

Escuela Primaria McCabe

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria McCabe
Dirección	701 West McCabe Rd.
Ciudad, estado, código postal	El Centro, CA 92243
Teléfono	(760) 335-5200
Director	Armando Lopez
Correo electrónico	armando.lopez@muesd.net
Sitio web escolar	http://www.muesd.net
Código CDS	13631806008593

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe
Teléfono	(760) 335-5200
Superintendente	Laura Dubbe
Correo electrónico	laura.dubbe@muesd.net
Sitio web	http://www.muesd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria McCabe abarca aproximadamente 35 acres de propiedad en la esquina de la intersección de las Calles McCabe y Austin en el Condado Imperial. Esto incluye 20 acres al poniente del plantel principal de la Escuela McCabe que fueron adquiridos del Sr. y la Sra. Virgil Corfman en el año 2006. El desarrollo de esta propiedad se completó durante el verano del año 2008 y la porción Coorfman de la Escuela McCabe es utilizada para alojar alumnos 4º-8º año y oficialmente abrió en el otoño de 2008.

La Escuela McCabe está situada justo al suroeste de la Ciudad de El Centro. Esta escuela de Kinder-8º año es considerada una escuela rural asociada al Distrito de Unión Escolar de Preparatorias Central. La matriculación según el Sistema de Básicos Datos Educativos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) para el otoño del ciclo escolar 2017-18 fue de 1389 alumnos. La composición socioeconómica de la comunidad escolar está conformada por una amplia gama de profesiones, desde profesionistas hasta trabajadores no-especializados. Un indicador del estado socio-económico es la cantidad de almuerzos gratuitos o a precio reducido financiados con financiamiento federal, servidos en la Escuela McCabe. Durante el ciclo escolar 2017-18, el porcentaje de alumnos sin duplicar fue de 40.61%. La matriculación estudiantil sigue incrementando a un paso moderado y es la meta del Distrito es continuar con la Reducción del Tamaño de Clase del Kinder-3º año. La Escuela McCabe fue designada como Escuela Distinguida de California durante los ciclos escolares 2005-2006 y 2011-2012. El Departamento de Educación de California reconoció a la Escuela McCabe como un excelente programa educativo y dio a McCabe el Premio del Listón Oro de California durante el año escolar 2015-2016.

La misión del Distrito Escolar McCabe es brindar a cada alumno una base académica y social que les permitirá ser ciudadanos responsables y productivos y esforzarse a su máximo potencial.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	176
Primer año	145
Segundo año	120
Tercer año	135
Cuarto año	159
Quinto año	149
Sexto año	166
Séptimo año	176
Octavo año	163
Matriculación total	1,389

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	3.0
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	85.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.6
De escasos recursos económicos	32.5
Estudiantes del inglés	16.7
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	45	50	48	48
Sin certificación total	14	9	8	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

Es una prioridad en la Escuela McCabe que hayan suficientes libros de texto y demás material instructivo para apoyar adecuadamente el programa educativo de cada alumno. Cada alumno recibe libros de texto adoptados por el Estado de California para usar en casa y en el salón. Se compran nuevos libros de texto en materias específicas conforme a un calendario designado por el Estado. Los miembros del personal hacen recomendaciones a la administración sobre los libros de texto y el material instructivo para su decisión inapelable. En promedio, se espera que los libros de texto duren de cinco a seis años. Previo al primer año de implementación, los maestros, administradores y el personal de apoyo instructivo son capacitados sobre el uso de los nuevos libros de texto y materiales.

