

Escuela Primaria Lost Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lost Hills
Dirección	14821 Primary Court
Ciudad, estado, código postal	Lost Hills, CA 93249
Teléfono	661.797.2632
Director	Veronica Sanchez-Gregory
Correo electrónico	vegrego@losthills.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-5
Código CDS	15-63594-6060420

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Lost Hills
Teléfono	(661) 797-2941
Superintendente	Harrison Favereaux
Correo electrónico	hafaver@losthills.k12.ca.us
Sitio web	www.losthills.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Mensaje del superintendente

El distrito de la unión escolar Lost Hills está guiado por la meta de proporcionar las mejores escuelas posibles. Para lograr esta meta, el distrito se ha comprometido a tres objetivos. El primer objetivo es altos niveles de rendimiento estudiantil consistiendo de desempeño académico y ciudadanía. El segundo objetivo es seguridad que promueve aprendizaje. El tercer objetivo es crecimiento profesional para que el personal cumpla las necesidades cambiantes en educación. Estas metas son incorporadas en las declaraciones de la visión y misión distrital y enfatizado durante nuestras reuniones con el personal y los padres. Siendo la mejor posible permite que los alumnos tengan éxito en desempeños académicos y ciudadanía y en sus carreras.

Perfil comunitario y distrital

El distrito escolar de Lost Hills se formó en el año 1940 con antecedentes que se remontan al año 1885. El distrito está ubicado en la zona rural noroeste del condado Kern, aproximadamente a 45 millas del área central de Bakersfield, abarca 501 millas cuadradas y está compuesto en gran parte por amplias granjas. El distrito mantiene dos escuelas, la escuela primaria Lost Hills (kínder de transición a quinto año) y la escuela secundaria Thomas (sexto a octavo año). Durante el año escolar 2014-15, el distrito escolar de Lost Hills tuvo una matriculación total de 574 alumnos. La escuela primaria Lost Hills tuvo una matriculación total de 422 alumnos. Asimismo, la población estudiantil del año escolar 2014-15 constó de un 95.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica, 84.8% de estudiantes del idioma inglés y 5.5% de alumnos con discapacidades. La demografía del cuerpo estudiantil se ilustra a la derecha.

El personal en cada escuela está dedicado a proporcionar a los alumnos con un programa académico exigente que promueve responsabilidad individual y comunitaria. Cada año nuestros alumnos obtienen experiencias que los preparan para ser contribuyentes exitosos de la sociedad. El enfoque educativo en ambas escuelas está orientado hacia el programa de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el programa de inglés contextualizado para migrantes. Estos programas incluyen instrucción basada en proyectos prácticos, especialmente en las ciencias.

La meta en el distrito escolar de Lost Hills es proporcionar una excelente educación a través de nuestros docentes y administradores comprometidos

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	73
Segundo año	67
Tercer año	70
Cuarto año	53
Quinto año	66
Matriculación total	422

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Asiáticos	0.9
Hispanos o latinos	98.8
De escasos recursos económicos	95.3
Estudiantes del inglés	84.8
Alumnos con discapacidades	5.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	19	18	27
Sin certificación total	0	1	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.3	6.7
Todas las escuelas del distrito	95.2	4.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.2	4.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

El distrito escolar de Lost Hills llevó a cabo una audiencia pública en septiembre del año 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales educativos y equipo de laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Se les proporciona a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, sus libros de textos individuales alineados a las normas o materiales educativos, o ambos, en las materias comunes para el uso en el salón de clases o para llevar a casa.

Existe una cantidad adecuada de libros de texto para cada alumno, incluyendo los estudiantes del idioma inglés. Los materiales educativos para idioma extranjero y salud, así como equipo de ciencia están alineados a las normas estatales y existen en cantidades suficientes. La gráfica a continuación refleja los libros de texto utilizados en la escuela secundaria A.M.Thomas durante el año escolar 2014-15.

La biblioteca para ambas escuelas cuenta con miles de libros que están disponibles para el uso estudiantil. La biblioteca cuenta con un empleado de tiempo completo. Los alumnos visitan la biblioteca con regularidad y también pueden visitarla antes y después de clases. La biblioteca cuenta con seis computadoras de escritorio que permiten a los alumnos sacar libros e investigar información. Asimismo, el condado de Kern proporciona una biblioteca móvil que visita el distrito escolar de Lost Hills una vez a la semana por medio día.

