



# Pershing Continuation High

855 W. Nielsen Ave. • Fresno, CA 93706 • (559) 268-2272 • Grades 9-12

Nick Hustedde, Principal

nhustedde@centralusd.k12.ca.us

phs.centralunified.org

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

### District Administration

Mr. Andrew Alvarado

**Superintendent**

Mr. Kelly Porterfield

**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Mr. Jack Kelejjan

**Assistant Superintendent, Human  
Resources**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrator, Special Education &  
Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### School Description

Pershing Continuation High School is one of the twenty one schools located in the Central Unified School District. It houses the District's only continuation and opportunity high school programs. Presently, there are 142 students enrolled at Pershing. Pershing's campus is located at 855 West Nielsen Avenue, Fresno, California.

Because of the situation of Pershing's students, many are in a constant state of transition, something that is common for continuation high schools. Some students transfer back to the traditional high schools, other students transfer out of the district or out of state. Pershing's facilities include eight full size classrooms and two smaller classrooms. Seven high school continuation classes and one under 16 opportunity high school class are supported by the Pershing campus. A seven period rotating schedule with six 47 minute periods, and one 15 minute homeroom period where students receive lessons in digital citizenship, PBIS and have a chance to check-in with the teacher. Each day, teachers use the direct instructional model and strategies in their classes. Several extra-curricular activities and organizations are available to our students: Future Farmers of America/Ornamental Horticulture, Senate/Student Body Government, a dance class and a yearlong sports program. Additionally, a full-time Resource Specialist Program (RSP) is in operation to serve the needs of Pershing's special education students. Other programs and services that are offered to students include: Agriculture Incentive Grant, EL program, a library, a Site Emergency Response Plan and the District's Technology Plan.

Pershing is a W.A.S.C. accredited school and with the most recent accreditation dating from 2016. The school's curriculum is driven by the Common Core Standards, Academic Program Survey and CUSD's Guiding Principles. All course outlines and units of study are aligned to those standards. Our staff strives to maintain a learning environment that meets the broad learning styles and specialized needs of our students. The school emphasizes the importance of good student attendance. Teachers are proactive in monitoring attendance. Teachers notify administration when a student is habitually absent and a six hour daily attendance clerk notifies parents when students are absent and works with the Pershing SARB to reduce truancy. Pershing Continuation High School also provides students with opportunities to excel in areas of special interest. In addition to course offerings that meet California State and Central Unified graduation requirements, the school offers specialized courses. Examples include the Agriculture/FFA program, the Senate (student government), and support classes in English and Mathematics. Technology is utilized across the curriculum, with Chrome books located in each core area classroom. Students are also able to check out tablets for take home to work on credit recovery curriculum.

Pershing High School diligently strives to mold students who are:

### COLLABORATIVE WORKERS

Who:

- Develop respect for themselves, property and the rights of others.
- Work well with others; understand and fulfill various roles.
- Manage interpersonal relationships within culturally diverse settings.
- Exhibit positive attitudes.

### EFFECTIVE COMMUNICATORS

Who:

- Are able to read, write, understand instructions and follow directions.
- Articulate ideas and opinions, and become active listeners.
- Communicate effectively and safely as an online citizen

#### SELF DIRECTED LEARNERS

Who:

- Acquire a high school diploma.
- Develop into productive persons through academic and vocational instruction.
- Consistently attend class.
- Are prepared to continue their education.
- Are lifelong learners.
- Set realistic academic and vocational goals.

#### HEALTHY INDIVIDUALS

Who:

- Develop a feeling of self-worth, self-confidence, and personal satisfaction.
- Prioritize and use time effectively.
- Demonstrate skills in resolving conflicts through positive, non-violent means.
- Set achievable goals for healthy minds and bodies.

#### CRITICAL THINKERS

Who:

- Make informed choices.
- Identify, assess, analyze, validate, integrate and use available resources and information.
- Are successful in Common Core standards based curriculum.

#### EFFECTIVE CITIZENS

Who:

- Are actively involved in the community.
- Demonstrate a sense of personal, civic and social responsibility.
- Acknowledge diverse cultures and respect individual differences

#### TECHNOLOGICALLY SKILLED WORKERS

Who:

- Develop and utilize a variety of technological skills.
- Research and complete projects using a variety of resources.
- Demonstrate understanding of the importance of technological preparation for vocational and career placement.

#### About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

| 2017-18 Student Enrollment by Grade Level |                    |
|---|--------------------|
| Grade Level                               | Number of Students |
| Grade 9                                   | 1                  |
| Grade 10                                  | 6                  |
| Grade 11                                  | 44                 |
| Grade 12                                  | 66                 |
| <b>Total Enrollment</b>                   | <b>117</b>         |

| 2017-18 Student Enrollment by Group |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Group                               | Percent of Total Enrollment |
| Black or African American           | 19.7                        |
| American Indian or Alaska Native    | 0.0                         |
| Asian                               | 2.6                         |
| Filipino                            | 0.9                         |
| Hispanic or Latino                  | 65.0                        |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.0                         |
| White                               | 12.0                        |
| Socioeconomically Disadvantaged     | 84.6                        |
| English Learners                    | 7.7                         |
| Students with Disabilities          | 6.8                         |
| Foster Youth                        | 8.5                         |

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

| Teacher Credentials                         |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Pershing Continuation High                  | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| With Full Credential                        | 8     | 9     | 9     |
| Without Full Credential                     | 1     | 0     | 0     |
| Teaching Outside Subject Area of Competence | 0     | 0     | 0     |
| Central Unified School District             | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| With Full Credential                        | ♦     | ♦     | 727   |
| Without Full Credential                     | ♦     | ♦     | 20    |
| Teaching Outside Subject Area of Competence | ♦     | ♦     | 0     |

| Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Pershing Continuation High   | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Teachers of English Learners                                       | 0     | 0     | 0     |
| Total Teacher Misassignments                                       | 0     | 0     | 0     |
| Vacant Teacher Positions   | 0     | 0     | 0     |

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)**

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt standard based curriculum on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

| Textbooks and Instructional Materials<br>Year and month in which data were collected: September 2017 |  |
|--|--|
| Core Curriculum Area   | Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption   |
| Reading/Language Arts  | Pearson: My Perspective (9-11)<br>Adopted 2016-17<br><br>California State University<br>Expository Reading, Writing and Course<br>Adopted 2012-13<br><br>Hampton Brown: Edge<br>Adopted 2014-15<br><br>Pearson Literature<br>Adopted 2016-17<br><br>AP ELA<br>Thomson Literature Reading, Reacting, Writing<br>2005-2005<br><br>McGraw Hill - Literature/Reading Fiction, Poetry, Drama and the Essay<br>2001-2002<br><br>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes<br>Percent of students lacking their own assigned textbook: 0% |

