

# Central Learning Adult/Alternative School Site (CLASS)

2698 North Brawley Avenue • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5230 • Grades K-12

Leah Jo Spate, Principal

lspate@centralusd.k12.ca.us

cl.centralunified.org



## 2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

[www.centralunified.org](http://www.centralunified.org)

### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

### District Administration

Andrew G. Alvarado

**Superintendent**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human  
Resources**

Mr. Steve McClain

**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**

Mr. David Paliughi

**Administrator, Special Education &  
Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### School Description

Every student is prepared for success in college, career development, and community involvement. Our vision statement validates the staff's belief that all students can learn.

Central Learning Alternative School Site (C.L.A.S.S.) is a WASC Accredited school that shares the site with Central Learning Adult School Site. C.L.A.S.S. incorporates a hybrid Independent Study Program model (ISP). This model has shown positive results with the increase in the number of high school graduates each year. Students enroll at C.L.A.S.S. for many reasons, including poor attendance, failing in a traditional school setting, medical issues, moving into the district late, or family requests. Instructors use district adopted curriculum as they teach to the standards.

C.L.A.S.S. is an alternative education school. Our site goals align with three indicators: Student Persistence, Credit Completion, High School Graduation, in addition to direct writing and mathematics. All teachers are credentialed in their subject areas and serve the many needs of our diverse student population. Our school survey data indicate that students and parents feel our campus is a safe environment for kids where teachers make connections with students.

In meeting the goals and keeping students connected to school, the instructors monitor each student's progress during weekly meetings. Students take exams on the previous week's assignments demonstrating mastery of the lesson before moving forward in the curriculum. Students are expected to earn a minimum of two credits per week as they progress towards their high school diploma. Staff monitor student credits each week and contact home if the student is not keeping up with their credit completion. Teachers will continue to integrate standards-based lessons within the curriculum and use technology to support learning.

C.L.A.S.S. uses the Professional Learning Community (PLC) model and additional Professional Learning opportunities to improve learning and support all students as they progress towards graduation. PLC's are every Monday morning with a focus on student learning. Progress reports are sent home at the quarter and final grades are recorded at the end of each semester.

2019-2020 begins Year V within the Positive Behavior Interactions and Supports (PBIS) model. In 2018 the school received the Gold Award and continues to implement the PBIS strategies. Additionally, PBIS allows C.L.A.S.S. to change the culture of the school by making it more appealing and inviting.

Students who are eligible can easily enroll in Career Technical Education programs including computer technology courses, Nursing Assistant Training Program, ROP Auto Body Collision Repair, Technical Administration and any other course of interest as they pursue a career pathway here on the campus.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### 2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 1	1
Grade 2	2
Grade 3	1
Grade 4	2
Grade 6	1
Grade 7	4
Grade 8	15
Grade 9	13
Grade 10	39
Grade 11	63
Grade 12	92
<b>Total Enrollment</b>	<b>233</b>

### 2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	5.2
American Indian or Alaska Native	1.3
Asian	0.9
Hispanic or Latino	74.7
White	17.6
Two or More Races	0.4
Socioeconomically Disadvantaged	74.2
English Learners	7.3
Students with Disabilities	10.3
Homeless	0.9

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Central Learning	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	9	10	10
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	◆	◆	711
Without Full Credential	◆	◆	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	1

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Central Learning Adult/Alternative School Site (CLASS)

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)**

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

**Textbooks and Instructional Materials**

**Year and month in which data were collected: September 2019**

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Reading/Language Arts</b>	Pearson: My Perspective (9-12) Adopted 2016-17  California State University Expository Reading, Writing and Course Adopted 2012-13  Hampton Brown: Edge Adopted 2014-15  Pearson ELD component Adopted 2018-2019  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:      Yes</b> <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:    0%</b>
<b>Mathematics</b>	Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus Adopted 2011-12  Houghton Mifflin: Pre-Calculus Adopted 2006-07  Houghton Mifflin - Calculus Adopted 2009-2010  Carnegie - Integrated Math 1 Adopted 2014-2015  Carnegie - Integrated Math 2 Adopted 2015-2016  Carnegie Learning Integrated Math 3 Adopted 2016-2017  Discovery Education Integrated Math 9-12 Adopted 2019-2020  Pearson Education - Trigonometry Adopted 2009-2010  W.H. Freeman and Co - Senior Math Adopted 2009-2010  Lampo Licensing: Ramsey Foundations in Personal Finance Adopted 2018-2019  W.H. Freeman - Practice of Statistics Adopted 09-10