Se compraron nuevos libros de ciencia Macmillan/McGraw-Hill para kínder-5º año y Prentice Hall para 6º-8º en 2007-08. En el 2014-15, se adquirieron nuevos libros de texto de matemáticas para kínder-8º año, Go Math, de Houghton Mifflin Harcourt. Comenzando en el ciclo escolar 2014-15, el distrito adoptó el programa Houghton Mifflin Reading/Artes Lingüísticas para kínder-6º año, Revistas y Colecciones para alumnos de 7º-8º año. Los libros de texto de Ciencias Sociales Pearson fueron adoptados en 2008-19 para los niveles de año de kínder-8º año. Todos los libros de texto utilizados son de la lista más reciente adoptada por el Estado. Las unidades curriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) se proporcionan a través de Pitsco Education. Las actividades y el currículo de Artes Visuales y Escénicas son cubiertas y realizadas en los cursos de educación general. El programa de Banda de la Escuela McCabe se reúne antes y después de clase. La orquesta se reúne después de clase.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (Kínder-6º año) 2014-15 McDougal Littell (7º-8º año) 2014-15	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Kínder-8º año) 2014-15	Sí	0
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (Kínder-5º año) 2007-08 Prentice Hall (6º-8º año) 2007-08	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson (Kínder-8º) 2018-19 ?	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General: El distrito se esfuerza enormemente para que la Escuela McCabe esté limpia, segura, y sea funcional. A continuación hay más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos reciban un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Seguridad: Los miembros del personal supervisan a los alumnos durante los recreos matutinos, de mediodía y otros recreos programados. Considerando que el sitio escolar está ubicado en el campo, los miembros del personal siempre están alertas a los vehículos o visitantes que parecen estar fuera de lugar. Los visitantes deben firmar su llegada en la dirección antes de proceder a su destino mediante nuestro sistema manejo de visitantes Raptor. El Sistema Raptor nos permite hacer una revisión de los visitantes, contratistas y voluntarios de nuestras escuelas y nos brinda un ambiente más seguro para nuestros alumnos y personal. La seguridad de nuestros alumnos es nuestra prioridad más importante y el sistema de manejo de visitantes Raptor nos permite identificar rápidamente a aquellos alumnos que puede que supongan un éxito para nuestros alumnos. Para informar de incidencias y su escalada hemos implementado el programa informático Catapult EMS mejora la seguridad de los alumnos y el personal con una gestión en el momento de la comunicación y de la información. Para los alumnos que participan en deportes y otras actividades extracurriculares, se brinda supervisión hasta que se recoja a los alumnos o se programe otro medio de transporte/supervisión. Todos los otros alumnos toman el autobús o son recogidos durante su hora de salida. Los padres pueden dar permiso provisional para transportación alternativa. Este proceso es monitoreado a través del proceso de nota azul de la Escuela McCabe. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y hay mapas de evacuación por toda la escuela. Se realizan reuniones de seguridad a lo largo del año y la administración está disponible para el personal, los padres, y los alumnos en relación a todos los temas de seguridad.

Suficiencia de las Instalaciones Escolares/Edad de los Edificios Escolares: La Escuela McCabe fue construida originalmente en el año 1948 y consistía de dos alas. El salón multiuso/la cocina y la cochera fueron añadidos al plantel en el año 1952 y una tercer ala fue construida en el año 1960. Las dos clases de kínder y una clase adicional en la tercer ala fueron agregadas en el año 1966. Se agregaron dos salones, una oficina y nuevos baños al ala #2 en 1990. La porción más antigua del ala #2, ala #1, y el salón multiuso/cocina fueron modernizadas en 1993. El ala #3, incluyendo las dos clases de kínder y las clases añadidas en 1966, fueron modernizadas durante el ciclo escolar 2003-04. El ala #4, con cinco clases y dos nuevos salones para kínder, abrieron sus puertas a los alumnos al inicio del ciclo escolar 2005-06. La Biblioteca de la Escuela McCabe fue colocada en el plantel en 1988. La porción McCabe del plantel tiene otras 15 estructuras portátiles utilizadas para propósitos instructivos y un baño portátil. Hay dos patios de recreo principales en el plantel de la Escuela McCabe. El patio de recreo para niveles primarios es para alumnos de Kínder de Transición a primer año y el patio superior es para alumnos de 2º-3º año. Hay espacio suficiente en el patio y salones para todos los años en el plantel. El personal cuenta con una sala/cuarto de trabajo para preparar materiales para uso en el salón y toda la maquinaria se mantiene en buen funcionamiento.