**Textbooks and Instructional Materials**  
**Year and month in which data were collected: September 2017**

| Core Curriculum Area | Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption  |
|----------------------|---|
| <b>Mathematics</b>   | <p>Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus<br/>Adopted 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin: Pre-Calculus<br/>Adopted 2006-07</p> <p>Houghton Mifflin - Calculus<br/>Adopted 2009-2010</p> <p>Carnegie - Integrated Math 1<br/>Adopted 2014-2015</p> <p>Carnegie - Integrated Math 2<br/>Adopted 2015-2016</p> <p>Carnegie Learning Integrated Math 3<br/>Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Education - Trigonometry<br/>Adopted 2009-2010</p> <p>W.H. Freeman and Co - Senior Math<br/>Adopted 2009-2010</p> <p>W.H. Freeman - Practice of Statistics<br/>Adopted 09-10</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning<br/>Adopted 2004-05</p> <p>InnovEd - Enhanced Math Class (online only)<br/>Adopted 2016-17</p> <p>AP Math<br/>WH Freeman - Practice of Statistics<br/>2009-2010</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes</p> <p><b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p> |

**Textbooks and Instructional Materials**  
**Year and month in which data were collected: September 2017**

| Core Curriculum Area | Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption  |
|----------------------|---|
| <b>Science</b>       | <p>W.H. Freeman &amp; Co.- Botany<br/>Adopted 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Zoology<br/>Adopted 2007-2008</p> <p>McDougal Littell - Biology<br/>Adopted 2007-2008</p> <p>Perrson Prentice Hall - Physics<br/>Adopted 2007-2008</p> <p>Prentice Hall - Chemistry<br/>Adopted 2007-2008</p> <p>Holt, Rinhart &amp; Winston - Environmental Science<br/>Adopted 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Earth Science<br/>Adopted 2007-2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - Anatomy &amp; Physiology<br/>Adopted 2007-2008</p> <p>Thomson/Delmar - Agriscience<br/>Adopted 2009-10</p> <p>Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning<br/>Adopted 2004-05</p> <p>AP Science<br/>Pearson - AP Biology<br/>2012-2013</p> <p>Pearson - AP Psychology<br/>2010-2011</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry<br/>2007-2007</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes</p> <p><b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p> |

**Textbooks and Instructional Materials**  
**Year and month in which data were collected: September 2017**

| Core Curriculum Area          | Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption   |
|-------------------------------|--|
| <b>History-Social Science</b> | <p>McDougal Littell - World Geography<br/>Adopted 2006-2007</p> <p>Glencoe - United States Government<br/>Adopted 2006-2007</p> <p>McDougal Littell - Modern World History<br/>Adopted 2006-2007</p> <p>Holt, Rinehart &amp; Winstron - American Anthem<br/>Adopted 2006-2007</p> <p>Glencoe - Economics<br/>Adopted 2006-2007</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures<br/>Adopted 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning<br/>Adopted 2004-05</p> <p>AP Social Science<br/>Pearson Education - Government In America<br/>2006-2007</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant<br/>2006-2007</p> <p>McGraw Hill - Traditions and Encounters<br/>2006-2007</p> <p>McGraw Hill - Macro Economics</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes<br/> <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p> |
| <b>Foreign Language</b>       | <p>EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4<br/>Adopted 2016-2017</p> <p>EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4<br/>Adopted 2015-2016</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes<br/> <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>  |
| <b>Health</b>                 | <p>Glencoe McGraw Hill - Health<br/>Adopted 2004-2005</p> <p>Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Supplementary<br/>Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes<br/> <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>   |

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Pershing Continuation High School sits on the corners of Nielsen and Teilman in Fresno. We have 10 classrooms, a cafeteria, a basketball court and 2 greenhouses. The site dates back from the early 1920's, but the district has invested in various upgrades over the years. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Pershing High School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, rubber molding), electrical (ballast, broken outlet), safety (dry rot). The overall rating for this school is 'fair'.

| School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)                      |               |   |
|--|---------------|---|
| Year and month in which data were collected: 3/30/2018                     |               |   |
| System Inspected   | Repair Status | Repair Needed and Action Taken or Planned |
| <b>Systems:</b><br>Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer                       | Good          |   |
| <b>Interior:</b><br>Interior Surfaces                                      | Poor          |   |
| <b>Cleanliness:</b><br>Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation       | Good          |   |
| <b>Electrical:</b><br>Electrical   | Fair          |   |
| <b>Restrooms/Fountains:</b><br>Restrooms, Sinks/ Fountains                 | Good          |   |
| <b>Safety:</b><br>Fire Safety, Hazardous Materials                         | Fair          |   |
| <b>Structural:</b><br>Structural Damage, Roofs                             | Good          |   |
| <b>External:</b><br>Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences | Good          |   |
| <b>Overall Rating</b>  | <b>Fair</b>   |   |



## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

| 2017-18 CAASPP Results for All Students |  |       |          |       |       |       |
|---|--|-------|----------|-------|-------|-------|
| Subject                                 | Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11) |       |          |       |       |       |
|   | School   |       | District |       | State |       |
|   | 16-17  | 17-18 | 16-17    | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA                                     | 13.0   | 0.0   | 40.0     | 44.0  | 48.0  | 50.0  |
| Math                                    | 0.0  | 0.0   | 28.0     | 31.0  | 37.0  | 38.0  |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

| School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)<br>Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven |                  |               |                |                         |
|---|------------------|---------------|----------------|-------------------------|
| Student Group   | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Met or Exceeded |
| All Students  | 58               | 57            | 98.28          | 0.00                    |
| Male  | 38               | 37            | 97.37          | 0.00                    |
| Female  | 20               | 20            | 100.00         | 0.00                    |
| Black or African American   | --               | --            | --             | --                      |
| Asian   | --               | --            | --             | --                      |
| Hispanic or Latino  | 41               | 40            | 97.56          | 0.00                    |
| White   | --               | --            | --             | --                      |
| Socioeconomically Disadvantaged   | 47               | 46            | 97.87          | 0.00                    |
| English Learners  | --               | --            | --             | --                      |
| Students with Disabilities  | --               | --            | --             | --                      |
| Foster Youth  | --               | --            | --             | --                      |

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

| CAASPP Test Results in Science for All Students |  |       |          |       |       |       |
|---|--|-------|----------|-------|-------|-------|
| Subject   | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards) |       |          |       |       |       |
|   | School   |       | District |       | State |       |
|   | 16-17  | 17-18 | 16-17    | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| Science   | N/A  | N/A   | N/A      | N/A   | N/A   | N/A   |