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
	<p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05</p> <p>Lampo Licensing: Ramsey Foundations in Personal Finance Adopted 2018-2019</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Science	<p>W.H. Freeman &amp; Co.- Botany Adopted 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Zoology Adopted 2007-2008</p> <p>McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adopted 2019-2020</p> <p>HMH Living Earth HMH Chemistry and the Earth System HMH Physics in the Universe Adopted 2019-2020</p> <p>Holt, Rinhart &amp; Winston - Environmental Science Adopted 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Earth Science Adopted 2007-2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - Anatomy &amp; Physiology Adopted 2007-2008</p> <p>Thomson/Delmar - Agriscience Adopted 2009-10</p> <p>Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>History-Social Science</b>	<p>National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (Grade 7) National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (Grade 8) Adopted 2018-2019</p> <p>TCl/ Geography Alive! Regions and People (Grade 9) Adopted 2018-2018</p> <p>McGraw Hill Impact World History Culture and Geography (Grade 10) McGraw Hill Impact United States History &amp; Geography (Grade 11) McGraw Hill Impact Principles of Economics (Grade 12) McGraw Hill Impact Principles of American Democracy (Grade 12) Adopted 2018-2019</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adopted 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
<b>Foreign Language</b>	<p>EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adopted 2016-2017</p> <p>EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adopted 2015-2016</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
<b>Health</b>	<p>Glencoe McGraw Hill - Health Adopted 2004-2005</p> <p>Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Supplementary Adopted 2016-17</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

The C.L.A.S.S. facility is designed to meet the needs of a hybrid Independent Study program. The facility was built in 1994. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'good'.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**  
**Year and month in which data were collected: 5/27/2019**

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Fair	CEILING TILES HAVE WATER STAINS. RUBBER MOLDING IS TORN. SOAP DISPENSER COVER IS MISSING. WALL PAPER IS TORN. WATER DAMAGE TO CEILING.
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	CORDS CREATING A TRIP HAZARD. ELECTRICAL APPLIANCES ARE IN CLOSE PROXIMITY TO A WATER SOURCE. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. LIGHT BULBS ARE OUT. LIGHT DIFFUSER IS MISSING. LIGHT PANEL IS OUT. MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT.
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	EVACUATION MAP IS NOT POSTED. FIRE EXTINGUISHER IS MISSING. FIRE EXTINGUISHER IS OUTDATED. PLUG-IN AIR FRESHENER. PLUG-IN CANDLE WARMER.
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Good</b>	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

##### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	22	28	44	44	50	50
Math	3	2	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)

#### Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	92	80	86.96	27.50
Male	30	25	83.33	32.00
Female	62	55	88.71	25.45
Black or African American	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	76	66	86.84	25.76
White	12	11	91.67	36.36
Socioeconomically Disadvantaged	83	72	86.75	27.78
English Learners	--	--	--	--
Students with Disabilities	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and Ten

##### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

### 2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
9	29.4	17.6	5.9

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	92	81	88.04	2.47
Male	30	26	86.67	3.85
Female	62	55	88.71	1.82
Black or African American	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Hispanic or Latino	76	67	88.16	1.49
White	12	11	91.67	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	83	73	87.95	1.37
English Learners	--	--	--	--
Students with Disabilities	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**C. Engagement**

**State Priority: Parental Involvement**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

**Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)**

Central Unified School District's Child Welfare and Attendance Office (CWA) review all requests for placement at C.L.A.S.S. The review board looks at many factors during their parent meeting and students are not enrolled without approval from CWA. Referred students and their parent/guardian are required to attend an orientation/registration, which is held by appointment that includes assessment and class placement. The orientation process ends with a student/parent counseling session that includes reviewing assessment results, academic planning, and career goals. During the counseling session, academic and vocational goals are discussed as well as the independent learning environment. Each student is then assigned a qualified instructor and their weekly appointment day and time is set. Parents are required to attend the first teacher appointment.

