

# Ybarra 艺术和技术学院

## 学校问责报告卡

### 使用 2017-18 学年的数据报告

#### 2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

#### 关于本学校

##### 联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Ybarra 艺术和技术学院
街道	1300 Brea Canyon Cut-Off Road
城市、省份、邮政	Walnut, CA 91789
电话号码	(909) 598-3744
校长	Annette Ramirez
电子邮件地址	annettel@rowlandschools.org
网站	<a href="http://www.ybarraacademy.org/">http://www.ybarraacademy.org/</a>
县学区学校	19-73452-6022404

学区联系信息	
学区名称	Rowland 联合学区
电话号码	(626) 965-2541
主管	Julie Mitchell, Ed.D.
电子邮件地址	<a href="mailto:jmitchell@rowlandschools.org">jmitchell@rowlandschools.org</a>
网站	<a href="http://www.rowlandschools.org">www.rowlandschools.org</a>

## 学校描述和办学宗旨（2018-19 学年）

Ybarra 艺术和技术学院是 Rowland 联合学区的三所 TK-8 学校之一，位于加州 Walnut 市校区东部。学校成立于 1965 年，进行了多次现代化改造项目以适应不断增长的社区和改进学习环境。2010 年，15 间教室进行了现代化改造，加入具有先进高科技功能的新科学实验室和新的“阅读奇迹”图书馆。

Ybarra 艺术和技术学院成立于 1965 年，是一所位于加州 Walnut 的 TK-8 学校。Ybarra 学院服务于多元化的孩子和家庭。2018 年，709 名学生入学 Ybarra 学院，包括 23 名过渡性幼儿园学生，75 名幼儿园学生，65 名一年级学生，59 名二年级学生，63 名三年级学生，79 名四年级学生，97 名五年级学生，72 名六年级学生，89 名七年级学生，以及 87 名八年级学生。Ybarra 学院的人种组成为 49% 西班牙裔，31% 亚裔，6% 白种人，5% 菲律宾人，9% 其他。18% 的 Ybarra 学院学生是英语语言学习者。

Ybarra 学院是一所 International Baccalaureate 小学计划学校，针对 4 到 12 岁的 IB 小学计划关注儿童在课堂和外界世界中寻求知识能力的整体发展。IB 小学计划的最显著而有特色的特征是 6 个跨学科主题，包括：我们是谁，我们在何时何处，我们如何表达自我，世界如何运转，我们如何安排自我，以及共享地球。这些主题针对的问题对我们所有人都具有重要意义。计划在学习主题领域和学习主题领域以外之间实现平衡。6 个全球重要主题建立一个跨学科框架，允许学生“越过”主题领域内的学习约束。6 个跨学科主题帮助教师制定对教师所确定重要观点的深入调查计划，帮助增强所有 Ybarra 学生的学习质量。

Ybarra 学院努力将学生培养为具有全球性思考、不断问询以及终身爱好学习的人。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	82
1 年级	59
2 年级	63
3 年级	77
4 年级	87
5 年级	76
6 年级	70
7 年级	88
8 年级	76
在校学生总数	678

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	2.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	32.2
菲律宾裔	4.9
西班牙裔或拉丁裔	49.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.1
白人	6.3
低保户	61.4
英语学习者	21.1
残障学生	6.0
寄养青少年	0.7

## A.学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

### 教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	30	32	31	31
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

### 教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

\*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

所有教科书和其他课堂资源，从符合加州年级水平内容标准的国家批准的教科书清单购买。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	TK 年级 McGraw Hill 奇迹世界 2017  K-5 年级： 基准 阅读：2017  6 年级 Pearson 2017 我的角度英语语言艺术	是	0.0
数学	K-5 年级：《数学表达式》 (Houghton Mifflin 2013)  6-8 年级： 《大思想数学课程 1》 (Houghton Mifflin Harcourt 2015) 《大思想数学课程 2》 (Houghton Mifflin Harcourt 2015) 《大思想数学课程 3》 (Houghton Mifflin Harcourt 2015) Big Ideas 数学代数 1：共同核心课程， Houghton Mifflin Harcourt 2015 Big Ideas 数学几何：共同核心课程， Houghton Mifflin Harcourt 2015	是	0.0
科学	K-5 年级： 《加州科学》 (Houghton Mifflin 2007)  6-8 年级： 《CPO 科学：关注地球》 (CPO 2007) 《CPO 科学：关注生命》 (CPO 2007) 《CPO 科学：关注物理》 (CPO 2007)	是	0.0

