



Escuela Preparatoria Shafter

526 Mannel Ave. • Shafter, CA 93263-1810 • (661) 746-4961 • 9-12 Grado

Russell G. Shipley, Director/a

rshipley@kernhigh.org

<http://shafter.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto,

Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar,

Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios

Educativos y Programas

Innovadores

Descripción Escolar

Este es el 89º año que la Preparatoria Shafter se ha dedicado a brindar a todos los alumnos la oportunidad de tener éxito académico, así como a apoyar el desarrollo personal y social de nuestros alumnos. Nuestras metas cada ciclo escolar es enfocarnos en educar a todo el alumno y creer que hacemos esto todos los días. Con la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Shafter PRIDE, y reconociendo que educar a todo el niño implica expectativas tanto sociales como académicas, estamos creando un ambiente de aprendizaje que matriculará a los adultos jóvenes exitosos.

La Escuela Preparatoria Shafter es actualmente una de las 18 escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, el distrito escolar más grande de 9no – 12vo grado en el estado de California. El plantel se encuentra en un sitio de 79.99 acres ubicado en los límites centrales de la Ciudad de Shafter. La escuela consta de 66 salones; una instalación de intervención en el plantel; dos laboratorios de computación; una biblioteca que consiste en un laboratorio de computación de 28 estaciones; un auditorio de 983 asientos con sistema de altura e iluminación de escenario; una cafetería; una tienda estudiantil; dos gimnasios; dos salas de pesas; una granja agrícola que incluye un laboratorio de mecánica, laboratorio de cría de animales y granero de heno; un edificio administrativo; y numerosas instalaciones deportivas que incluyen un estadio de fútbol, campos de béisbol, campos de softbol, canchas de baloncesto al aire libre, canchas de tenis y campos de práctica.

El personal de la Preparatoria Shafter consta de un director, dos subdirectores, un decano, un coordinador de Título I/ELL, un director de deportes/actividades, 6 orientadores de tiempo completo, un intervencionista certificado en el plantel, un intervencionista, 77 empleados certificados y 86 empleados clasificados. De estos miembros del personal, 14 maestros y 12 personal clasificado son exalumnos orgullosos de la Escuela Preparatoria Shafter. Según los datos más recientes, la composición étnica del personal docente y de apoyo es 47% caucásicos, 40% latina/hispana y menos del 1% afroamericana. Los administradores, maestros, asistentes de instrucción, personal de seguridad del plantel, trabajadores de servicios de alimentos, conserjes, personal administrativo, capacitadores y todos los demás miembros del personal están comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y positivo. La Escuela Preparatoria Shafter sirve a una comunidad rural que abarca desde agricultores de clase media alta hasta trabajadores de campo migrantes. La mayoría de la población estudiantil está compuesta por alumnos de niveles socioeconómicos más bajos. La principal escuela secundaria de la Preparatoria Shafter es la secundaria local es la Escuela Secundaria Richland; sin embargo, la Preparatoria Shafter también es el hogar de alumnos de la Escuela Secundaria Buttonwillow, la Escuela Secundaria Maple y la Escuela Secundaria Rio Bravo Greeley. La matrícula actual de la escuela para el ciclo escolar 2018-2019 es 1703, y la demografía del cuerpo estudiantil es 90.5% latino / hispano, 7.2% caucásico, < 1% asiático, afroamericano, filipino e isleño del Pacífico. La población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representa el 16.6% de la matrícula de la escuela y el 79% del alumnado es elegible para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros alumnos son alumnos de segunda o incluso tercera generación de la Preparatoria Shafter y están orgullosos de decir que son "Nacidos en General y Criados en General".

La Escuela Preparatoria Shafter se enorgullece de ofrecer un programa de refrigerios y cenas después de la escuela disponible para todos los alumnos de Shafter sin costo alguno. Estas comidas nutritivas están disponibles 5 días a la semana durante el ciclo escolar académico.