Hay dos salas de computación en el plantel con 30 computadoras cada una. Los alumnos reciben instrucción con la ayuda de computadoras semanalmente. Los alumnos han sido capacitados en una variedad de programas de computación incluyendo, Edusoft (segundo a octavo año), Accelerated Reader (primero a octavo año), Accelerated Math (primero a octavo año) y una aplicación de procesamiento de texto. Los estudiantes del idioma inglés tienen acceso a programas específicos de computación que ayudan a aumentar sus habilidades básicas del inglés.

Cada salón de clases en el distrito escolar de Lost Hills cuenta con acceso al internet y todos los maestros tienen su propia computadora. Los maestros tienen acceso a una variedad de recursos audiovisuales para mejorar el tiempo que los alumnos pasan en el salón de clases.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (kínder-quinto año) 2003	Sí	0
Matemáticas	McMillan McGraw-Hill (kínder- quinto año) 2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin (kínder-quinto año) 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson, Scott, Foresman (kínder-quinto año) 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito escolar de Lost Hills hace hincapié en que se garantice la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. Los cinco miembros del personal escolar de mantenimiento/limpieza mantienen las instalaciones de acuerdo a todas las regulaciones federales y estatales de salubridad y seguridad. El plantel de kínder de transición a octavo año está compuesto actualmente de 36 salones de clase, una sala para el personal, una biblioteca, un salón multiusos, un centro de aprendizaje con medios tecnológicos, un centro de gimnasia, dos laboratorios informáticos y dos patios de recreo. La gráfica a continuación demuestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Proceso de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja directamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza, con tal de asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento, se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de pedido de trabajo para asegurar el servicio eficiente y para que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. Al momento de publicación de este informe, el 100% de los baños en el plantel estaban en buen funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito escolar de Lost Hills participa en el programa escolar estatal de mantenimiento diferido. Típicamente, esto incluye el techado, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del exterior e interior y sistemas de piso. Para el año escolar actual (2015-16), el distrito escolar de Lost Hills presupuestó \$27,504.00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.35% del presupuesto distrital de fondos generales.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Con tormentas pesadas, hemos encontrado algunas goteras. Están siendo reparadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	12	17	44
Matemáticas	9	11	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	67	65	97.0	65	23	9	3
	4	54	52	96.3	67	23	10	0
	5	64	63	98.4	65	22	13	0
Masculinos	3		28	41.8	71	18	11	0
	4		26	48.1	73	19	8	0
	5		31	48.4	74	16	10	0
Femeninos	3		37	55.2	59	27	8	5
	4		26	48.1	62	27	12	0
	5		32	50.0	56	28	16	0
Asiático	4		1	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		65	97.0	65	23	9	3
	4		51	94.4	69	24	8	0
	5		63	98.4	65	22	13	0
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	95.5	66	23	8	3
	4		51	94.4	69	24	8	0
	5		63	98.4	65	22	13	0
Estudiantes del Inglés	3		63	94.0	67	22	8	3
	4		29	53.7	83	10	7	0
	5		44	68.8	77	16	7	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		2	3.7	--	--	--	--
	5		6	9.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		55	82.1	62	25	9	4
	4		43	79.6	67	23	9	0
	5		54	84.4	67	20	13	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	67	66	98.5	47	36	17	0
	4	54	52	96.3	48	48	4	0
	5	64	63	98.4	78	16	5	2
Masculinos	3		28	41.8	50	29	21	0
	4		26	48.1	38	54	8	0
	5		31	48.4	81	16	3	0
Femeninos	3		38	56.7	45	42	13	0
	4		26	48.1	58	42	0	0
	5		32	50.0	75	16	6	3
Asiático	4		1	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		66	98.5	47	36	17	0
	4		51	94.4	49	47	4	0
	5		63	98.4	78	16	5	2
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	95.5	48	34	17	0
	4		51	94.4	49	47	4	0
	5		63	98.4	78	16	5	2
Estudiantes del Inglés	3		64	95.5	48	34	17	0
	4		29	53.7	69	31	0	0
	5		44	68.8	84	14	2	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		2	3.7	--	--	--	--
	5		6	9.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		55	82.1	45	35	20	0
	4		43	79.6	47	51	2	0
	5		54	84.4	80	15	4	2
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	42	33	22	50	41	29	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	22
Masculino	17
Femenino	27
Hispanos o latinos	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	20
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas							57	56	58
Matemáticas							60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.90	20.60	27.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de familia y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la escuela primaria Lost Hills. Los padres trabajan como voluntarios en los salones de clase, en eventos especiales, eventos de recaudación de fondos y en viajes escolares como acompañantes, y en varios comités escolares/a nivel distrital. Los padres también pueden participar en una variedad de actividades escolares tales como el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor distrital del idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de padres de educación migrante (MPAC, por sus siglas en inglés).