The staff encourages parents to maintain weekly communication either by phone or e-mail. At the start of each new semester, continuing students and their parents/guardian meet with their teacher to review progress, discuss career focus, and to individualize their academic plan for the new semester. During these meetings, teachers share their direct phone number to their desk and email address. Keeping parents connected to school is simplified when they can email or make a phone call. CLASS also uses the Remind app and ParentSquare to communicate with families.

Parents are invited to meet with the counselor to discuss available academic programs. With the addition of the home school liaison, parents are invited to attend parenting classes that cover a wide variety of topics that support communication and the growth of their child.

Parent Involvement Contact: Ms. Leah Jo Spate, lspate@centralusd.k12.ca.us

Parent Involvement Phone Number: 559-276-5230

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.



### School Safety Plan

Starting at the beginning of the school year, all staff members participate in regular fire and emergency evacuation drills. To keep all staff updated school safety is an ongoing topic at weekly administrative, classified, and planning meetings, as well as monthly teacher meetings. Throughout the year the Site Emergency Response Plan is reviewed and up-dated starting in August. Surveillance cameras are installed at the site. The Site Emergency Response Plan is revised and approved annually by the School Site Council. This includes removing staff names that are no longer on-site, inputting with those who have replaced them and making any revisions. During an all-staff meeting, Run-Hide-Act training is presented to the staff to keep in line with the latest updates and training. Annually, all staff reviews the School Safety Plan and procedures. They break-out into their assigned teams and review all responsibilities and protocol if an emergency occurs.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	0.0	0.0	0.0
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

#### Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	233.0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

#### Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.0
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

#### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2016-17 Average Class Size	2016-17 # of Classes* Size 1-22	2016-17 # of Classes* Size 23-32	2016-17 # of Classes* Size 33+	2017-18 Average Class Size	2017-18 # of Classes* Size 1-22	2017-18 # of Classes* Size 23-32	2017-18 # of Classes* Size 33+	2018-19 Average Class Size	2018-19 # of Classes* Size 1-22	2018-19 # of Classes* Size 23-32	2018-19 # of Classes* Size 33+
English	27	2	4	1	6	32			7	28		
Mathematics	8	17			4	48			14	9		2
Science	15	7			5	24			4	24		
Social Science	26	2	4	1	6	33			7	26		1

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

## Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	32	32	32

Teachers and staff participate in professional development provided by our district office, outside presenters and our Professional Learning Communities (PLCs). All professional development is specific to student learning and the District's Guiding Principles. The weekly PLC is an example of professional development that is yearlong. The focus of the PLC 2019-20 school year continues to be Common Core State Standards (CCSS) with the addition of embedded College and Career Readiness Standards (CCRS) within all content areas. This has included creating new lessons using CCSS/CCRS in English, Social Studies and Science. These lessons are reviewed by all teachers and revised as needed. Technology for the blended classroom has been implemented and will continue to be an area of growth. This includes, but not limited to, Google products and lesson design. Our site leadership team convenes monthly and discusses teacher needs and future training both on and off-site. We also have a WASC Accreditation visit this year and have been preparing for this since spring 2019.

### FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$7,899.15	\$16.54	\$7,882.61	\$78,061.70
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-12.9	7.8
School Site/ State	-44.0	-4.0

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

### Types of Services Funded

LCFF funds support a Home School Liaison (HSL). The Home School Liaison assists the site with communication from home to school. Additionally, the HSL will support parent needs through parenting classes. Funds are also used for tutorial hours in the areas of ELA and Math. Additional funds are used in technology support with students & staff as well as professional development for staff.

**Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)**

Rate for Central Learning	2015-16	2016-17	2017-18
Dropout Rate	27.4	12.5	13.2
Graduation Rate	41.9	47.1	42.5

Rate for Central Unified School District	2015-16	2016-17	2017-18
Dropout Rate	8.8	6	5
Graduation Rate	82.9	85.8	86

Rate for California	2015-16	2016-17	2017-18
Dropout Rate	9.7	9.1	9.6
Graduation Rate	83.8	82.7	83

For the formula to calculate the 2016-17 and 2017-18 adjusted cohort graduation rate, see the 2018-19 Data Element Definitions document located on the SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

**Career Technical Education Participation**

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	0
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	0%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	0%

**Career Technical Education Programs**

No CLASS students were enrolled in CTE independent study courses.