La Ciudad de Shafter se compromete a brindar oportunidades de enriquecimiento educativo a los alumnos y familias locales. En septiembre de 2012, la Ciudad se asoció con La Escuela Preparatoria Shafter y proporcionó finanzas, tutores y recursos para establecer el Programa de Tutoría Después de la Escuela. Este programa continúa en la biblioteca y está disponible para todos los alumnos de la Preparatoria Shafter tres días a la semana de 3:00 p.m. a 7:00 p.m. La ciudad también se ha asociado con el Distrito Escolar de Richland y el Condado de Kern para crear el Centro de Aprendizaje de la Ciudad. El Centro de Aprendizaje comparte un edificio con la sucursal Shafter de la Biblioteca del Condado de Kern y, por una pequeña tarifa, ofrece clases avanzadas y enriquecedoras para todos los alumnos. Además, la Ciudad de Shafter ha apoyado gentilmente a la Preparatoria Shafter para crear un programa de becas para alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de AP que asisten a tres sesiones de estudio más allá del día escolar recibirán una beca que se utilizará estrictamente para compensar el costo de las tarifas de los exámenes AP.

Visión

Nosotros, en la Escuela Preparatoria Shafter, nos aseguraremos de que todos los alumnos aprendan las habilidades necesarias para lograr el éxito, mientras promovemos la responsabilidad académica, la integridad, el entusiasmo y construimos sobre las lasrgas tradiciones de la comunidad.

Misión

Nosotros, en La Escuela Preparatoria Shafter, estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos aprendan las habilidades necesarias para lograr el éxito futuro. Nos comprometemos a aumentar la lectoescritura, el rendimiento académico, la responsabilidad social y el razonamiento crítico al trabajar en colaboración en todo el currículo.

La Preparatoria Shafter ha elegido usar el acrónimo PRIDE para nuestros resultados de toda la escuela y PBIS. Actualmente estamos en el proceso de completar esta transición. La siguiente representación demuestra los dos conceptos:

La Preparatoria Shafter ha elegido usar el acrónimo PRIDE para nuestros resultados de toda la escuela y PBIS. Actualmente estamos en el proceso de completar esta transición. La siguiente lista muestra los dos conceptos:

“PRIDE” General en ACADÉMICOS

- (P) Solucionador de problemas: aplicar conocimientos y habilidades
- (R) Miembro responsable de la sociedad: responsabilidad personal y social
- (I) Aprendiz independiente: ingenioso e intrínsecamente motivado
- (D) Logro académico demostrado: lectoescritura y razonamiento crítico
- (E) Explorar las opciones postsecundarias: seguir las trayectorias y los requisitos escolares

“PRIDE” General en COMPORTAMIENTO

- (P) Orgullo en nuestra comunidad Shafter y tradiciones escolares
- (R) Respeto por el salón y entre ellos.
- (I) Integridad para ser honesto con sus maestros y ustedes mismos
- (D) Determinación para completar todo lo que se te presenta
- (E) ¡Entusiasmo por venir con una gran actitud y hacer de cada día un gran día!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	445
10° Grado	458
11° Grado	428
12° Grado	372
Inscripción Total	1,703

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	1.1
Filipino	
Hispano o Latino	90.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	7.3
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	88.9
Estudiantes del inglés	13.6
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Shafter	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	83	84	70
Sin certificación total	0	0	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Shafter

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los libros de texto y materiales de instrucción de la Preparatoria Shafter están en una secuencia de rotación con nuestros Fondos de Materiales de Instrucción. En los últimos dos años, la Preparatoria Shafter ha elegido libros de texto adoptados por el distrito que son consistentes con el contenido y los marcos curriculares estatales para el Estado de California.

Los alumnos que pierden un libro de texto son enviados a la biblioteca y se les saca un libro nuevo. Los alumnos pueden sacar un nuevo libro con una tarjeta de identificación del alumno o al obtener una copia de su horario de cualquier oficial escolar o orientador. Los libros de texto son inventariados al final del ciclo escolar por el empleado del libro de texto. El bibliotecario y el subdirector de instrucción revisan el recuento de solicitudes de cursos para el próximo ciclo escolar y se reemplazan los libros de texto o se hacen nuevos pedidos para garantizar que todos los alumnos tengan un libro de texto.

