



Hanh Phan Tilley Elementary School

2280 North Valentine Avenue • Fresno, CA 93722 • 559-276-3100 • Grades K-6

Karen Davis, Principal

kdavis2@centralusd.k12.ca.us

ti.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 N Polk Avenue

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mr. Kelly Porterfield

Assistant Superintendent, Chief

Business Officer

Mrs. Ketti Davis

Assistant Superintendent,

Educational Services

Mr. Jack Kelejian

Assistant Superintendent, Human

Resources

Mrs. Andrea Valadez

Administer, Special Education &

Support Services

Mr. Eliseo Cuellar

Administrator, Human Resources &

C.W.A.

Mr. Paul Birrell

Director 7-12/Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director K-8 Education

School Vision and Mission Statements:

Hanh Phan Tilley Elementary (Tilley) has a shared vision in building relationships with students, staff and community members to build human capacity and cultivate a culture of literacy through rigorous reading experiences. Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning. We will promote and create a challenging learning environment, encourage and set high expectations for success through developmentally appropriate instruction that encompasses Common Core State Standards (CCSS) and first best teaching practices. The development of a positive and supportive learning environment and promotion of positive character building is of utmost importance at Tilley. Every Student at Tilley will L.E.A.P. to success by Leading themselves, Engaging in their learning, Acting responsible and safe and Practicing positive behaviors and attitudes, which will enable them to be prepared for success in college, career and community in the 21st century. We are devoted to providing and implementing a socially and academically sound foundation for our students here at Tilley.

Tilley is a special and distinct site in Central Unified. Currently, the construction of the new site is underway and it is a daily celebration for the staff, students and community members. Tilley is distinct because of the inception of the name and the charismatic and continuously improving, positive culture that demonstrates how the organization truly works together to educate the whole child.

The guiding principles, goals and objectives of Tilley are aligned with the district:

GUIDING PRINCIPLES

Belief: Every student can learn.

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community.

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

Core Values: Character, leadership, innovation, continuous improvement.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	91
Grade 1	69
Grade 2	66
Grade 3	79
Grade 4	35
Grade 5	59
Grade 6	43
Total Enrollment	442

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	11.1
American Indian or Alaska Native	0.9
Asian	11.8
Filipino	0.7
Hispanic or Latino	70.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	4.1
Socioeconomically Disadvantaged	91.0
English Learners	29.6
Students with Disabilities	7.7
Foster Youth	1.6

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Hanh Phan Tilley Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	15	17	20
Without Full Credential	1	0	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Hanh Phan Tilley Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbooks.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Tilley Elementary is a temporary school with twenty portable classrooms, a portable cafeteria and portable office space. The portables currently sit on a portion of the school property where the permanent site will be built in the future. The current enrollment is 430 students with a capacity of 450 at the portable site. Once the permanent structure is completed the school will be able to house 850 students. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Tilley Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, lifting linoleum). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 3/30/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 3/30/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	31.0	31.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	13.0	20.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	27.1	33.9	

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	218	216	99.08	31.48
Male	112	111	99.11	28.83
Female	106	105	99.06	34.29
Black or African American	22	22	100.00	45.45
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	26	26	100.00	30.77
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	158	156	98.73	30.13
White	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	202	201	99.50	30.85
English Learners	77	75	97.40	22.67
Students with Disabilities	19	18	94.74	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	218	217	99.54	20.37
Male	112	112	100	22.32
Female	106	105	99.06	18.27
Black or African American	22	22	100	18.18
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	26	26	100	34.62
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	158	157	99.37	17.95
White	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	202	201	99.5	19
English Learners	77	76	98.7	19.74
Students with Disabilities	19	18	94.74	0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

There are many opportunities for parents and community members to be involved in Tilley Elementary. Parents and community members participate in the School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC), and Parent Teacher Association (PTA). Other opportunities for involvement include: Parent Teacher Conferences, classroom volunteers, athletic coaching, Back to School Night, Open House, student performances, parent workshops, and various family events. Parents also serve on district committees including, the District English Learner Advisory Committee (DELAC), the District Advisory Committee (DAC), the Superintendent's Advisory Committee, etc. Communication regarding these opportunities is provided via weekly office updates, postings on the Tilley web site, notes and newsletters from classroom teachers, and weekly Blackboard Connect messages. Interpretation and translation services are provided.