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics<br>Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven |                  |               |                |                         |
|---|------------------|---------------|----------------|-------------------------|
| Student Group   | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Met or Exceeded |
| All Students  | 58               | 57            | 98.28          | 0                       |
| Male  | 38               | 37            | 97.37          | 0                       |
| Female  | 20               | 20            | 100            | 0                       |
| Black or African American   | --               | --            | --             | --                      |
| Asian   | --               | --            | --             | --                      |
| Hispanic or Latino  | 41               | 40            | 97.56          | 0                       |
| White   | --               | --            | --             | --                      |
| Socioeconomically Disadvantaged   | 47               | 46            | 97.87          | 0                       |
| English Learners  | --               | --            | --             | --                      |
| Students with Disabilities  | --               | --            | --             | --                      |
| Foster Youth  | --               | --            | --             | --                      |

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Research shows that the single most important factor in a child's education is the role of the parents. When students start at Pershing, both students and parents complete an orientation together, including career interest and behavioral surveys. From there, the parent becomes a partner. In addition to school wide events including Back to School and Open House night, parents are able to view grades on the internet via Parent Portal, and progress reports go out to parents every quarter. At the parent's request, a written grade report can come home with the student on a weekly basis. If students have a problem, parents are contacted and invited to meet at school. Administrators can meet with parents after school hours and home visits are also an option. Translation and interpretation services are provided to parents attending school meeting. SSC and ELAC also offer involvement opportunities.

Pershing's goal is to have at least 1 event per month at school that parents can attend. Parents and community members are also encouraged to participate in the following ways:

- Attendance at Back to School Night
- Becoming a member of the CUSD Ag Boosters
- Attendance at parent meetings
- Attendance at School Site Advisory committee (election, notification of meetings to all parents, members)
- Requesting Weekly Student Progress Reports
- Receiving Progress reports mailed every six weeks and by receiving our monthly newsletter
- Receiving the Quarterly Grapevine (District publication, delivered to all district residents)
- Contacting staff via the E-mail directory provided to parents through our school's website.
- Viewing student exhibits at The Big Fresno Fair
- Requesting Parent Teacher Conferences
- Serving as guest speakers
- Attending both Individual Educational Plan (IEP) meetings and 504 meetings

- Attending Student Success Teams
- Attending or volunteering at Ag Day
- Serving on Special Committees (WASC, DAC, Ag Advisory)
- Chaperoning field trips

Bilingual families are welcomed and encouraged at Pershing High School. We offer the following services for those families:

- Bilingual staff members, including staff, the school secretary and one administrator
- Translators for home/school oral and written communications
- Invite parents on-site to discuss their child's education with a primary language tutor present

We further encourage parents to be directly involved in their students' academic achievements by:

- Providing interpreters and translations in order to encourage the participation of parents/guardians with cultural, language, or other barriers which may inhibit such participation
- Providing parents/guardians with opportunities for regular parent meetings (such as Student Success Teams and School Advisory Council) to formulate suggestions, share experiences with other parents and participate as appropriate in decisions relating to the education of their children
- Providing parents/guardians with techniques and strategies that they may use to improve their children's academic success and help their children in learning at home.
- Informing parents/guardians of their child's individual student assessment results and the methods available for the monitoring of student progress
- Meeting with parents/guardians to help determine what type of services will best meet the needs of their child
- Inviting their services as volunteers
- Inviting their services as project advisors for FFA
- Encouraging attendance at Pershing athletic events
- Welcoming classroom observations by parents/guardians
- Daily phone calls home
- The Connect Ed system provides an effective means to quickly send out PSAs to guardians/parents and the community.
- Initiating consistent two-way communication between home and school.

Parent Involvement Contact Person: Nick Hustedde, nhustedde@centralusd.k12.ca.us

Parent Involvement Phone Number: (559) 268-2272

#### **State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

#### **School Safety Plan**

The Site Emergency Response Plan is reviewed annually by Pershing staff and the review date for this year took place during August of 2018. Necessary revisions are made to reflect current issues regarding student and school safety. Pershing School staff is well versed on how to respond to various crisis situations that may arise. The School Site Council approved the Plan on October 9, 2018.

Key Elements of the Site Emergency Response Plan for Pershing include taking a proactive position in school safety by fostering positive relationships with students. Our goal is for every student to have a positive relationship with at least 1 adult on campus. Students and staff take part in monthly fire drills and scheduled earthquake and lock down drills. Staff are on proactive duty during student breaks and the school grounds are kept clean and attractive. Two-way radios and surveillance cameras are provided.

### Suspensions and Expulsions

| School           | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|------------------|---------|---------|---------|
| Suspensions Rate | 43.2    | 29.1    | 19.9    |
| Expulsions Rate  | 9.5     | 10.4    | 3.6     |
| District         | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensions Rate | 7.4     | 5.4     | 6.0     |
| Expulsions Rate  | 0.4     | 0.4     | 0.5     |
| State            | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensions Rate | 3.7     | 3.7     | 3.5     |
| Expulsions Rate  | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

#### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

#### Academic Counselors and Other Support Staff at this School

##### Number of Full-Time Equivalent (FTE)

| Academic Counselor                                  | 0.75 |
|---|------|
| Counselor (Social/Behavioral or Career Development) | 0.60 |
| Library Media Teacher (Librarian)                   | 0.00 |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional)     | 0.50 |
| Psychologist  | 0.60 |
| Social Worker                                       | 0.11 |
| Nurse   | 0.10 |
| Speech/Language/Hearing Specialist                  | 0.05 |
| Resource Specialist (non-teaching)                  | 1.00 |
| Other   | 0.20 |
| Average Number of Students per Staff Member         |      |
| Academic Counselor                                  | 156  |

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

#### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

| Subject        | Average Class Size |         |         | Number of Classrooms* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|----------------|--------------------|---------|---------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                |                    |         |         | 1-22                  |         |         | 23-32   |         |         | 33+     |         |         |
|                | 2015-16            | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16               | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| English        | 17.0               | 15.0    | 13.0    | 8                     | 6       | 10      | 1       | 2       | 1       |         |         |         |
| Mathematics    | 24.0               | 25.0    | 19.0    |                       |         | 4       | 1       | 1       | 3       |         |         |         |
| Science        | 14.0               |         | 11.0    | 3                     |         | 2       |         |         |         |         |         |         |
| Social Science | 21.0               | 17.0    | 15.0    | 4                     | 6       | 6       | 2       |         | 1       |         |         |         |

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

#### Professional Development provided for Teachers

Pershing staff development focuses on the use of academic vocabulary, differentiated instruction, behavior modification, Common Core implementation, the effects of trauma and poverty on youth and how to best meet the academic and social emotional needs of students and Literacy training. The areas selected were based on the needs of our students and teachers as well as research into Best Practices in relation to teaching at-risk youth.