Los materiales de ciencias también son inventariados por maestros y el jefe de departamento reemplaza cualquier material que se necesite anualmente. Los materiales de ciencias percederas se solicitan según sea necesario durante todo el ciclo escolar.

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Shafter tienen los libros de texto y, si se pierden o son robados, pueden sacar otro libro de texto.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts: Third Course, 2003. (9no)
	Holt, Literature and Language Arts: Fourth Course, 2003 (10o P)
	Holt, Literature and Language Arts: Fifth Course, 2003. (10o G)
	Holt, Literature and Language Arts: Fifth Course, 2003. (11o P)
	Bedford/St. Martin's, The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, 2008. (Literatura AP 11o)
	Holt, Literature and Language Arts: Sixth Course, 2003.(12o P/ERWC)
	Harcourt Brace, Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, 2009. (Lengua AP 12o)
	Hampton-Brown, Edge: Reading, Writing, and Language. 2008. (ELD 1)
	Hampton-Brown, Edge: Level A, 2008. (ELD 2)
	Hampton-Brown, Edge: Level B, 2008. (ELD 3)
	Hampton-Brown, Edge: Level B, 2008. (ELD 3 Avanzado)
	Hampton-Brown, Edge: Level C, 2008. (ELD 4)
	Los libros de texto son de la adopción más reciente:
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su 0 propio libro de texto:</p>
Ciencias	<p>Glencoe/McGraw Hill, Science: Level Blue, 2005. (Ciencias integradas)</p> <p>Prentice Hall, Earth Science, 2006. (Ciencias de la TierraG)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe, 2002. Earth Science AG Resource)</p> <p>Pearson, Biology, 2010. (Biología P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill. Biology: The Dynamics of Life, 2000 and 2005. (Biología AG)</p> <p>Prentice Hall, Chemistry: Connections to our Changing World, 2002. (Química P)</p> <p>Houghton Mifflin, Chemistry, 2000. (Química HP)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Physics: Principles and Problems, 1995. (Física)</p> <p>Brooks/Cole, Physics: Algebra/Trig, 1994. (Física AP)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su 0 propio libro de texto:</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>History: Glencoe/McGraw, Economics: Principles and Practices, 1995 Adoptado en el 1995 (Economía P/HP)</p> <p>History: Glencoe/McGraw-Hill, American Government: Principles and Practices, 1996 Adoptado en el 1996 (Gobierno P)</p> <p>History: McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century, 2003 Adoptado en el 2003 (Historia de los EEUU P)</p> <p>History: MCDougal Littell, Modern World History: Patterns of Interaction, 1999, 2003 Adoptado en el 2003 (Historia Mundial P)</p> <p>History: Government in America-People, Politics and Policy Pearson/Longman 2004 Adopted 2004 (Gobierno AP)</p> <p>Houghton Mifflin, The American Pageant: A History of the Republic, 2006. (Historia de los EEUU AP)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Glencoe/McGraw Hill, Buen Viaje!: Spanish 1, 2000. (Español 1P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Buen Viaje!: Spanish 2, 2000. (Español 2P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, El Espanol Para Nosotros, nivel 1, 2006. (Español hablado 1P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, El Espanol Para Nosotros, nivel 2, 2006. (Español hablado 2P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Tesoro Literario, 2004. (Español 4 AP)</p> <p>McDougal/Littell, Abriendo Puertas: Antología de Literatura en Español: Tomo 1, 2003. McDougal/Littell, Abriendo Puertas: Antología de Literatuara en Español: Tomo 2, 2003. Español 5 AP)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Salud	<p>Health 1994 Holt, Health 2009 Glencoe/McGraw Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Theatre; art in action; NTC 1999</p> <p>The Stage and the School, Glenco. 2005</p> <p>Essentials in Music Theory; Alfred Pub. 1998</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Variado equipo de laboratorio apropiado para el curso incluyendo microscopios, proyectores, enchufes de gas, campana de gases, y objetos de cristal.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