Contact Person Name: Mrs. Karen Davis

Contact Person Phone Number: 559-276-3100

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The Site Emergency Response Plan (School Safety Plan) was developed and then approved in cooperation with state, county, city, and district civil emergency response staff by the School Site Council on October 9, 2018. The Site Emergency Response Plan was reviewed with the staff on November 14, 2018. At that time each staff member was given copies of the Emergency Management Organization Chart with a description of the specific roles and responsibilities for each position. The plan is to ensure that all students and staff are safe while on the campus of Tilley Elementary. Fire Drills are practiced monthly and Lock Down drills are practiced each semester. On November 14, 2018, the Tilley staff was trained by the Fresno Police Department with their "Run, Hide, Fight training". The major objectives of emergency response procedures are to save lives and protect property in the event of a disaster. Staff has been provided with two way radios and surveillance cameras have been installed at the site.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.5	3.1	3.3
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	0.11
Nurse	0.60
Speech/Language/Hearing Specialist	0.40
Resource Specialist (non-teaching)	0.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	26	27	27				5	3	4			
1	25	27	26				4	2	2			
2	23	25	22				2	4	3			
3	21	28	26	1			1	1	3			
4	30	26	35				1	2				1
5	22	24	35	1			1	2				1
6	34	25	34					2		1		2

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Tilley teachers in their first or second year of teaching are actively participating in the Beginning Teacher Induction program and have a mentor who meets regularly with the teacher. Induction program teachers are given the opportunity to observe exemplary teachers in the District as well as receive district training and attend professional workshops and seminars.

Professional development is an on-going process at Tilley; both for administrators and teachers. To create a culture where all students are actively engaged in their learning, most teachers have participated in Kagan Training. Several teachers also attended The Daily 5 training to learn specific classroom management strategies to be used during small group instruction.

Every other week, teachers participate in staff development after school. Professional learning content is designed based on reflective data analysis to determine the academic, behavioral, and social-emotional needs of students. Professional learning is delivered on site and at the District Office by site administration, the Instructional Support Coach, District Office support staff, and other educational professionals. Teachers are supported in training to practice by site administrators and the Instructional Support Coach. Site administrators conduct weekly informal drop-in observations and provide constructive feedback. The Instructional Support Coach provides demonstration lessons, co-planning/co-teaching of lessons, and targeted support based on need. Grade level teacher Professional Learning Communities (PLC's) meet at least twice weekly to analyze student learning, discuss specific literacy supports for students, and adjust classroom instruction.

The professional learning focus this year includes the following: Effective instructional planning and best teaching practices to implement integrated and designated English Language Development (ELD), providing quality guided reading and/or small group instruction in all classrooms, utilizing running records and other forms of assessment for progress monitoring, and strategies for intentional silent reading. Ongoing support and learning for how to address the social-emotional needs of students will continue as well.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$5,070.52	\$185.33	\$4,885.19	57,410.80
District	◆	◆	9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-61.4	-19.6
Percent Difference: School Site/ State			-81.1	-32.5

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

Academic intervention supports are provided for students identified through Fountas and Pinnell assessments, district benchmarks, and other school assessments in early fall before parent conferences. These identified students, including English Learners (EL), are provided strategic and intensive targeted intervention to increase their proficiency in literacy and math. Strategic and intensive students are provided small group support both inside and outside the classroom with a Reading Intervention teacher during the school day. Ongoing targeted support is also provided outside of the school day through after school tutoring. Teachers have been trained on how to use core materials for English Language Development (ELD) instruction. Time is allocated each day to provide small group language development support to EL students.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Hanh Phan Tilley

2280 North Valentine Avenue • Fresno, CA 93722 • 559-276-3100 • Niveles de año K-6
Karen Davis, Director/a
kdavis2@centralusd.k12.ca.us
ti.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 N Polk Avenue
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
Superintendente Auxiliar, Director de Negocio
Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
Mr. Jack Kelejian
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Mrs. Andrea Valadez
Administrado, Educación Especial y Servicios de Apoyo
Mr. Eliseo Cuellar
Administrador, Recursos Humanos & C.W.A.
Mr. Paul Birrell
Director 7o-12/Educación para Adultos
Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

Visión Escolar y Declaraciones de la Misión:

La Escuela Primaria Hanh Phan Tilley (Tilley) tiene una visión escolar compartida en la construcción de relaciones con los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad para construir la capacidad humana y cultivar una cultura de la alfabetización a través de experiencias de lectura rigurosas. Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos. Promoveremos y creamos un entorno de aprendizaje desafiante, alentaremos y establecemos altas expectativas de éxito a través de una instrucción apropiada para el desarrollo que abarque las Norma Básicas del Estado (CCSS, por sus sigas en inglés) y las primeras mejores prácticas de enseñanza. El desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo y la promoción de la construcción de carácter positivo es de suma importancia en la escuela Tilley. Cada alumno de Tilley L.E.A.P.(SALTARÁ) al éxito al Liderar, Participando en su aprendizaje, Actuando responsable y seguro y Practicando comportamientos y actitudes positivas, lo que les permitirá prepararse para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad en el siglo XXI. Estamos dedicados a proveer e implementar una base social y académicamente sólida para nuestros alumnos aquí en la escuela Tilley.