**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

**Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission**

UC/CSU Course Measure	Percent
2018-19 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	86.32
2017-18 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

**2018-19 Advanced Placement Courses**

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		N/A
English		N/A
Fine and Performing Arts		N/A
Foreign Language		N/A
Mathematics		N/A
Science		N/A
Social Science		N/A
All courses		

Note: Cells with N/A values do not require data.

\*Where there are student course enrollments of at least one student.

## Sitio Escolar Central de Aprendizaje Adulto/Alternativo (CLASS, por sus siglas en inglés)

2698 North Brawley Avenue • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5230 • K-12 Grado  
Leah Jo Spate, Director/a  
lspate@centralusd.k12.ca.us  
cl.centralunified.org



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1  
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2  
Mr. Phillip Cervantes, Area 3  
Mr. Richard Atkins, Area 4  
Mr. Richard A. Solis, Area 5  
Mrs. Terry Cox, Area 6  
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado  
Superintendente

#### Superintendente Auxiliar, Director de Asuntos Académicos

Mrs. Ketti Davis

#### Superintendente Auxiliar, Director de Negocios

Mr. Jack Kelejian

#### Superintendente Auxiliar, Formación Profesional

Mr. Steve McClain

#### Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mr. David Paliughi

#### Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell

#### Director, 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> y Educación para Adultos

Dr. Tami Boatright

#### Director, Educación de Kinder- 8<sup>o</sup>

### Descripción Escolar

Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, el desarrollo profesional y la participación en la comunidad. Nuestra declaración de visión valida la creencia del personal de que todos los alumnos pueden aprender.

Sitio Escolar Central de Aprendizaje Adulto/Alternativo (C.L.A.S.S., por sus siglas en inglés.) es una escuela Acreditada de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que comparte el sitio escolar con el Centro de Aprendizaje Escolar Adulto. La escuela C.L.A.S.S. incorpora un modelo de Programa de Estudio Independiente (ISP, por sus siglas en inglés) híbrido. Este modelo ha mostrado resultados positivos con el aumento del número de graduados de la escuela preparatoria cada año. Los alumnos se inscriben en la escuela C.L.A.S.S. por muchas razones, incluyendo la mala asistencia, fallando en un entorno escolar tradicional, problemas médicos, mudarse al distrito tarde, o por solicitud familiar. Los maestros utilizan el currículo adaptado por el distrito mientras enseñan las normas.

La escuela C.L.A.S.S. es una escuela de educación alternativa. Nuestros objetivos del sitio escolar se alinean con tres indicadores: Persistencia Estudiantil, Finalización de Créditos Académicos, Graduación de la Escuela Preparatoria, además de la escritura directa y las matemáticas. Todos los maestros están acreditados en sus áreas temáticas y atienden las muchas necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Nuestros datos de encuestas escolares indican que los alumnos y los padres sienten que nuestro plantel escolar es un ambiente seguro para los niños donde los maestros hacen conexiones con los alumnos.

Al cumplir con los objetivos y mantener a los alumnos conectados a la escuela, los instructores supervisan el progreso de cada alumno durante las reuniones semanales. Los alumnos toman exámenes de las asignaciones de la semana anterior que demuestran el dominio de la lección antes de avanzar en el currículo. Se espera que los alumnos obtengan un mínimo de dos créditos por semana a medida que avanzan hacia su diploma de escuela preparatoria. El personal supervisa los créditos estudiantiles cada semana y se contacta a casa si el alumno no se mantiene al día con su finalización de crédito. Los maestros seguirán integrando las lecciones basadas en las normas dentro del currículo y utilizarán la tecnología para apoyar el aprendizaje.