Pershing High School staff attend conferences and receive training through the following organizations and activities: CUSD Instructional Services, CDE, FCSS, and other providers. The staff meets bimonthly to participate in the school's staff development training and staff Professional Learning Communities (PLCs). Pershing High School's staff attends a variety of District sponsored inservices during the school year. At these conferences, staff members receive valuable information and training in their subject regarding implementation of Common Core Standards and curriculum. Administration participates in the District's CIAC training and the Principal's Institute. Teaching staff also meet bimonthly in a Whole School PLC focused on ELA, Math and PBIS strategies.

The Principal and the Guidance Instructional Advisor conduct regular classroom drop-ins and provide critical information to teachers regarding their observations. The Principal meets with teachers on a regular basis to discuss best teaching practices and to provide assistance with instructional strategies and planning. The Principal and the Guidance Instructional Advisor provide the teaching staff with relevant data to assist them with targeting areas of strengths and weaknesses. Administration assists teachers with data analysis and provide guidance during staff meetings and PLCs.

| FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries |                 |  |
|--|-----------------|--|
| Category                                       | District Amount | State Average for Districts In Same Category |
| Beginning Teacher Salary                       | \$40,311        | \$49,512                                     |
| Mid-Range Teacher Salary                       | \$66,127        | \$77,880                                     |
| Highest Teacher Salary                         | \$87,019        | \$96,387                                     |
| Average Principal Salary (ES)                  | \$106,992       | \$123,139                                    |
| Average Principal Salary (MS)                  | \$111,100       | \$129,919                                    |
| Average Principal Salary (HS)                  | \$117,620       | \$140,111                                    |
| Superintendent Salary                          | \$195,700       | \$238,324                                    |
| Percent of District Budget                     |                 |  |
| Teacher Salaries                               | 30.0            | 36.0   |
| Administrative Salaries                        | 4.0             | 5.0  |

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Types of Services Funded

The services of a full time special education teacher are available for the special needs population. A fulltime intervention counselor is available for academic and crisis counseling. A part time school psychologist is available for academic and crisis counseling, assessment for special needs, program evaluation and I.E.P development. Pershing funds an after school class every Tuesday and Thursday from 1:45-3:45 for students to receive tutoring, make up lost credits and obtain extra credits through completing additional assignments utilizing the Edgenuity online program. Pershing's vocational agriculture program is supported by the California Agriculture Incentive Grant and supports a variety of projects and activities, including FFA. The English Learners Program ensures that English as a Second Language (EL) students receive appropriate instruction and instructional materials. School Psychologists and counselors provide one on one counseling on a daily basis. The Food service department ensures that our students are provided with a healthy and nutritious breakfast and lunch. A full-time library technician supports a library that is fully available to students and staff.

| Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate) |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|
| Pershing Continuation High                               | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Dropout Rate   | 26.2    | 23.3    | 32.8    |
| Graduation Rate  | 69.2    | 67.1    | 61.2    |
| Central Unified School District                          | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Dropout Rate   | 7.6     | 8.8     | 6.0     |
| Graduation Rate  | 84.4    | 82.9    | 85.8    |
| California   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Dropout Rate   | 10.7    | 9.7     | 9.1     |
| Graduation Rate  | 82.3    | 83.8    | 82.7    |

| Career Technical Education Participation   |                           |
|--|---------------------------|
| Measure  | CTE Program Participation |
| Number of pupils participating in CTE  | 10                        |
| % of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma                                   | 0.00%                     |
| % of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education | 0.00%                     |

| FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries |                        |            |              |                        |
|--|------------------------|------------|--------------|------------------------|
| Level  | Expenditures Per Pupil |            |              | Average Teacher Salary |
|  | Total                  | Restricted | Unrestricted |                        |
| School Site  | \$11,255.82            | \$227.07   | \$11,028.75  | \$73,855.12            |
| District   | ◆                      | ◆          | \$9,209.87   | \$69,861               |
| State  | ◆                      | ◆          | \$7,125      | \$79,665               |
| Percent Difference: School Site/District                           |                        |            | 18.0         | 5.6                    |
| Percent Difference: School Site/ State                             |                        |            | -4.6         | -7.6                   |

\* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

| Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission |         |
|--|---------|
| UC/CSU Course Measure  | Percent |
| 2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission                           | 100.0   |
| 2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission                    | 0.0     |

\* Where there are student course enrollments.

| 2017-18 Advanced Placement Courses |                               |                                   |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Subject                            | Number of AP Courses Offered* | Percent of Students In AP Courses |
| Computer Science                   | 0                             | ◆                                 |
| English                            | 0                             | ◆                                 |
| Fine and Performing Arts           | 0                             | ◆                                 |
| Foreign Language                   | 0                             | ◆                                 |
| Mathematics                        | 0                             | ◆                                 |
| Science                            | 0                             | ◆                                 |
| Social Science                     | 0                             | ◆                                 |
| All courses                        | 0                             | .0                                |

| Completion of High School Graduation Requirements |                          |          |       |
|---|--------------------------|----------|-------|
| Group   | Graduating Class of 2017 |          |       |
|   | School                   | District | State |
| All Students                                      | 60.0                     | 86.8     | 88.7  |
| Black or African American                         | 75.0                     | 82.8     | 82.2  |
| American Indian or Alaska Native                  | 0.0                      | 71.4     | 82.8  |
| Asian   | 66.7                     | 85.5     | 94.9  |
| Filipino  | 0.0                      | 80.0     | 93.5  |
| Hispanic or Latino                                | 55.8                     | 87.4     | 86.5  |
| Native Hawaiian/Pacific Islander                  | 0.0                      | 100.0    | 88.6  |
| White   | 88.9                     | 88.0     | 92.1  |
| Two or More Races                                 | 0.0                      | 91.7     | 91.2  |
| Socioeconomically Disadvantaged                   | 62.5                     | 87.8     | 88.6  |
| English Learners                                  | 16.7                     | 43.0     | 56.7  |
| Students with Disabilities                        | 62.5                     | 54.3     | 67.1  |
| Foster Youth                                      | 66.7                     | 41.7     | 74.1  |

### Career Technical Education Programs

Pershing Continuation High School has a limited amount of CTE courses. Ornamental Horticulture 1 and Ag Science are the only CTE courses that are currently available for students. Students can follow a sequence of courses when they leave Pershing Continuation High School and enroll at Central High School, where concentrator and capstone courses are offered in a career pathway. In 2018, Pershing began offering dual enrollment classes in partnership with Fresno City College on a trial basis in HVAC technology, Drone Photography and Medical Terminology.