La calificación general de Shafter fue "Ejemplar" con un 99.79%.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 30 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Fregaderos / Bebederos 1. La fuente de agua en el vestuario de niños no funciona. Enviarán por correo electrónico la orden de trabajo que colocan hoy en el sistema de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés): Baño de los Niños (Nuevo Gimnasio)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Seguridad contra Incendios 1. El extintor está bien, pero falta la ubicación del extintor. Verifique todas las habitaciones para asegurarse de que la habitación exterior y los extintores superiores estén marcados: Sala 303
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	31	43	49	51	50	50
Matemá	17	18	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.9	27.0	24.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	378	360	95.24	43.10
Masculinos	163	156	95.71	38.71
Femeninas	215	204	94.88	46.63
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	342	327	95.61	43.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	25	92.59	34.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	336	321	95.54	42.77
Estudiantes del inglés	75	66	88.00	6.25
Alumnos con discapacidades	36	34	94.44	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	378	359	94.97	18.39
Masculinos	163	155	95.09	18.71
Femeninas	215	204	94.88	18.13
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	342	326	95.32	18.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	25	92.59	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	336	319	94.94	17.80
Estudiantes del inglés	75	67	89.33	4.69
Alumnos con discapacidades	36	32	88.89	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Oportunidades para los padres de la Preparatoria Shafter

Centro de Padres

Alcance para padres

Participación de los padres en el Comité del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Representante de padres en un comité del distrito o de toda la escuela

Asesoramiento para padres sobre educación migrante

Comité Asesor de Agricultura

Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés

Aficionados de la Banda

Organización de Patrocinadores de los Alumnos

Future Farmers of America [Futuros Agricultores de América]

Aficionados de Atletismo

Consejo del Sitio Escolar

Consejo del Sitio Escolar

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) utiliza pautas federales y estatales e incluye a alumnos, padres y personal de la Preparatoria Shafter. Los miembros son elegidos a través de un proceso electoral. Los padres son elegidos en general, los alumnos son oficiales del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) elegidos actualmente, y los representantes certificados y clasificados son elegidos entre sus grupos respetados. El comité se reúne cinco veces al año para revisar y supervisar los gastos presupuestarios, revisar los informes de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), escribir y revisar el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil y discutir las decisiones del plantel en el sitio.

Centro de Padres

La Escuela Preparatoria Shafter inauguró con éxito su "Centro de Padres" en la primavera de 2016. El centro brinda oportunidades para que los padres se involucren en la carrera académica de sus hijos y también sirve como una ubicación central para proporcionar recursos y apoyo para las necesidades de nuestros padres. Nuestro centro ofrece clases semanales para padres en las áreas de tecnología, sinergia, salud y estado físico. Nuestro centro alberga oradores invitados que abordan las necesidades de los problemas actuales de los padres.

Padres de Alumnos Migrantes

La Oficina de Programas Especiales celebra reuniones mensuales de padres por las tardes de 6:00 a 7:30 pm para informar a los padres de los eventos del calendario que tienen lugar en la Preparatoria Shafter y ofrecer talleres y clases para padres. El transporte hacia y desde las reuniones está disponible, así como clases para alumnos actuales y hermanos. El coordinador del programa es Mark Stinnett.

Organización de Padres de la Banda

Los padres de la Banda organizan y planean eventos de recaudación de fondos para los alumnos involucrados en la Banda. Los Aficionados de la Banda también planean y organizan apoyo para las competencias de la banda y las excursiones.

Aficionados de Atletismo

Los Aficionados de Atletismo apoyan a los equipos atléticos en una variedad de actividades. Las actividades incluyen cenas, recaudaciones de fondos y necesidades de viaje para nuestros alumnos atletas.