La porción Corfman del plantel abrió durante el otoño del año 2008 y se construyó un nuevo cobertizo para el autobús en la porción sudoeste de la propiedad; se sacó el antiguo cobertizo de la propiedad durante el ciclo escolar 2008-09. El lado Corfman tiene cuatro alas principales con 30 salones y un laboratorio de ciencia, una cafetería/salón multiuso con un salón adjunto de banda, una biblioteca con dos salones conectados, dos salones portátiles en el lado poniente del plantel y un edificio administrativo escolar/distrital. Los alumnos de 4º-8º año asisten a clases en la sección Corfman del plantel.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean designados la más alta prioridad. Conforme a la Sección 17592.72 del Código Educativo, la Escuela McCabe no tuvo preocupación alguna de emergencia relacionada a fugas de gas, sistemas de calefacción, ventilación o aire acondicionado fuera de servicio, fallas de energía, obstrucciones mayores en alcantarillas, invasión de plagas, entradas descompuestas o ventanas quebradas que presenten un riesgo de seguridad, materiales peligrosos desconocidos, o daño estructural que creara condiciones peligrosas o inhabitables. Durante el ciclo escolar 2015-2016 comenzó la construcción de un gimnasio nuevo, la conclusión de la construcción está prevista para el ciclo escolar 2016-2017, debido a la aprobación de la Medida Electoral G de Emisión de Bonos en 2014. Se agregó un gimnasio disponible para uso estudiantil y comunitario durante el ciclo escolar 2017-18.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	65.0	67.0	65.0	67.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	61.0	59.0	61.0	59.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	926	917	99.03	67.07
Masculinos	460	455	98.91	60.88
Femeninas	466	462	99.14	73.16
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	31	31	100.00	87.10
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	794	789	99.37	64.39
Blanco	95	91	95.79	81.32
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	297	293	98.65	54.61
Estudiantes del Inglés	204	201	98.53	49.75
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	36.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	43.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	926	920	99.35	59.24
Masculinos	460	456	99.13	61.4
Femeninas	466	464	99.57	57.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	31	31	100	90.32
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	794	792	99.75	56.19
Blanco	95	91	95.79	73.63
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	297	296	99.66	42.91
Estudiantes del Inglés	204	204	100	41.67
Alumnos con Discapacidades	55	55	100	32.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100	43.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.7	24.7	23.3
7	24.6	30.3	21.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres representa una estrategia importante en la promoción del rendimiento estudiantil. Los maestros, el personal administrativo y los administradores mantienen a los padres informados sobre el progreso estudiantil y la asistencia escolar. Además de boletas de calificaciones trimestrales, se envían informes del progreso a la mitad del trimestre. Los padres con alumnos de cuarto al octavo año también pueden revisar las calificaciones en el sitio web de la Escuela McCabe. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sigue brindando más oportunidades para la participación de los padres en la escuela. A fin de mejorar la comunicación y el entendimiento entre la escuela y el hogar, los padres reciben información mediante volantes, avisos y folletos que los alumnos deben llevar a casa y en ocasiones por correo electrónico. Las noticias y demás eventos importantes también son publicados en el sitio web y la marquesina electrónica de la Escuela McCabe. La Noche de Regreso a Clases se realiza en agosto y la Visita Escolar en mayo. Estos eventos ofrecen oportunidades para que los padres y la comunidad visiten la escuela y formen parte de los programas patrocinados por la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).