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Preparatoria Alternativa Pershing

855 W. Nielsen Ave. • Fresno, CA 93706 • (559) 268-2272 • Niveles de año 9-12

Nick Hustedde, Director/a  
nhustedde@centralusd.k12.ca.us  
phs.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1  
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2  
Mr. Phillip Cervantes, Area 3  
Mr. Richard Atkins, Area 4  
Mr. Richard A. Solis, Area 5  
Mrs. Terry Cox, Area 6  
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Mr. Andrew Alvarado  
**Superintendente**  
Mr. Kelly Porterfield  
**Superintendente Auxiliar, Director de Negocios**  
Mrs. Ketti Davis  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**  
Mr. Jack Kelejian  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**  
Mrs. Andrea Valadez  
**Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo**  
Mr. Paul Birrell  
**Director, 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> y Educación para Adultos**  
Dr. Tami Boatright  
**Director, Educación Kínder-8<sup>o</sup>**

### Descripción Escolar

La Preparatoria Alternativa Pershing es una de veintidós escuelas ubicadas en el Distrito Escolar Unificado Central. Alberga a los únicos programas de preparatoria alternativa y de oportunidad en el distrito. Actualmente, hay 142 alumnos matriculados en la Preparatoria Pershing. El plantel de la Preparatoria Pershing está ubicado en el 855 de la Avenida West Nielsen, en Fresno, California.

Debido a la naturaleza de los alumnos de la Preparatoria Pershing, muchos se encuentran en un constante estado de transición, algo común en las preparatorias alternativas. Algunos alumnos se trasladan de vuelta a las preparatorias tradicionales, otros alumnos se trasladan fuera del distrito o el estado. Las instalaciones de la Escuela Pershing incluyen ocho salones de tamaño completo y dos salones más pequeños. Siete clases de preparatoria alternativa y una clase de preparatoria de oportunidad para alumnos menores de 16 años son apoyados por el plantel de la Preparatoria Pershing. Utilizamos un horario rotativo de siete periodos con seis periodos de 47 minutos, y un periodo de 15 minutos de salón de curso donde los alumnos reciben lecciones sobre ciudadanía digital, Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y tienen una oportunidad de consultar con el maestro. Cada día, los maestros usan el modelo y estrategias de instrucción directa en sus salones. Hay varias actividades y organizaciones extracurriculares disponibles para nuestros alumnos: Futuros Granjeros de América/Horticultura Ornamental, Senado/Gobierno del Cuerpo Estudiantil, y un programa deportivo de año completo. Asimismo, hay un Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en funcionamiento para satisfacer las necesidades de los alumnos de educación especial de la Preparatoria Pershing. Otros programas y servicios ofrecidos a los alumnos incluyen: Beca de Incentivo para Agricultura, programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), una biblioteca, un Plan de Respuesta ante una Emergencia y el Plan Tecnológico Distrital.

La Preparatoria Pershing es una escuela con acreditación de seis años por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (W.A.S.C., por sus siglas en inglés) y la acreditación más recientes des del año 2016. El currículo escolar es impulsado por las Normas Estatales de California, el Sondeo de Programa Escolar y los Principios Rectores de nuestro distrito. Todos los resúmenes de curso y unidades de estudio están alineadas a dichas normas. El personal se esfuerza por mantener un entorno de aprendizaje que se acople a los amplios estilos de aprendizaje y necesidades especializadas de nuestros alumnos. La escuela enfatiza la importancia de una buena asistencia estudiantil. Los maestros son proactivos en la supervisión de asistencia. Los maestros notifican a la administración cuando un alumno se ausenta habitualmente y un empleado de asistencia de seis horas diarias notifica a los padres cuando los alumnos se ausentan y trabaja con el Consejo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Pershing para reducir las ausencias injustificadas. La Preparatoria Alternativa Pershing también ofrece a los alumnos las oportunidades para sobresalir en áreas de interés especial. Además de las ofertas de cursos que cumplen con los requisitos del Estado de California y del Distrito Escolar Unificado Central para graduación, la escuela ofrece cursos especializados. Algunos ejemplos son el programa de Agricultura/FFA, el Senado (gobierno estudiantil), y clases de apoyo en inglés y matemáticas. Se usa la tecnología en todo el currículo, con Chromebooks ubicados en cada salón de materia básica. Los alumnos también pueden pedir prestadas tabletas para llevarse a casa y poder trabajar con el currículo de recuperación de créditos.

La Preparatoria Alternativa Pershing diligentemente se esfuerza por formar alumnos que sean:

## TRABAJADORES COLABORATIVOS

Quienes:

- Desarrollen el respeto propio y ajeno.
- Trabajen bien con los demás; entiendan y desempeñen varias obligaciones.
- Manejen relaciones interpersonales dentro de entornos culturalmente diversos.
- Tengan actitudes positivas.

## COMUNICADORES EFICACES

Quienes:

- Puedan leer, escribir, entender instrucciones y seguir indicaciones.
- Articulen ideas y opiniones, y escuchen activamente.

## ESTUDIANTES AUTO-DIRIGIDOS

Quienes:

- Terminen sus estudios de preparatoria.
- Sean personas productivas mediante instrucción vocacional.
- Asistan habitualmente a clases.
- Estén preparados para continuar su educación.
- Sean estudiantes de formación continua.
- Impongan metas académicas y vocacionales realistas.

## INDIVIDUOS SANOS

Quienes:

- Desarrollen auto-estima, sean seguros de sí mismos y tengan un sentido de satisfacción personal.
- Impongan prioridades y usen el tiempo de forma efectiva.
- Demuestren habilidades para resolver conflictos a través de medios positivos y pacíficos.

## PENSADORES CRÍTICOS

Quienes:

- Tomen decisiones informadas.
- Identifiquen, evalúen, analicen, validen, integren y usen los recursos e información disponible.
- Sean exitosos en un currículo basado en normas.

## CIUDADANOS EFECTIVOS

Quienes:

- Participen activamente en la comunidad.
- Demuestren un sentido de responsabilidad personal y social.
- Demuestren conocimiento de las diversas culturas que fomente la tolerancia de las diferencias individuales.
- Estén informados de las responsabilidades cívicas.

## TRABAJADORES TECNOLÓGICOS CALIFICADOS

Quienes:

- Desarrollen y utilicen una variedad de habilidades tecnológicas.
- Investiguen y completen proyectos usando una variedad de recursos.
- Demuestren un entendimiento de la importancia de la preparación tecnológica para colocación vocacional y profesional.



## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| 9no año   | 1                   |
| 10mo año  | 6                   |
| 11vo año  | 44                  |
| 12vo año  | 66                  |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>117</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 19.7                          |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0.0                           |
| Asiáticos                                       | 2.6                           |
| Filipinos                                       | 0.9                           |
| Hispanos o latinos                              | 65.0                          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.0                           |
| Blancos   | 12.0                          |
| De escasos recursos económicos                  | 84.6                          |
| Estudiantes del inglés                          | 7.7                           |
| Alumnos con discapacidades                      | 6.8                           |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 8.5                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Preparatoria Alternativa Pershing                  | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 8     | 9     | 9     |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 1     | 0     | 0     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado Central                 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 727   |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 20    |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     | 0     |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Preparatoria Alternativa Pershing                                       | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 0     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 0     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos                            |   |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017 |   |
| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                                    | <p>Pearson: My Perspective (9º a 11º)<br/>Adoptado 2016-17</p> <p>California State University<br/>Expository Reading, Writing, and Course<br/>Adoptado 2012-13</p> <p>Hampton Brown: Edge<br/>Adoptado 2014-15</p> <p>Pearson Literature<br/>Adoptado 2016-17</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés de Colocación Avanzada<br/>Thomson Literature Reading, Reacting, Writing<br/>2005-2005</p> <p>McGraw Hill - Literature/Reading Fiction, Poetry, Drama and the Essay<br/>2001-2002</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p> |
| <b>Matemáticas</b>   | <p>Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus<br/>Adoptado 2011-12<br/>?</p> <p>Houghton Mifflin: Pre-Calculus<br/>Adoptado 2006-07<br/>?</p> <p>Houghton Mifflin - Calculus<br/>Adoptado 2009-2010<br/>?</p> <p>Carnegie - Integrated Math 1<br/>Adoptado 2014-2015<br/>?</p> <p>Carnegie - Integrated Math 2<br/>Adoptado 2015-2016<br/>?</p> <p>Carnegie Learning Integrated Math 3<br/>Adoptado 2016-2017<br/>?</p> <p>Pearson Education - Trigonometry<br/>Adoptado 2009-2010<br/>?</p> <p>W.H. Freeman and Co - Senior Math<br/>Adoptado 2009-2010<br/>?</p>  |

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017**

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>W.H. Freeman - Practice of Statistics<br/>                     Adoptado 09-10<br/>                     ?<br/>                     Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning<br/>                     Adoptado 2004-05<br/>                     ?<br/>                     InnovEd - Enhanced Math Class (online only)<br/>                     Adoptado 2016-17<br/>                     ?<br/>                     AP Matemáticas<br/>                     WH Freeman - Practice of Statistics<br/>                     2009-2010</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>  |
| <b>Ciencias</b>           | <p>W.H. Freeman &amp; Co.- Botany<br/>                     Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Zoology<br/>                     Adoptado 2007-2008</p> <p>McDougal Littell - Biology<br/>                     Adoptado 2007-2008</p> <p>Perrson Prentice Hall - Physics<br/>                     Adoptado 2007-2008</p> <p>Prentice Hall - Chemistry<br/>                     Adoptado 2007-2008</p> <p>Holt, Rinhart &amp; Winston - Environmental Science<br/>                     Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Earth Science<br/>                     Adoptado 2007-2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - Anatomy &amp; Physiology<br/>                     Adoptado 2007-2008</p> <p>Thomson/Delmar - Agriscience<br/>                     Adoptado 2009-10</p> <p>Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning<br/>                     Adoptado 2004-05</p> <p>AP Ciencia<br/>                     Pearson - AP Biology<br/>                     2012-2013</p> <p>Pearson - AP Psychology<br/>                     2010-2011</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry<br/>                     2007-2007</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p> |

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017**

| Área del Currículo Básico                  | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
|--|---|
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>          | <p>McDougal Littell - World Geography<br/>Adoptado 2006-2007</p> <p>Glencoe - United States Government<br/>Adoptado 2006-2007</p> <p>McDougal Littell - Modern World History<br/>Adoptado 2006-2007</p> <p>Holt, Rinehart &amp; Winstron - American Anthem<br/>Adoptado 2006-2007</p> <p>Glencoe - Economics<br/>Adoptado 2006-2007</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures<br/>Adoptado 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning<br/>Adoptado 2004-05</p> <p>AP Ciencia Social<br/>Pearson Education - Government In America<br/>2006-2007</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pagaent<br/>2006-2007</p> <p>McGraw Hill - Traditions and Encounters<br/>2006-2007</p> <p>McGraw Hill - Macro Economics</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p> |
| <b>Idioma Extranjero</b>                   | <p>EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4<br/>Adoptado 2016-2017</p> <p>EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4<br/>Adoptado 2015-2016</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>   |
| <b>Salud</b>                               | <p>Glenco McGraw Hill - Health<br/>Adoptado 2004-2005</p> <p>Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Adicional<br/>Adoptado 2016-17</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> | <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Alternativa Preparatoria Pershing se encuentra en las esquinas de Nielsen y Teilman en Fresno. Tenemos 10 salones de clases, una cafetería, una cancha de básquetbol y 2 invernaderos. El sitio se remonta a principios de la década de 1920, pero el distrito ha invertido en varias mejoras a lo largo de los años. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la escuela preparatoria Pershing, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, molduras de goma), electricidad (lastre, salida rota), seguridad (putrefacción seca). La calificación general de esta escuela es "favorable".

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)  |                      |   |
|---|----------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/3/2018   |                      |   |
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bien                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | Bien                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bien                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | Bien                 |   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | Bien                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bien                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | Bien                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                  | Bien                 |   |
| <b>Clasificación General</b>  | <b>Adecuado</b>      |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 16-17  | 17-18 | 16-17    | 17-18 | 16-17  | 17-18 |
| ELA  | 13.0   | 0.0   | 40.0     | 44.0  | 48.0   | 50.0  |
| Matemática   | 0.0  | 0.0   | 28.0     | 31.0  | 37.0   | 38.0  |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| Ciencia   | 4  | 13    | 41       | 41    | 56     | 54    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil            | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos            | 58                  | 57                         | 98.28                        | 0.00                              |
| Masculinos                   | 38                  | 37                         | 97.37                        | 0.00                              |
| Femeninas                    | 20                  | 20                         | 100.00                       | 0.00                              |
| Afroamericanos               | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino             | 41                  | 40                         | 97.56                        | 0.00                              |
| Blanco                       | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica | 47                  | 46                         | 97.87                        | 0.00                              |
| Estudiantes del Inglés       | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Alumnos con Discapacidades   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal  | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil            | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos            | 58                  | 57                         | 98.28                        | 0                                 |
| Masculinos                   | 38                  | 37                         | 97.37                        | 0                                 |
| Femeninas                    | 20                  | 20                         | 100                          | 0                                 |
| Afroamericanos               | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino             | 41                  | 40                         | 97.56                        | 0                                 |
| Blanco                       | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica | 47                  | 46                         | 97.87                        | 0                                 |
| Estudiantes del Inglés       | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Alumnos con Discapacidades   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal  | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La investigación demuestra que el factor más importante en la educación de un niño es el papel de los padres. Cuando los alumnos comienzan sus estudios en la Preparatoria Pershing, los padres y alumnos completan una orientación juntos, incluyendo cuestionarios vocacionales, conductuales y de interés. Desde ese momento, el padre/la madre se convierte en un socio. Además de los eventos a nivel escolar incluyendo la noche de Regreso a Clases y Visita Escolar, los padres pueden ver las notas en internet vía Parten Portal, y se envían los informes de progreso a los padres cada trimestre. A petición de los padres, se puede enviar un informe escrito de calificaciones con el alumno semanalmente. Si los alumnos tienen un problema, nos comunicamos con los padres y son invitados a reunirse con nosotros en la escuela. Los administradores pueden reunirse con los padres después del horario de clases y las visitas a domicilio también son una opción. Se proporcionan servicios de traducción y de interpretación a los padres que asisten a las reuniones escolares. Los comités SSC y ELAC también ofrecen oportunidades de participación.

