted 2010</p> <p>Biology (CA) Cheetah; Holt, Rinehart and Winston; Adopted 2008</p> <p>Higher level Physics for the IB Diploma; Pearson; Adopted 2009</p> <p>Biology IB Diploma HL; Prentice Hall; Adopted 2014</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Explorations in Economics; B.F. Worth; Adopted 3/8/16</p> <p>The Cultural Landscape An Introduction to Human AP edition; Pearson; Adopted 3/8/16</p> <p>Myer Psychology for AP-2nd Edition; Adopted 3/8/16</p> <p>Psychology Principles in Practice; Houghton Mifflin Harcourt; 3/8/16</p> <p>Western Civilization Since 1300 - AP Edition; Cengage Learning; Adopted 3/8/16</p> <p>Give Me Liberty!; An American History; W. W. Norton; Adopted 3/8/16</p> <p>Krugman's Economics for AP; B.F. Worth Publishing; Adopted 3/8/16</p> <p>Government in American; Pearson; Adopted 3/8/16</p> <p>Voyages in World History; Cengage Education; Adopted 8/11/15</p> <p>Geography Alive! Regions and People; TCI; Adopted 3/8/16</p> <p>Modern World History-Patterns of Interaction; Houghton-Mifflin-Harcourt; Adopted 3/8/16</p> <p>History Alive! Pursuing American Ideals; TCI; Adopted 3/8/16</p> <p>United States Government; Our Democracy; McGraw Hill; Adopted 3/8/16</p> <p>Gardner's Art through the Ages: A Global History - 14th Edition; Wadsworth Cengage Learning; Adopted 6/24/14</p> <p>Psychology; 10th Edition; Worth Publishers; Adopted 6/24/14</p> <p>Cultural Landscape an Introduction to Human Geography 10th edition; Pearson; Adopted 3/8/16</p> <p>The American Pageant; 13th edition; TCI; Adopted 2013</p> <p>Social Studies Psychology; HMH; Adopted 2018</p>	Sí	0%

Idioma Extranjero	<p>Autentico 1; Pearson; Adopted 2018 Autentico 2; Pearson; Adopted 2018 Autentico 3; Pearson; Adopted 2018 Avancemos; HMH; Adopted 2018 Temas AP Spanish Language and Culture; Vista Higher Learning; Adopted 2014 Nuevas Vista Curso de Introduccion; Holt, Rinehart, and Winston; Adopted 2004 Abriendo puertas: Antologia de literatura en espanol Tomo 1: 1st Edition; McDougal Littel; Adopted 2003 Abriendo puertas Ampliando Perspectivas; Holt McDougal; Adopted 2013 Bien Dit! Level 1; HMH; Adopted 2018 Bien Dit! Level 2; HMH; Adopted 2018 Bien Dit! Level 3; HMH; Adopted 2018 Bravo! 5th Edition; Thomson Heinle; Adopted 2005 Advance Placement French: Preparing for the Language and Culture Examination; Prentice Hall; Adopted 2012 Allons Au-dela! La Langue Et Les Cultures Du Monde Francophone; Prentice Hall; Adopted 2012 Adventures in Japanese 1; Cheng and Tsui; Adopted 2015 Adventures in Japanese 2 4th edition; Cheng and Tsui; Adopted 2015 Adventures in Japanese 3 4th edition; Cheng and Tsui; Adopted 2016 Adventures in Japanese 4 1st edition; Cheng and Tsui; Adopted 2017 Integrated Chinese Level 1: part 1 3rd edition; Cheng and Tsui; Adopted 2017 Integrated Chinese Level 1: part 2 3rd edition; Cheng and Tsui; Adopted 2017 Integrated Chinese Level 2: part 1 3rd edition; Cheng and Tsui; Adopted 2017 Chinese for Tomorrow; Cheng and Tsui; Adopted 2009 Tieng Viet men yeu A; East Side Union School District; 2010 Tieng Viet men yeu B; East Side Union School District; 2011 Conversational Vietnamese; University of Washington Press; 2003 Tieng Viet men yeu D; East Side Union School District; 2013 Tieng Viet men yeu C; East Side Union School District; 2011 Master ASL Level 1; Sign Media; 2006 El Espanol Para Nosotros Curso Para Hispanohablantes Spanish Nivel 1; McGraw Hill; Adopted 2014 El Espanol Para Nosotros Curso Para Hispanohablantes Spanish Nivel 2; McGraw Hill; Adopted 2014 Nuevas Vistas Curso Dos Holt Rinehart and Winston</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>
Salud	<p>Health; Prentice Hall; Adopted 2007</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Photography 11th edition; Pearson; Adopted 2013 Gardner's Art through the Ages: A Global History - 14th Edition; Wadsworth Cengage Learning; Adopted 6/24/14	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valley Vista High School esta mantenida por un empleado escolar a tiempo completo y uno a tiempo parcial quien se encargan de la mayoría del trabajo custodial y de mantenimiento. Para los trabajos de mantenimiento de rutina por todo el distrito, como fertilización o trabajos más complicados y/o a gran escala, la oficina del distrito tiene un equipo móvil de mantenimiento y otros trabajadores que se especializan en ciertas áreas como los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC por sus siglas en inglés). VvHS es muy limpia y las reparaciones rápidamente se programan y completan. Cada verano, la directora y los trabajadores de utilidad escolar revisan las tareas que deben completarse y establecen un objetivo para completarlos durante las vacaciones, así como otras tareas que se deben completar durante el año académico. Además, cuando se presentan situaciones no esperadas durante el año escolar, la directora se reúne con el trabajador de utilidad escolar de tiempo completo para determinar nuestro curso de acción y el nivel de apoyo que se necesita de la oficina del distrito. En este momento, el sistema de HVAC, las luces exteriores y las cámaras de seguridad necesitan ser reparadas y/o reemplazadas para funcionar con mayor eficiencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/13/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	El sistema de HVAC a veces gotea agua en los salones de clases y en las oficinas. A veces se escapan malos olores del sistema de alcantarillado en varios salones de clases.