La escuela Tilley es un sitio especial y distinto en el Distrito Central Unificado de Central. Actualmente, la construcción del nuevo sitio escolar está en marcha y es una celebración diaria para el personal, los alumnos y los miembros de la comunidad. La escuela Tilley es diferente debido a la creación del nombre y la cultura carismática y de mejora continua, positiva que demuestra cómo la organización realmente trabaja en conjunto para educar a los niños de manera completa.

Los principios rectores, metas y objetivos de la escuela Tilley están alineados con el distrito:

PRINCIPIOS RECTORES

Creencia Escolar: Cada alumno puede aprender.

Visión Escolar: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad.

Misión Escolar: Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

Valores Fundamentales: Carácter, liderazgo, innovación, mejora continua.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1er año	69
2do año	66
3er año	79
4to año	35
5to año	59
6to año	43
Matriculación total	442

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	11.8
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	70.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.1
De escasos recursos económicos	91.0
Estudiantes del inglés	29.6
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza temporal	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hanh Phan Tilley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	15	17	20
Sin certificación total	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hanh Phan Tilley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las Escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen unos materiales de instrucción actualizados y alineados a los estándares. Los materiales se adoptan a nivel local y reflejan los programas que la Junta Estatal de Educación tiene aprobados en la actualidad. Cada alumno, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de Educación Especial y otros grupos de alumnos especiales tienen sus propios libros de texto.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder de transición-6º Adoptado 2016-2017 ? McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder-6º Adoptado 2016-2017 Pearson Math Investigations, Kinder-5º, (En línea Adicional) Adoptado 2016-17 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Tilley es una escuela temporal con veinte salones portátiles, una cafetería portátil y un espacio de oficina portátil. Los salones portátiles actualmente se encuentran en un espacio dentro de la propiedad escolar en el que se construirá el edificio permanente. La matriculación actual es de 430 alumnos con una capacidad de 450 alumnos. Una vez se complete la estructura permanente se podrá albergar un total de 850 alumnos. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las órdenes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en 'buena condición', se ha creado una orden de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Los artículos de mantenimiento se priorizarán para que la seguridad estudiantil no se vea comprometida. En la escuela primaria Tilley, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, linóleo de elevación). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/3/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/3/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	31.0	31.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	13.0	20.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	31	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.1	33.9	

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	218	216	99.08	31.48
Masculinos	112	111	99.11	28.83
Femeninas	106	105	99.06	34.29
Afroamericanos	22	22	100.00	45.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	26	26	100.00	30.77
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	158	156	98.73	30.13
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	202	201	99.50	30.85
Estudiantes del Inglés	77	75	97.40	22.67
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	218	217	99.54	20.37
Masculinos	112	112	100	22.32
Femeninas	106	105	99.06	18.27
Afroamericanos	22	22	100	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	26	26	100	34.62
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	158	157	99.37	17.95
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	202	201	99.5	19
Estudiantes del Inglés	77	76	98.7	19.74
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se involucren en la escuela primaria Tilley. Los padres y miembros de la comunidad participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades de involucración incluyen: Conferencias de Padres y Maestros, voluntarios en el salón de clases, entrenadores deportivos, Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, actuaciones estudiantiles, talleres para padres y varios eventos familiares. Los padres también sirven en consejos distritales incluyendo, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Superintendente, etc. La comunicación con respecto a estas oportunidades se proporciona a través de actualizaciones semanales de la oficina, publicaciones en el sitio web de la escuela Tilley, notas y boletines informativos de maestros de salón de clases y mensajes semanales de Blackboard Connect. Se proporcionan servicios de interpretación y traducción.