La meta de la Preparatoria Pershing es tener al menos 1 evento por mes en la escuela en el que los padres asistan. Los padres y los miembros de la comunidad también son alentados a participar de las siguientes formas:

- Asistencia en la Noche de Regreso a Clases
- Uniéndose a los Aficionados Ag del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés)
- Asistencia en reuniones de padres
- Asistencia en el Consejo Asesor de Sitio Escolar (elección, notificación de reuniones a todos los padres, miembros)
- Solicitando Informes Semanales de Progreso Estudiantil
- Recibiendo informes de progreso enviados cada seis semanas y recibiendo nuestro boletín semanal
- Los padres también reciben el boletín "Grapevine" trimestralmente (publicación distrital, enviado a todos los residentes del distrito)
- Contactando al personal a través del directorio de correo electrónico proporcionado a los padres a través del sitio web de nuestra escuela.
- Visualizaciones de exhibiciones estudiantiles en la feria Big Fresno
- Solicitud de Conferencias entre Padres y Maestros
- Sirviendo como conferenciantes invitados
- Asistiendo a las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504 reuniones
- Asistiendo a equipos de éxito estudiantil
- Asistiendo o ser voluntario en el Día AG
- Sirviendo en comités especiales (WASC, DAC, Asesoría AG)
- Acompañantes en excursiones escolares

Las familias bilingües son bienvenidas y alentadas en la Preparatoria Pershing. Ofrecemos los siguientes servicios para dichas familias:

- Personal bilingüe, incluyendo la secretaria y los administradores
- Traductores para comunicación oral o por escrito hogar/escuela
- Invitar a los padres al sitio para hablar de la educación de sus hijos en presencia de un tutor de primer idioma

Seguimos alentando a los padres a participar directamente en los logros académicos de sus hijos:

- Proporcionando intérpretes y traducciones a fin de motivar la participación de los padres/tutores con barreras culturales, lingüísticas u otro tipo de barreras que podrían inhibir dicha participación
- Proporcionando a los padres/tutores oportunidades de reuniones habituales con los padres (tales como Equipos de Evaluadores Académicos y Consejo Asesor Escolar) para formular sugerencias, compartir experiencias con los demás padres y participar, según corresponda, en decisiones en relación a la educación de sus hijos
- Proporcionando a los padres/tutores técnicas y estrategias que pueden usar para mejorar el éxito académico de sus hijos y ayudar a sus hijos a aprender en casa.
- Informando a los padres/tutores de los resultados evaluativos de su hijo y los métodos disponibles para supervisar el progreso de sus hijos
- Reuniéndose con los padres/tutores para ayudar a determinar los tipos de servicios que mejor corresponden a las necesidades de sus hijos
- Solicitando sus servicios como voluntarios
- Solicitando sus servicios como asesores de proyecto para "Futuros Granjeros de EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés)
- Motivando su asistencia en eventos deportivos
- Invitando a padres/tutores a observar el salón
- Llamadas telefónicas diarias a casa
- El sistema Connect Ed proporciona una forma efectiva de enviar rápidamente anuncios de servicio al público (PSAs, por sus siglas en inglés) a los padres/tutores y a la comunidad.
- Iniciando consistente comunicación recíproca entre el hogar y la escuela.

Persona de contacto para la participación de padres: Nick Hustedde, [nhustedde@centralusd.k12.ca.us](mailto:nhustedde@centralusd.k12.ca.us)

Número de Teléfono de Participación de Padres: (559) 268-2272



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Instalación es repasado anualmente por el personal de la Preparatoria Pershing y la fecha de revisión para este año fue el mes de agosto de 2018. Se hacen las modificaciones necesarias para reflejar los problemas actuales en relación a la seguridad de los alumnos y la escuela. El personal de la Preparatoria Pershing está bien informado sobre cómo responder a varias situaciones de crisis que pudiesen surgir. El Consejo del Sitio Escolar aprobó el plan el 9 de octubre de 2018.

Los Elementos Clave del Plan de Respuesta ante una Emergencia para la Escuela Pershing incluyen tomar una postura proactiva sobre la seguridad escolar fomentando relaciones positivas con los alumnos. Nuestra meta es que cada alumno tenga una relación positiva con al menos un adulto en el plantel. Los alumnos y el personal toman parte en simulacros mensuales de incendio y simulacros programados de terremoto y encierro. El personal está de guardia proactivamente durante los descansos de los alumnos y los terrenos escolares se mantienen limpios y atractivos. Se proporcionan radios de dos vías y cámaras de vigilancia.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 43.2    | 29.1    | 19.9    |
| Tasa de Expulsiones        | 9.5     | 10.4    | 3.6     |
| Distrito                   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 7.4     | 5.4     | 6.0     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.4     | 0.4     | 0.5     |
| Estado                     | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.7     | 3.7     | 3.5     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |      |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |      |
| Orientador académico   | 0.75 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional)            | 0.60 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)               | 0.00 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)          | 0.50 |
| Psicólogo/a  | 0.60 |
| Trabajador/a social  | 0.11 |
| Enfermera/o  | 0.10 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 0.05 |
| Especialista de recursos   | 1.00 |
| Otro   | 0.20 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |      |
| Orientador Académico   | 156  |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia  | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|  |                          |         |         | 1-22                 |         |         | 23-32   |         |         | 33+     |         |         |
|  | 2015-16                  | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16              | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés   | 17.0                     | 15.0    | 13.0    | 8                    | 6       | 10      | 1       | 2       | 1       |         |         |         |
| Matemáticas  | 24.0                     | 25.0    | 19.0    |                      |         | 4       | 1       | 1       | 3       |         |         |         |
| Ciencia  | 14.0                     |         | 11.0    | 3                    |         | 2       |         |         |         |         |         |         |
| Ciencia Social   | 21.0                     | 17.0    | 15.0    | 4                    | 6       | 6       | 2       |         | 1       |         |         |         |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

La formación de personal de la Preparatoria Pershing se enfoca en el uso de vocabulario académico, la instrucción diferenciada, la modificación de conducta, la implementación de currículo Básico Común, los efectos de los traumas y la pobreza en los jóvenes y buenas aproximaciones para atender las necesidades académicas y sociales de los alumnos y capacitación sobre Alfabetización. Las áreas seleccionadas estaban basadas en las necesidades de nuestros alumnos y maestros así como la investigación sobre Mejores Prácticas en relación a la enseñanza de jóvenes de riesgo.