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/13/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	3 intercambiadores de calor fueron reemplazados. El letrero electrico fue reparado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Las pruebas de fuego de 5 años fueron completadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	El techo del área de almacenamiento fue reemplazado. Tremco Roofing reparo todos los techos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2/13/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	23.0	13.0	78.0	72.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	2.0	3.0	52.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	159	143	89.94	12.59
Masculinos	98	87	88.78	11.49
Femeninas	61	56	91.80	14.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	94	93.07	8.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	34	80.95	20.59
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	110	98	89.09	11.22
Estudiantes del Inglés	55	51	92.73	1.96
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	0.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	147	90.74	2.72
Masculinos	100	89	89	4.49
Femeninas	62	58	93.55	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	103	96	93.2	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	36	83.72	2.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	112	101	90.18	1.98
Estudiantes del Inglés	56	52	92.86	1.92
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	97
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de nuestros padres puede ser limitada debido a la inscripción abierta durante el año académico y por la falta de proximidad de nuestras familias a VvHS. Las visitas a la escuela para los padres e estudiantes se permiten cuando se soliciten. Todos los nuevos padres e estudiantes asisten a una orientación en la escuela que incluye un video de Un Día en la Vida en VvHS, una presentación de PowerPoint y nuestro manual disponible en inglés y español. Además, están disponibles intérpretes de otros idiomas, incluso para personas con problemas auditivos. Todos los formularios y materiales escolares además de comunicaciones orales por teléfono y en persona están disponibles en otros idiomas. Podemos acomodar discapacidades según sea necesario cuando se planea antes de la reunión. El Consejo Escolar se reúne dos o tres veces por año e incluye los padres, estudiantes, el personal escolar, y miembros de la comunidad. Hemos visto mayor apoyo y comunicación paternal debido al uso de correo electrónico por los maestros. Comenzando con el año pasado, una adición reciente es la Noche Familiar para los Estudiantes de Inglés que se centra en aumentar el conocimiento paternal acerca de VvHS, el estado académico y la asistencia escolar del estudiante, así como el acceso al sistema de información estudiantil. Se anima que todos los padres participen en el Consejo Escolar y, si no pueden asistir a una reunión, entonces deben llenar los cuestionarios relacionados con las políticas y procedimientos escolares. Los padres están invitados a asistir a nuestra asamblea de Premios de Golden Eagle en mayo y la ceremonia de graduación de gorro y vestido en junio.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	18.5	24.8	24.5	2.5	2.3	3.6	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	71.2	64.5	38.7	94.2	94.8	89.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	41.1	87.6	88.7
Afroamericanos	33.3	80.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	25.0	80.8	82.8
Asiáticos	30.8	91.9	94.9
Filipinos	0.0	87.5	93.5
Hispanos o latinos	39.2	80.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	85.7	88.6
Blancos	48.9	90.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	50.0	76.1	91.2
De escasos recursos económicos	52.8	99.1	88.6
Estudiantes del inglés	44.7	42.0	56.7
Alumnos con discapacidades	28.6	41.5	67.1