La escuela C.L.A.S.S. utiliza el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las oportunidades adicionales de aprendizaje profesional para mejorar el aprendizaje y apoyar a todos los alumnos a medida que avanzan hacia la graduación. Los PLC son todos los lunes por la mañana con enfoque en el aprendizaje estudiantil. Los informes de progreso se envían a casa en el trimestre y las calificaciones finales se registran al final de cada semestre.

El ciclo escolar 2019-2020 comienza el año V en el modelo Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En el 2018 la escuela recibió el Premio de Oro y continúa implementando las estrategias de PBIS. Adicionalmente, el programa PBIS permite a la escuela C.L.A.S.S. cambiar la cultura de la escuela haciéndola más atractiva y acogedora.

Los alumnos que son elegibles pueden inscribirse fácilmente en los programas de Educación de Carrera Técnica, incluyendo cursos de tecnología informática, Programa de Capacitación como Asistente de Enfermería, Reparación de Colisiones de Auto, Administración Técnica y cualquier otro curso de interés, ya que los alumnos siguen un trayecto vocacional en el plantel escolar.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	1
2° Grado	2
3° Grado	1
4° Grado	2
6° Grado	1
7° Grado	4
8° Grado	15
9° Grado	13
10° Grado	39
11° Grado	63
12° Grado	92
<b>Inscripción Total</b>	<b>233</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.3
Asiático	0.9
Filipino	
Hispano o Latino	74.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	17.6
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	74.2
Estudiantes del inglés	7.3
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Sitio Escolar Central de Aprendizaje Adulto/Alternativo	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	9	10	10
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Sitio

Escolar Central de Aprendizaje Adulto/Alternativo (CLASS, por sus siglas en inglés)

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Central mantienen materiales instructivos vigentes y alineados con los estándares en buena condición para todos los alumnos. Los materiales son adoptados localmente y reflejan el currículo aprobado por el Consejo Educativo Estatal. Todos los materiales adoptados actualmente reflejan las adopciones mas recientes del Consejo Educativo Estatal y apoyan los Marcos de California actuales.

Cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, educación especial y otras poblaciones especiales tienen su propio libro de texto. En el caso de juegos de clase, esos juegos aumentan textos individuales que se han expedido a los estudiantes individuales. Estos juegos de clase se hacen basado en una dedicación de la administración distrital y la junta directiva y no son producto de algún requisito estatal.

Todos los materiales instructivos están sujetos a un proceso de repaso escolar y distrital. Los materiales se podrán poner a prueba y todos los materiales son seleccionados y recomendados para la adopción local son repasados por los maestros la administración y cualquier padre que quiera repasar los materiales. La Junta Directiva del Distrito Unificado Central revisa y adopta basado en la recomendación de los consejos de adopción distritales y Servicios Educativos.

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson: My Perspective (9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> ) Adoptado 2016-17  California State University Expository Reading, Writing and Course Adoptado 2012-13  Hampton Brown: Edge Adoptado 2014-15  Pearson ELD component Adoptado 2018-2019  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus Adoptado 2011-12  Houghton Mifflin: Pre-Calculus Adoptado 2006-07  Houghton Mifflin - Calculus Adoptado 2009-2010  Carnegie - Integrated Math 1 Adoptado 2014-2015  Carnegie - Integrated Math 2 Adoptado 2015-2016  Carnegie Learning Integrated Math 3 Adoptado 2016-2017  Discovery Education Integrated Math 9-12 Adoptado 2019-2020  Pearson Education - Trigonometry Adoptado 2009-2010  W.H. Freeman and Co - Senior Math Adoptado 2009-2010  Lampo Licensing: Ramsey Foundations in Personal Finance Adoptado 2018-2019  W.H. Freeman - Practice of Statistics Adoptado 09-10