Progreso de la participación de los padres para los padres estudiantil en los programas de Alumnos Migrantes y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

- El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una política escrita de participación de los padres con aportes de los padres del Título I. Muchos de estos padres son padres de alumnos participantes del programa Migrante y/o EL. La política se incorpora en los planes del distrito y del plantel escolar y se distribuye a todos los padres.
- Se invita a los representantes de los padres de cada escuela a participar en las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones brindan oportunidades para que los padres formulen y presenten sugerencias para la modificación o mejora del programa, así como también proporcionan un espacio para respuestas oportunas a estas sugerencias del liderazgo del programa Título I y la administración de la escuela/distrito.
- Las reuniones de padres del distrito se llevan a cabo mensualmente con énfasis en ayudar a los padres a comprender los programas escolares, las ofertas educativas, cómo abogar por sus hijos y cómo pueden involucrarse más en la educación de sus hijos.
- El Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern está compuesto por padres cuyos hijos participan del programa Migrante. En las reuniones de DPAC, los padres pueden participar en una función de asesoramiento para afectar positivamente los problemas y preocupaciones del Título I y del Programa Migrante. En la misma capacidad, los miembros del comité pueden promover actividades de participación de los padres que abogan por que los padres:
 - Proporcionar las necesidades físicas y emocionales básicas estudiantil que afectan el éxito en la escuela.
 - Apoyar y participar en actividades de aprendizaje en casa con los alumnos.
 - Participar en conferencias de padres/maestros, visitas al hogar y conversaciones telefónicas
- El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern apoya la participación de los padres a través de los Centros para padres y familias establecidos en 15 sitios escolares. Los centros están diseñados para proporcionar a los padres/tutores de KHSD oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado. Los Centros para Padres y Familias sirven como el centro de capacitación para padres y crean oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.
- Los representantes del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern presentan anualmente la siguiente información a los representantes del programa de Padres Migrantes y EL.
 - Una descripción y explicación del currículos y materiales utilizados en las clases

- Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del alumno
- Información sobre los niveles de competencia y/o metas del programa que se espera que los alumnos cumplan.
- Se realiza una evaluación anual de las necesidades de participación de los padres y se realiza una evaluación posterior en las reuniones del Comité de Distrito para proporcionar orientación en la identificación de las necesidades de los padres del Título I y la efectividad de las actividades de participación de los padres del Título I. Como resultado del proceso de evaluación de participación de padres Título I del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, se planean talleres, reuniones, institutos para padres y otros foros, que se ponen a disposición de los padres para satisfacer las necesidades expresadas.
- Para facilitar la participación de padres que no hablan inglés, las reuniones del distrito se llevan a cabo con la asistencia de un intérprete español/inglés. Todos los materiales escritos proporcionados a los padres se entregan en inglés y español.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Shafter ha tomado medidas para garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y es aprobado por la Junta Directiva. Tenemos un equipo administrativo comprometido con la seguridad de nuestro plantel. Los administradores deben cumplir con las responsabilidades en caso de emergencia, incluida la coordinación de los procedimientos de evacuación o encierro. En caso de emergencia, el director, el subdirector de instrucción, el subdirector de administración y el decano de alumnos coordinan los esfuerzos para establecer un centro de comando y llevar a cabo los procedimientos SEMS y NEMS. Las agencias locales tienen acceso al plan de seguridad escolar, así como al plan del Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés), que incluye mapas de evacuación, entradas/salidas seguras, ubicaciones para cerrar los servicios públicos y ubicaciones de alarmas contra incendios. El decano de alumnos maneja todos los problemas de disciplina y asistencia y este año agregamos un intervencionista en el plantel que se ocupa de las tardanzas. El estado de California proporciona el Código de disciplina educativa que todos los alumnos del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) están obligados a seguir. Todo el personal hace cumplir claramente las políticas de cortes y tardanzas en toda la escuela. Se toman medidas apropiadas (asesoramiento, grupos de intervención, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Shafter PRIDE), suspensión, oportunidad, expulsión y otras opciones), cuando sea necesario, para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Seis supervisores del plantel ayudan a un investigador del plantel a tiempo completo a controlar la seguridad del plantel. Los padres son notificados cuando su alumno viola una regla escolar, lo que puede resultar en la suspensión. Para delitos menores, la Preparatoria Shafter ofrece la intervención en el plantel, grupos de alumnos dirigidos por nuestro intervencionista y orientador de intervención, así como nuestro programa de detención después de la escuela, según sea necesario.