Nombre de la persona de Contacto: Sr. Karen Davis

Número de teléfono de la Persona de Contacto: 559-276-3100

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta de Emergencia del sitio escolar (Plan de Seguridad Escolar) fue desarrollado y aprobado en cooperación con el personal de respuesta de emergencia civil del estado, Condado, ciudad y distrito por el Consejo del Sitio Escolar el 9 de octubre de 2018. El plan de respuesta a emergencias del sitio escolar fue revisado con el personal el 14 de noviembre de 2018. En ese momento, a cada miembro del personal se le dieron copias de la Tabla de Organización de Gestión de Emergencias con una descripción de los roles y responsabilidades específicos de cada posición. El plan es asegurar que todos los alumnos y el personal estén seguros mientras están en el plantel escolar de la escuela primaria Tilley. Los simulacros de fuego se practican mensualmente y los simulacros de bloqueo se practican cada semestre. El 14 de noviembre de 2018, el personal de la escuela Tilley fue capacitado por el Departamento de Policía de Fresno con su entrenamiento "Corre, Escóndete, Lucha". Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta a emergencias son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de desastre. El personal ha sido provisto de radios de dos vías y cámaras de vigilancia se han instalado en el sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.5	3.1	3.3
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.60
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista de recursos	0.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	27	27				5	3	4			
1	25	27	26				4	2	2			
2	23	25	22				2	4	3			
3	21	28	26	1			1	1	3			
4	30	26	35				1	2				1
5	22	24	35	1			1	2				1
6	34	25	34					2		1		2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de la escuela Tilley en su primer o segundo año de enseñanza participan activamente en el programa de Iniciación de Maestros Principiantes y tienen un mentor que se reúne regularmente con el maestro. Los maestros del programa de iniciación tienen la oportunidad de observar a maestros ejemplares en el distrito, así como recibir capacitación distrital y asistir a talleres y seminarios profesionales.

La formación profesional es un proceso en curso en la escuela Tilley; tanto para administradores como para docentes. Para crear una cultura donde todos los alumnos participen activamente en su aprendizaje, la mayoría de los maestros han participado en la capacitación de Kagan. Varios maestros también asistieron a la capacitación de "The Daily 5" para aprender estrategias específicas de gestión del salón de clases que se utilizarán durante la instrucción de grupos pequeños.

Cada otra semana, los maestros participan en formación del personal después de la escuela. El contenido de aprendizaje profesional está diseñado basándose en análisis de datos reflexivos para determinar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos. El aprendizaje profesional se entrega en el sitio escolar y en la oficina del distrito por la administración del sitio, el capacitador de apoyo instruccional, el personal de apoyo de la oficina del distrito y otros profesionales educativos. Los maestros son apoyados en la capacitación para la práctica por los administradores del sitio escolar y el capacitador de apoyo instruccional. Los administradores del sitio escolar realizan observaciones informales semanales de observaciones y proporcionan sugerencia constructiva. El capacitador de apoyo instruccional proporciona lecciones de demostración, co-planificación/Co-enseñanza de lecciones, y apoyo específico basado en la necesidad. Los maestros de nivel de año de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen al menos dos veces por semana para analizar el aprendizaje estudiantil, discutir apoyos específicos de alfabetización para los alumnos y ajustar la instrucción en el salón de clases.

El enfoque de aprendizaje profesional de este año incluye lo siguiente: Planificación educativa eficaz y mejores prácticas de enseñanza para implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, proporcionando una lectura guiada de calidad y/o instrucción en grupos pequeños en todos los salones de clases, utilizando registros y otras formas de evaluación para el monitoreo del progreso, y estrategias para la lectura silenciosa intencional. El apoyo continuo y el aprendizaje de cómo abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos continuarán de igual manera.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Se proporcionan apoyos académicos de intervención para los alumnos identificados a través de las evaluaciones de Fountas y Pinnell, Puntos de Referencia Distritales y otras evaluaciones escolares a principios del otoño antes de las conferencias de padres. A estos alumnos identificados, incluidos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), se les proporcionan una intervención estratégica e intensiva dirigida para aumentar su dominio de la alfabetización y las matemáticas. A los alumnos estratégicos e intensivos se les proporciona apoyo para grupos pequeños tanto dentro como fuera del salón de clases con un maestro de intervención de lectura durante el día escolar. El apoyo dirigido en curso también se proporciona fuera del día escolar a través de instrucción individual extracurricular. Los maestros han sido capacitados en cómo usar materiales básicos para la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). E tiempo se asigna cada día para proporcionar apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés de grupo pequeño para los Estudiantes del Inglés.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,070.52	\$185.33	\$4,885.19	57,410.80
Distrito	♦	♦	9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-61.4	-19.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-81.1	-32.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.