Los padres de la Escuela McCabe toman un papel activo en la escuela participando como voluntarios para ayudar en el salón y con programas tales como el Carnaval del Día de las Brujas, la recaudación de fondos See's Candy, las Olimpiadas de la Escuela McCabe, deportes de niveles superiores, excursiones, el viaje para octavo año, programa de campamento de sexto año y proyectos escolares. Durante noviembre de cada año, se programan conferencias formales para los padres de cada alumno. Estas conferencias siguen siendo sumamente exitosas en términos de comunicación y para llevar nota de las preocupaciones sobre el progreso de cada alumno y las oportunidades y programas educativos para los cuales pueden ser elegibles.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.6	2.5	3.2	1.6	2.5	3.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela McCabe se compromete a brindar un entorno seguro, atractivo y ordenado que promueva el aprendizaje. Los miembros del personal reciben el plan de procedimientos de emergencia y posteriormente reciben capacitación local sobre lo siguiente: denuncias de abuso infantil, procedimientos sobre desastres y crisis en el plantel, acoso sexual, código de vestimenta y disciplina escolar. Los alumnos son responsables por su asistencia y retrasos. La escuela ha creado un entorno clima positivo para los alumnos y el personal donde los padres son socios bien recibidos en la educación de sus hijos. El Plan de Seguridad Escolar es distribuido a todo el personal al inicio de cada ciclo escolar y es modificado continuamente según corresponda cada año.

El Distrito Escolar McCabe también participó en el Subsidio del Programa de Prevención de Violencia en la Comunidad Escolar. El enfoque del distrito es el "ciber hostigamiento" y desarrollo de carácter. El desarrollo de carácter está basado en el Programa Peace Builders. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela McCabe se actualiza anualmente antes del 1 de marzo y está disponible para ver en el sitio web de McCabe.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	5	3		21	4	5		19	7	2	
1	21	1	5		21		6		21	2	5	
2	22	1	6		23		6		20	6		
3	24		6		24		6		23		6	
4	30		5		30		5		32		5	
5	27		6		33			5	30		5	
6	32		3	2	28		6		23	2	6	
Otro									8	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.10	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.21	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8381	1141	7240	\$70,504
Distrito	N/A	N/A	7240	\$70,504
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	1.6	-7.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar McCabe recibió fondos especiales para programas de educación suplementaria en 2017-18.

Estos fondos categóricos sólo pueden usarse para los programas y propósitos designados según las pautas Estatales/Federales

La siguiente es una lista de los programas especiales en la Escuela McCabe durante el ciclo escolar 2017-18:

- Título I
- Título II
- Programa de Educación Especial

Además, el Distrito recibió subsidios y asignaciones. La siguiente es una lista de subsidios y asignaciones recibidas para 2017-18:

- Subvención en Bloque Obligatoria
- Lotería de California

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,220	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,782	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,522	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,287	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$154,239	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

De acuerdo a los datos de rendimiento estudiantil de las Evaluaciones Sumativas "Smarter Balanced" del 2017-18, el área identificada de enfoque para formación profesional del personal en el área de matemáticas. Se brindó una capacitación de matemáticas impartida por Mindy Shackett para todo el personal durante la semana previa al ciclo escolar 2018-2019. Un par de niveles de año también se beneficiaron de una capacitación de matemáticas a lo largo del año escolar. También se alienta al personal a tomar ventaja de las conferencias, talleres, cursos universitario y otros medios de formación profesional. En el último periodo de tres años, el Distrito ha brindado oportunidades de capacitación local al personal de la Escuela McCabe en las siguientes áreas: Desarrollo de Estudiantes del Idioma Inglés, resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/primeros auxilios, Accelerated Reader, Accelerated Math, Respuesta a la Intervención y Excel, educación física, estrategias de respuesta al hostigamiento, Planes para Educación Individualizada, reconocimiento de abuso infantil, capacitación sobre abuso, el Programa de Inducción a Maestros, Estrategia de Lectura Minuciosa, administración del salón, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), beca matemática PRIME, Matemáticas de Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés) en salón de Educación Media/Superior, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Historia de la Próxima Generación, Sistema "Synergy" para Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), Intervención No-violenta en Crisis, Healthy Kids (Niños Sanos) y otras capacitaciones. Los maestros son apoyados durante su implementación vía capacitación en el salón y reuniones en equipo, reuniones maestro-director. Miembros individuales del personal asistieron a la capacitación de chofer de autobús.

Los maestros tienen la oportunidad de solicitar capacitación que satisfaga adecuadamente sus necesidades individuales y se asignan otras capacitaciones por designio de discreción administrativa. Se dedicaron cuatro días de personal a capacitación, y se ofrece otra capacitación durante los fines de semana o después de clases.