Fecha de la última revisión y aprobación del Plan de Seguridad Escolar: 04 de Noviembre de 2019

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.1	6.4	6.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	315.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	27	31	24	24	34	23	32	21	42	16	33
Matemáticas	27	21	14	34	26	25	7	38	22	27	33	13
Ciencia	27	12	4	24	27	10	5	19	23	13	18	10
Ciencia Social	27	17	2	28	26	20	1	28	24	20	3	27

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Hace trece años, el personal de la Preparatoria Shafter implementó un día de colaboración cada semana, los miércoles, diseñado después del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Dos miércoles por mes se reservan como días PLC. Cada PLC está compuesto por maestros que enseñan la misma materia al mismo nivel. Los PLC se reúnen para usar datos para establecer metas que impulsan el currículo y la evaluación del progreso estudiantil hacia las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] en los salones individuales. Los dos miércoles alternos se utilizan para los departamentos y los equipos alineados verticalmente para reunirse y compartir un conjunto más amplio de información. Este tiempo de colaboración sigue siendo una práctica común y un tiempo valioso para el personal.

La Escuela Preparatoria Shafter ofrece una amplia gama de oportunidades de formación profesional. Ejemplos de formación profesional son: conferencias locales y estatales, formación del personal integrado en el trabajo, varios talleres basados en las necesidades académicas estudiantiles y las necesidades profesionales del personal, enfoque alineado del distrito como Google Docs e Illuminate. Las capacitaciones de Google Docs/Classroom e Illuminate se han puesto a disposición de todos los maestros en la Escuela Preparatoria Shafter durante la escuela y después del horario escolar. Este año Shafter agregó un maestro de apoyo en el sitio para toda la capacitación y necesidades tecnológicas. Esta persona realiza capacitación semanal y ofrece la información más reciente sobre tecnología al personal. También estamos utilizando nuestro Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el sitio para ofrecer apoyo en clase y capacitaciones por departamento a través del modelo y currículos de los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés).

Los maestros tienen acceso a una variedad de fuentes diferentes para la formación profesional. El distrito ofrece talleres de formación del personal en temas generales del salón y actividades específicas de disciplina. La meta es mejorar y aumentar el conocimiento de los maestros sobre sus materias académicas y permitirles convertirse en instructores altamente calificados utilizando la información y las habilidades disponibles a través de asociaciones escolares, reuniones de nivel de contenido básico y conferencias. A los maestros se les ofrece capacitación del personal en estrategias de instrucción para lectura, escritura y lectoescritura, desarrollo de evaluaciones de contenido específico y elevar el nivel riguroso de instrucción en todo el currículo.

KHSD proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar

las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

La Formación Profesional Apoyada por el Distrito ocurre durante las reuniones preescolares en agosto (dos días) y en enero (un día). A través del Programa de Revisión y Asistencia de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) y el Título I, los miembros del personal también tienen hasta 66 horas de tiempo de formación profesional para usar durante el ciclo escolar y el verano; esto se puede usar para el tiempo libre del salón, el sábado o talleres nocturnos, o pago de estipendio para el desarrollo del currículo aprobado. Además de la formación profesional en toda la escuela, los nuevos maestros (primer y segundo año) reciben apoyo a través del Programa de Inducción de las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés). A cada candidato de KHIP se le asigna un proveedor de apoyo que se reúne regularmente con el nuevo maestro.

Jornadas de Formación Profesional

A continuación, se muestra información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período más reciente de tres años.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal, con al menos 180 minutos de instrucción.

- 2013-14: 3
- 2014-15: 3
- 2015-16: 3
- 2016-17: 3
- 2017-18: 3
- 2018-19: 3

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Shafter recibe fondos especiales para Educación Especial, Título 1, ELL, Carl Perkins, Educación Migrante, Subvención SES, Subvención CTEIG y Subvenciones CCPT. El Título 1, Educación Especial, Migrante, ELL y Carl Perkins se financian anualmente.