Jóvenes de crianza temporal	50.0	40.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.3	4.5	10.2	2.1	3.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.3	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Valley Vista es una escuela cerrada, y el diseño abierto de la escuela permite un alto nivel de visibilidad para la directora, los maestros, consejeros y personal de seguridad. Los estudiantes solo pueden entrar por la entrada principal en frente de la escuela. Los estudiantes reciben fotos de identificación escolar. Se obliga que todos los visitantes se registren en la oficina y obtengan una tarjeta de identificación para usar mientras visitan la escuela. Dos supervisores escolares aseguran la seguridad de los estudiantes y la facultad. El plan de seguridad escolar se actualiza cada año durante el semestre del otoño y se puede revisar según sea necesario. El Plan de Seguridad Escolar se presentó a en la reunión del Consejo Escolar el 14 de diciembre del 2016. Las áreas principales en nuestro plan son los procedimientos de preparación para emergencias, ejercicios de desastre, el denuncia de crimen, la disciplina de los estudiantes, y formularios y mapas. Las rutas de evacuación se publican en todos los salones y en el tablón de anuncios en el patio central. Además, el mapa de la ruta está disponible en la guía escolar que se da a cada familia de estudiantes nuevos así como los que continúan cuando se inscriben. Los radios son examinados cada mes en todas las escuelas y en la oficina del distrito. Simulacros de terremotos e incendios están programados dos veces al año para reforzar los procedimientos de evacuación. Algunos de estos simulacros pueden requerir comunicación con el personal del distrito escolar y con los departamentos de bomberos y policía.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	6	7		18.0	10	5		8.0	27		
Matemáticas	5.0	49			5.0	42			7.0	35	1	
Ciencias	15.0	6	2		21.0	2	4		14.0	5	4	
Ciencias Sociales	11.0	18	6		12.0	17	4		10.0	23	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.8	267
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$15,292	\$3,029	\$12,263	\$90,376
Distrito	N/A	N/A	\$8,092	\$91,486
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	41.0	-1.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	53.0	5.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La financiación de control local (Local Control Funding, LCFF por sus siglas en inglés), Título 1, Título II, y Título V se usan para crecer el logro estudiantil y proporcionan un ambiente de apoyo. Los servicios que se ofrecen incluyen, pero no se limitan a, mayor acceso a apoyo psicológico y estudiantil, formación de maestros para cumplir con el estatus de "muy calificado", y el desarrollo y alineación del plan de estudios basado en los estándares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,808	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,347	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$116,237	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$159,032	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$302,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

HBUHSD se conoce a nivel estatal por la calidad de su plan de estudios que es desarrollado y actualizado continuamente por los maestros en coordinación con un personal de especialistas del plan de estudios que son expertos en sus campos. El plan de estudios que resulta refleja las metas de CCSS, las especificaciones estatales (State Frameworks), las recomendaciones de los maestros, opiniones de la comunidad y las necesidades de todos los estudiantes mientras ellos persiguen metas post-secundarias.

Además de las actividades de desarrollo profesional en la escuela que asiste todo el personal de enseñanza, la mayoría de los maestros en VvHS participa en programas o talleres de formación fuera de la escuela. Los maestros y otros empleados certificados asisten a talleres específicos relacionados con su puesto, aplicaciones de la tecnología, desarrollo del plan de estudios, consejería y formación profesional sobre cuestiones estudiantiles que ponen al estudiante en riesgo, como el manejo efectivo del salón de clases, la reducción de la asistencia escolar injustificada y el cumplimiento con las necesidades de los estudiantes con un IEP o Plan 504. Los empleados se ayudan el uno al otro mediante el intercambio de información con sus colegas uno a uno en las reuniones del departamento y en reuniones generales del personal. La directora se reúne regularmente con todo el personal para revisar los datos estudiantiles pertinentes, estrategias efectivas de enseñanza para los estudiantes en riesgo y metas estatales de California sobre el plan de estudios. HBUHSD también promueve el desarrollo profesional de los empleados a través de asociaciones con UC Irvine, CSU Long Beach y CSU Fullerton, los colegios comunitarios, y un consorcio de formación para maestros en Huntington Beach. HBUHSD ha desarrollado formación amplia de desarrollo profesional para todo el personal que puede ocurrir durante el verano, durante el día o después del día escolar en la oficina del distrito, las escuelas, o en la Oficina de Educación del Condado. El énfasis está en las mejores prácticas y la instrucción innovadora para apoyar a todos los estudiantes en la adquisición de las habilidades de preparación universitaria y profesional que les ayuden a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos responsables.

Todos los nuevos maestros participan en el Programa de Inducción para Maestros Nuevos. Los maestros veteranos de VvHS cumplen como proveedores de servicios. Los nuevos maestros y sus proveedores de servicios se reúnen con la directora para revisar y discutir el progreso relacionado con las actividades para el Año 1 y Año 2.