Los padres también participan en una variedad de actividades escolares tales como la noche de regreso a clases, visita escolar, conferencias de padres-maestros, asambleas de reconocimiento, eventos extracurriculares y atléticos, desfile del otoño, programa de invierno y reuniones de educación de padres.

La escuela informa los padres sobre progreso estudiantil mediante informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias con los padres solicitadas por maestros o padres, cartas de maestro/director y llamadas telefónicas.

Los socios comunitarios locales que han ayudado con el financiamiento en el distrito escolar de Lost Hills incluyen Chevron y Wonderful Company.

Persona de contacto: Verónica Sánchez-Gregory
Directora

Número telefónico del contacto: (661) 797-2632

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.89	1.60	1.12	1.98	3.02	1.81	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Se implementa un plan integral de seguridad escolar para asegurar un entorno seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El comité de seguridad, que consiste del superintendente asistente, personal de mantenimiento/limpieza y personal escolar elegido revisa el plan cada otoño. El plan escolar de preparación ante un desastre identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia mensualmente, incluyendo incendio, terremoto y contra intrusos.

En la escuela secundaria Lost Hills se hace el mayor esfuerzo para asegurar que los alumnos estén supervisados mientras están en el plantel a lo largo del día escolar. El personal, los administradores y supervisores del patio escolar son responsables por supervisar a los alumnos antes y después de clase, durante el recreo y el almuerzo. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina y porten un gafete en todo momento. Los visitantes también deben reportarse en la oficina a su salida.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		3		19	4	5		21	5	3	1
1	27	1	27		24	1	27		24	1	25	
2	21	9	18		19	11	24	1	22	1	26	
3	31	1	2	16	26	1	18		23	1	26	
4	21	11	14		24	8	11	5	23	6	10	
5	14	26	11	5	18	16	8		22	17	10	5
Otro	23		1		2	26			20	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,755.55	\$4,212.74	\$4,542.81	\$55,279
Distrito	N/A	N/A	\$4,542.81	\$60,533
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.1	-4.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El distrito escolar de Lost Hills recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió financiamiento categórico estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Educación Especial
- Título I Parte A: Beca básica
- Título II Parte A: Calidad docente
- Título III Parte A: Inmigrante
- Título III Parte A: dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Educación Migrante

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,624	\$39,948
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,482	\$57,401
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$74,240	\$73,183
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,174	\$94,578
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,400
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$128,455	\$112,657
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	25%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El personal establece habilidades docentes y conceptos mediante su participación en conferencias, talleres y colaboración de niveles de año a lo largo del curso. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido tres días de desarrollo de personal y 13 medias jornadas de desarrollo de personal anualmente donde se les ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en materia de currículo, estrategias docentes y metodologías. Los maestros tienen igualmente la oportunidad de participar en desarrollo profesional ofrecido fuera del distrito escolar. Los temas para el desarrollo de personal para el año escolar 2014-15 incluyeron:

- Comunidades de aprendizaje profesional en el trabajo.
- Implementación de currículo común básico
- Instrucción explícita para maximizar el aprendizaje estudiantil
- Instrucción explícita directa - Foco en normas básicas comunes para estudiantes del idioma inglés
- Dominio del inglés gradual
- Desarrollo del idioma inglés
- Prevención de acoso escolar