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Lampo Licensing: Ramsey Foundations in Personal Finance Adoptado 2018-2019</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
Ciencias	<p>W.H. Freeman &amp; Co.- Botany Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Zoology Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adoptado 2019-2020</p> <p>HMH Living Earth HMH Chemistry and the Earth System HMH Physics in the Universe Adopted 2019-2020</p> <p>Holt, Rinhart &amp; Winston - Environmental Science Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Earth Science Adoptado 2007-2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - Anatomy &amp; Physiology Adoptado 2007-2008</p> <p>Thomson/Delmar - Agriscience Adoptado 2009-10</p> <p>Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (Grado 7) National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (Grado 8) Adoptado 2018-2019</p> <p>TCl/ Geography Alive! Regions and People (Grade 9) Adoptado 2018-2018</p> <p>McGraw Hill Impact World History Culture and Geography (Grado 10) McGraw Hill Impact United States History &amp; Geography (Grado 11) McGraw Hill Impact Principles of Economics (Grado 12) McGraw Hill Impact Principles of American Democracy (Grado 12) Adoptado 2018-2019 ?</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adoptado 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adoptado 2016-2017  EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adoptado 2015-2016  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Salud</b>	Glencoe McGraw Hill - Health Adoptado 2004-2005  Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Supplementary Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de C.L.A.S.S. está diseñada para satisfacer las necesidades de un programa híbrido de Estudio Independiente. Las instalaciones fueron construidas en el año 1994. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se han creado solicitudes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. La calificación general de esta escuela es "buena".

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 27 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	LAS PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA MOLDURA DE CAUCHO ESTÁ ROTA. FALTA LA COBERTURA DEL DISPENSADOR DE JABÓN. EL PAPEL DE PARED ESTÁ RASGADO. HAY DAÑO DE AGUA EN EL TECHO.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	



Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	LOS CABLES ESTÁN CREANDO UN PELIGRO DE TROPIEZO. LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA A LA FUENTE DE AGUA. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. LAS BOMBILLAS DE LUZ ESTÁN FUNDIDAS. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. EL PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. MÚLTIPLES BOMBILLAS DE LUZ ESTÁN FUNDIDAS.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. EL EXTINTOR DE INCENDIOS FALTA. EL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ DESACTUALIZADO. CONECTAR EL AMBIENTADOR. CONECTAR LA VELA PARA CALENTAR
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	22	28	44	44	50	50
Matemá	3	2	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	29.4	17.6	5.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	92	80	86.96	27.50
Masculinos	30	25	83.33	32.00
Femeninas	62	55	88.71	25.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	76	66	86.84	25.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	12	11	91.67	36.36
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	83	72	86.75	27.78
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	92	81	88.04	2.47
Masculinos	30	26	86.67	3.85
Femeninas	62	55	88.71	1.82
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	76	67	88.16	1.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	12	11	91.67	0.00
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	83	73	87.95	1.37
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Oficina de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central estudia todas las solicitudes de colocación en C.L.A.S.S. El consejo de revisión analiza muchos factores durante su reunión con los padres, y los alumnos no son matriculados sin la aprobación de CWA. Los alumnos remitidos y sus padres/tutores deben asistir a una Orientación/Matriculación, la cual se realiza mediante una cita la cual incluye evaluaciones y colocación en clase. El proceso de orientación culmina con una sesión de consejería con el padre/alumno que incluye una revisión de los resultados evaluativos, planificación académica y objetivos vocacionales. Durante la sesión, se habla sobre los objetivos académicos y vocacionales así como el entorno de aprendizaje independiente. Posteriormente, cada alumno es asignado un instructor cualificado y se programa el día y hora para su cita semanal. Se requiere que los padres asistan a la primera cita con el maestro.

Los padres son invitados y alentados a asistir a la primera reunión con el maestro. El personal alienta a los padres a mantener comunicación semanal por teléfono o correo electrónico. Al comienzo de cada nuevo semestre, los alumnos matriculados y sus padres/tutores se reúnen con su maestro para revisar el progreso, hablar sobre el enfoque vocacional, y para individualizar su plan académico para el nuevo semestre. Durante estas reuniones, los maestros comparten su número telefónico directo y su dirección de correo electrónico. El mantener a los padres conectados se hace más fácil cuando pueden mandar un correo o hacer una llamada. La CLASE también usa la aplicación Remind y ParentSquare para comunicarse con las familias.