El personal de la Preparatoria Pershing asiste a conferencias y recibe capacitación mediante las siguientes organizaciones y actividades: Servicios Instructivos del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés), el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés), y demás proveedores. El personal se reúne bimensualmente para participar en la capacitación escolar de formación de personal y en Comunidades de Aprendizaje Profesional del personal (PLCs, por sus siglas en inglés). El personal de la Preparatoria Pershing asiste a una variedad de capacitaciones externas patrocinadas por el Distrito durante el ciclo escolar. En estas conferencias, el personal recibe valiosa información y capacitación en su materia en relación a la implementación de las Normas Básicas Comunes y currículo. La administración participa en la capacitación CIAC del Distrito y el Instituto del Director. El personal docente también se reúne bimensualmente en un PLC a nivel escolar enfocado ya sea en estrategias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y de Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El Director y Orientador Instructivo realizan visitas habituales a los salones sin previo aviso y brindan información crítica a los maestros en relación a sus observaciones. El Director se reúne con los maestros habitualmente para hablar sobre las mejores prácticas docentes y para proporcionar asistencia con estrategias instructivas y planificación. El Director y el Orientador Instructivo proporcionan al personal datos relevantes para ayudarles a enfocarse en las áreas de virtudes y carencias. La administración ayuda a los maestros con análisis de datos y brinda orientación durante reuniones del personal y PLCs.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$40,311           | \$49,512  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$66,127           | \$77,880  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$87,019           | \$96,387  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$106,992          | \$123,139   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$111,100          | \$129,919   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$117,620          | \$140,111   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$195,700          | \$238,324   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 30.0               | 36.0  |
| Sueldos Administrativos                                    | 4.0                | 5.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | \$11,255.82       | \$227.07    | \$11,028.75       | \$73,855.12             |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | \$9,209.87        | \$69,861                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$7,125           | \$79,665                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | 18.0              | 5.6                     |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -4.6              | -7.6                    |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados

Tenemos a disposición de los alumnos con necesidades especiales los servicios de un maestro de educación especial a jornada completa. Hay un orientador de tiempo completo para orientación académica y de crisis. Hay un psicólogo escolar de medio tiempo disponible para orientación académica y de crisis, evaluación para necesidades especiales, evaluación del programa y desarrollo de un Plan Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Pershing financia un curso extracurricular disponible cada jueves de 1:45 a 3:45 para que los alumnos obtengan ayuda de recuperación y obtengan créditos adicionales a través de completar trabajos adicionales utilizando el programa en línea Edgenuity. El programa vocacional de agricultura es apoyado por la Beca de Incentivo para Agricultura de California. El Programa de Estudiantes del Inglés garantiza que los alumnos de Inglés como Segundo Idioma (EL, por sus siglas en inglés) reciban instrucción y materiales instructivos apropiados. Los Psicólogos Escolares y orientadores ofrecen orientación individual y en grupo diariamente. El departamento de Servicios Alimenticios garantiza que nuestros alumnos reciban un desayuno y almuerzo sano y nutritivo. Hay una biblioteca y un técnico bibliotecario de tiempo completo disponible a los alumnos y al personal.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|
| Preparatoria Alternativa Pershing                                   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono  | 26.2    | 23.3    | 32.8    |
| Tasa de Graduación  | 69.2    | 67.1    | 61.2    |
| Distrito Escolar Unificado Central                                  |         |         |         |
| 2014-15   | 2015-16 | 2016-17 |         |
| Tasa de Abandono  | 7.6     | 8.8     | 6.0     |
| Tasa de Graduación  | 84.4    | 82.9    | 85.8    |
| California  |         |         |         |
| 2014-15   | 2015-16 | 2016-17 |         |
| Tasa de Abandono  | 10.7    | 9.7     | 9.1     |
| Tasa de Graduación  | 82.3    | 83.8    | 82.7    |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica  |                               |
|---|-------------------------------|
| Medida  | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   | 10                            |
| % % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                   | 0.00%                         |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0.00%                         |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) |            |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU  | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18                   | 100.0      |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17   | 0.0        |

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18 |                                  |                                    |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia                                   | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación                               | 0                                | ♦                                  |
| Inglés                                    | 0                                | ♦                                  |
| Bellas artes y artes escénicas            | 0                                | ♦                                  |
| Idioma extranjero                         | 0                                | ♦                                  |
| Matemáticas                               | 0                                | ♦                                  |
| Ciencia                                   | 0                                | ♦                                  |
| Ciencias sociales                         | 0                                | ♦                                  |
| Todos los cursos                          | 0                                | .0                                 |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria |                           |          |        |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo  | Clase Graduándose en 2017 |          |        |
|  | Escuela                   | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos  | 60.0                      | 86.8     | 88.7   |
| Afroamericanos   | 75.0                      | 82.8     | 82.2   |
| Nativos americanos/nativos de Alaska                             | 0.0                       | 71.4     | 82.8   |
| Asiáticos  | 66.7                      | 85.5     | 94.9   |
| Filipinos  | 0.0                       | 80.0     | 93.5   |
| Hispanos o latinos   | 55.8                      | 87.4     | 86.5   |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                            | 0.0                       | 100.0    | 88.6   |
| Blancos  | 88.9                      | 88.0     | 92.1   |
| Dos o más orígenes étnicos                                       | 0.0                       | 91.7     | 91.2   |
| De escasos recursos económicos                                   | 62.5                      | 87.8     | 88.6   |
| Estudiantes del inglés   | 16.7                      | 43.0     | 56.7   |
| Alumnos con discapacidades                                       | 62.5                      | 54.3     | 67.1   |
| Jóvenes de crianza   | 66.7                      | 41.7     | 74.1   |

## **Programas de Educación para Carrera Técnica**

La Preparatoria Pershing cuenta con una cantidad limitada de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Horticultura Ornamental 1 y Ciencia Agrícola son los únicos cursos CTE disponibles actualmente a los alumnos. Los alumnos pueden seguir una secuencia de cursos cuando dejan la Preparatoria Alternativa Pershing y se matriculan en la Preparatoria Central, donde se ofrecen cursos de concentración y culminación en una trayectoria vocacional. En el año escolar 2018, la escuela Pershing comenzó a ofrecer clases de inscripción simultánea en asociación con el Instituto de Educación Superior de la Ciudad de Fresno en una base de prueba en tecnología de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), Fotografía de Drones y Terminología Médica.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.