La formación profesional continua es una parte integral de la cultura la Preparatoria Shafter para nuestros maestros. La administración respalda la necesidad de que los maestros aumenten su conocimiento sobre lo académico, la gestión del salón, la lectoescritura y los cursos de nivel superior para que puedan convertirse en instructores altamente calificados. El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern ofrece una selección abundante de formación profesional y oportunidades de servicio para que los maestros satisfagan las necesidades de nuestras cambiantes salones y prácticas de enseñanza. Todas las conferencias y talleres se enfocan en mejorar las estrategias de instrucción, el éxito académico estudiantil y la preparación de todos los maestros para ayudarlos a cumplir con los objetivos del currículo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales.

La Escuela Preparatoria Shafter utiliza una variedad de evaluaciones estatales y locales para ayudar a modificar la instrucción para mejorar el rendimiento académico estudiantil. La Escuela Preparatoria Shafter administra la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de 10mo grado del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), así como a cualquier alumno de 10mo grado interesado y cualquier alumno de 11mo grado interesado, durante las fechas de administración del PSAT en Octubre. Estos datos se utilizan para medir y determinar el potencial de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para alumnos que pueden no haber sido identificados y para proporcionar apoyo adicional para la preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Shafter continúa participando en el programa de pruebas STAR Renaissance, los cursos integrados de Ciencias de la Vida y EAP, según lo requerido por el Departamento de Educación de California. Los datos de estas pruebas se analizan de manera continua para determinar qué tan bien los alumnos están logrando en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los maestros tienen la oportunidad de reunirse en las Comunicadas de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) multi-curriculares para discutir los resultados de los datos estatales y locales para evaluar la instrucción, planificar intervenciones y preparar lecciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se evalúan utilizando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido como Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Los puntajes de esta prueba se utilizan para identificar el nivel de dominio del idioma de todos los estudiantes de inglés. El puntaje ELPAC junto con otros indicadores se utilizan para colocar a los alumnos en el entorno educativo apropiado. Los maestros en el programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) usan puntajes ELPAC, puntos de referencia del distrito y las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) creadas por el distrito para evaluar el aprendizaje estudiantil y modificar el currículo y la instrucción para satisfacer las necesidades estudiantiles.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,029	\$2,280	\$7,750	\$80,475
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-8.5	6.8
Sitio Escolar/Estado	163.9	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

En el otoño de cada año, todos los alumnos de 9no y 10mo grado toman un examen de escritura (SHS380) para establecer un nivel básico de competencia en escritura. Los maestros de la escuela califican estos exámenes, que luego son devueltos y revisados con los alumnos. En los últimos años, los maestros han creado y administrado evaluaciones formativas comunes. Estas evaluaciones son cortas y brindan a los maestros comentarios inmediatos sobre cómo los alumnos están logrando o progresando hacia el dominio de los estándares. Los datos permiten que los maestros intervengan temprano e identifiquen a alumnos individuales que necesitan apoyos adicionales, y alumnos que han dominado el material y necesitan enriquecimiento. En respuesta a los datos de las pruebas locales y estatales, se crearon nuevos cursos y se mejoraron o modificaron las prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje estudiantil. En el ciclo escolar 2015-2016, el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) desarrolló un programa de lectoescritura para satisfacer las necesidades estudiantiles que requieren remediación en artes lingüísticas en inglés. Este año ofreceremos 3 secciones de este curso para continuar los esfuerzos continuos para aumentar la lectoescritura estudiantil en la Escuela Preparatoria Shafter. Finalmente, tanto a los maestros de artes lingüísticas en inglés como de matemáticas se les ha dado tiempo libre para reunirse y revisar cuidadosamente los datos y cursos de estudio para garantizar la alineación con las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] y un ritmo adecuado para garantizar un mayor rendimiento para todos los alumnos que luchan en las artes lingüísticas. Los departamentos trabajan en estrecha colaboración con las escuelas secundarias a través de la articulación para apoyar las necesidades de nuestro alumno entrante de 9no grado, así como para alinear el currículo para ayudar a cerrar las brechas académicas.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Shafter	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.9	3.5	3.7
Tasa Graduación	88.6	93	93.5

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1060
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTPE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	70.13
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	27.3

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	13	11

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.