Los padres son invitados a reunirse con el orientador para hablar sobre los programas académicos disponibles. Con la incorporación de un enlace entre la escuela y el hogar, se invita a los padres a asistir a clases de crianza que cubren una amplia variedad de temas que apoyan la comunicación y el crecimiento de sus hijos.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Empezando en el comienzo del año escolar, todo el personal participa en simulacros periódicos de evacuación en caso de incendio y emergencia. Para mantener a todo el personal al día, la seguridad escolar es un tema continuo en las reuniones semanales administrativas, clasificadas y de planificación, así como en las reuniones mensuales de maestros. A lo largo del año, el Plan de Respuesta ante una Emergencia es revisado y actualizado comenzando en el mes de agosto. Se instalaron cámaras de vigilancia en la escuela. El Plan de Respuesta ante una Emergencia es modificado y aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. Esto incluye remover los nombres de todo el personal que ya no se encuentra en el sitio, ingresar los nombres de aquellos que han llegado a reemplazarlos y realizar cualquier modificación que sea necesaria. Durante una reunión con todo el personal, se presentó la capacitación "Corre, Escóndete, Actúa" para que el personal estuviese en línea con las últimas tendencias y capacitaciones. Anualmente, todo el personal revisa el Plan de Seguridad Escolar y los procedimientos. El personal se divide en sus equipos asignados y revisa todas las responsabilidades y protocolos a seguir en caso de una emergencia.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	233.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	2	4	1	6	32			7	28		
Matemáticas	8	17			4	48			14	9		2
Ciencia	15	7			5	24			4	24		
Ciencia Social	26	2	4	1	6	33			7	26		1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	32	32	32

Los maestros y el personal participan en formación profesional proporcionada por nuestra oficina distrital, presentadores externos y nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Toda la formación profesional es específica al aprendizaje estudiantil y a los Principios Rectores del Distrito. El PLC semanal es un ejemplo de formación profesional de todo el año. El enfoque del PLC en el ciclo escolar 2019-20 sigue siendo las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Preparación para una Carrera (CCRS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido. Esto ha incluido la creación de nuevas lecciones usando CCSS/CCRS en inglés, ciencias sociales y ciencia. Estas lecciones son repasadas por todos los maestros y modificadas según corresponda. Se ha implementado el uso de las tecnologías en los salones semi-presenciales y seguirá siendo un área de crecimiento para la formación del personal. Esto incluye, entre otros, productos Google y diseño de lecciones. Nuestro equipo de liderazgo se reúne mensualmente y platica sobre las necesidades de los maestros y capacitación próxima en el plantel y fuera del plantel. Nosotros también tenemos este año, la visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y nos hemos estado preparando para esto desde la primavera de 2019.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) apoyan un Enlace a Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el Enlace de Escuela-Hogar (HSL, por sus siglas en inglés). El Enlace de Estudiantes de Inglés apoya a los Estudiantes de Inglés al planear itinerarios académicos para facilitar la re-asignación y a proporcionar el apoyo general para Estudiantes del Inglés. El Enlace de Escuela-Hogar ayuda a la escuela con la comunicación entre casas y la escuela. Adicionalmente, el Enlace de Escuela-Hogar (HSL, por sus siglas en inglés) apoyará las necesidades de los padres con clases de crianza. También se utiliza el financiamiento para horas de tutoría en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Fondos adicionales son utilizados para el apoyo tecnológico con alumnos y el personal así como la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal. El apoyo del Enlace de Estudiantes de Inglés cuenta con Achieve 3000, que es un programa de alfabetización dirigido a incrementar la fluidez, comprensión y capacidad de aguante de los alumnos. Los alumnos son requeridos a ingresarse por 30 minutos cada vez que vienen al Sitio Escolar Central de Aprendizaje Adulto/Alternativo (CLASS, por sus siglas en inglés)

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,899.15	\$16.54	\$7,882.61	\$78,061.70
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-12.9	7.8
Sitio Escolar/Estado	-44.0	-4.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Tasa para Sitio Escolar Central de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	27.4	12.5	13.2
Tasa Graduación	41.9	47.1	42.5

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.8	6	5
Tasa Graduación	82.9	85.8	86

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

**C Participación en Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Ningún alumno de Sitio Escolar Central de Aprendizaje Alternativo (CLASS, por sus siglas en inglés) estuvo matriculado en cursos de estudio independiente de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	86.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.