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
历史与社会科学	K-5 年级：《HarcourtHarcourt Reflections》，2007 年版权所有  6 年级：McDougal Littell 《世界历史：古代文明》，2006 年版权所有 7 年级：McDouglal Little 中世纪早期改版教科书，2006 年版权所有 8 年级：Mc Dougal LittellCr.Amer.Beg.St. Txt.，2006 年版权所有	是	0.0
外语	《Realidades 标准基础西班牙语》(Prentice-Hall)	是	0.0
健康	不适用		
视觉与表演艺术	不适用		

## 学校设施条件和计划性改进（最近一年）

本学区对于提供尽可能最好的维护和最干净的设施的承诺体现了我们的安全和卓越的核心价值观。

对学校进行定期检查，评估所有学区的干净度和安全性。

与学区措施 R 2006 债券计划有关的工作已接近完成。2013 至 2014 学年期间，对多个学区进行了大规模整修。这些整修工作包括：

- 新的教室案例工作
- 更换地下基础设施
- 升级校园绿化
- 拆除不安全的水泥走道，安装新的走道
- 电气升级
- 新的对讲机系统
- 新的大门硬件以增强安全

通过施药等手段定期实施灭虫作业。所有此类工作均严格遵循相关法规进行。

学区设施和监管管理人持续评估场所清洁度。该过程包括评估新的清洁产品、设备和程序。

我们始终将健康、生命和安全性放在第一位，及时进行维护工作。

我们的监管人员每月评估一次学校，并报告需要维护或维修的区域。

## 学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 11 月 30 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	例行换灯
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	重新粉刷校园建筑
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	扩大学生下车区域；安装新的安防摄像头系统



总体设施评级 (最近一年)

最新 FIT 报告的年份和月份 : 2018 年 11 月 30 日

综合评分

良好

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

### 所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	60.0	61.0	49.0	50.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	52.0	50.0	39.0	39.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	471	466	98.94	61.16
男	220	220	100.00	57.27
女	251	246	98.01	64.63
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	151	151	100.00	72.19
菲律宾裔	23	23	100.00	86.96
西班牙裔或拉丁裔	236	235	99.58	48.94
白人	30	27	90.00	70.37
两个或多个种族	16	15	93.75	73.33
低保户	285	281	98.60	51.96
英语学习者	144	143	99.31	49.65
残障学生	34	34	100.00	23.53
寄养青少年	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果  
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	471	466	98.94	49.57
男	220	220	100	53.64
女	251	246	98.01	45.93
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	151	151	100	74.17
菲律宾裔	23	23	100	78.26
西班牙裔或拉丁裔	236	235	99.58	31.91
白人	30	27	90	51.85
两个或多个种族	16	15	93.75	60
低保户	285	281	98.6	41.99
英语学习者	144	143	99.31	44.76
残障学生	34	34	100	14.71
寄养青少年	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果  
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	10.6
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

## 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

### 加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
<b>5</b>	12.2	36.5	28.4
<b>7</b>	10.3	37.9	11.5

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

## C.互动

### 州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

### 家长参与的机会（2018-19 学年）

联系人姓名，Annette Ramirez 校长，联系电话：909-598-3744

作为孩子的首个及最重要的老师，我们欢迎并支持家长参与其子女的家庭学习活动，包括监督布置的家庭作业、日常阅读和家庭讨论，从而巩固或丰富孩子的课堂学习。邀请家长通过参加家长会和研讨会、学生表演、家长会议或活动、集会和运动会，以自身行动为孩子提供支持。家长参与的项目和机会包括：

- Ybarra 学术 PTSA:我们的家长教师学生协会 通过强有力的家长、家庭和社区环境、赞助的活动和资金筹集致力于促进我们学生的幸福和取得个人成功。Ybarra 家长和教师共同合作确保为每位 Ybarra 儿童创造优质教育和培养环境，在此过程中我们的 PTSA 拉近了家庭和学校的关系。
- 学校现场委员会、英语学习者咨询委员会、GATE 家长咨询委员会：在决策制定、为学校目标提供资助以及评估学校对这些目标的完成进度方面，学校现场委员会和咨询委员会起到重大作用。
- 与校长会谈：每两个月会有一次圆桌类型的与校长、副校长以及学校现场委员会和家长教师学生协会的其他家长领袖一起进行的会议。我们为家长提供机会，让他们可以向我们反馈有关学生的学术成就的问题。我们还为家长们提供了与课程、评估、技术和最佳教育实践相关的培训。
- 志愿者：协调和协助学校活动，例如年度 BBQ、拍照日、视觉和表演艺术展以及 Move-A-Thon。
- 职业日/“我们是谁”/国际移民日：家长和社区成员来到学校并分享他们的故事。他们会带手工作品过来并给时间让学生提问题。每次课堂参观大概有 5 个演讲者。学校每年轮流进行这两个活动。
- 家庭数学夜和家庭文化夜 - 家长和学生受邀参加趣味数学或文化活动并从中学习。将由我们 Ybarra 自己的一些教师作主持人。每年，我们还会举行两次电影晚会，拉近学校与服务的家庭之间的关系。

## 州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

### 辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				8.4	6.1	6.5	10.7	9.7	9.1
毕业率				86.0	89.8	86.4	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

### 完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

## 州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

### 停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.4	0.1	0.0	3.2	2.6	1.9	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### 学校安全计划（2018-19 学年）

加州教育部学校安全评估计划再次将 Rowland 联合校区评定为 East San Gabriel Valley 最安全的校区之一。作为学区的核心价值之一，学生和工作人员的安全始终是所有决策的优先考虑事项。

Ybarra 的安全计划在 2018 年 10 月，全州范围的加州大震动地震演习前后，由学校教职工审核、更新并讨论。2018 年 10 月由校务委员会和 ELAC 顾问小组审核批准，每年 3 月由监管委员会批准。

除了用围墙封闭校园外，校园警官在上学前、上学期间和放学后也会认真对学校进行安全监控。各个学校已配备最新的电话系统、火灾报警、对讲机和其它通信系统。

在需要的时候，电话系统使教师能够使用外线电话联络家长和紧急支持服务。

通过住宿登记手续结合通过学校办公室的单行道入口，限制校园访问者数量。家长签到和签出手续确保学生安全。

我们的安全承诺进一步由此证明：

\*通过安全小区行动与执法机构紧密合作。

\*持续的培训和实践演习，让员工适应危机警告标志。

\*在上学前、上学期间和放学后，在所有主办活动的学校和/或学区，校园保安人员会巡逻学校和学区设施。

\*学校安全计划保障学生和工作人员的福利。所有学校都制订了安全计划，并开展例行安全演练及为学生和工作人员提供应急物资。

\*严格执行着装政策使学生保持把精力集中于学习上。

\*在警务人员和最新研究结果的支持下，每年对封锁程序进行审查和更新。



## D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

### 平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	21	1	3		19	3	1		21	5	3	
<b>1</b>	22		3		23		3		13	6		
<b>2</b>	19	4			24		3		21	3	3	
<b>3</b>	19	4			20	4			25	2	3	1
<b>4</b>	35			2	25		3		29		5	1
<b>5</b>	26		3		34			2	25		6	
<b>6</b>	25		3		28		3		35			4

班级的数量表示每个规模类别 (每班的学生总数) 中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	28.0	1	2	3	28.0	1	4	1	27.0	3	1	2
数学	26.0	1	2	3	24.0	2	4	1	23.0	5		2
科学	32.0		2	3	28.0	1	4	1	27.0	3		3
社会科学	32.0	1	1	3	28.0	1	4	1	27.0	3	1	2

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	0.5	714
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	.4375	N/A
心理学家	.3	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.35	N/A
演讲/语言/听力专家	.4	N/A
资源专家 (非教学)	1.0	N/A
其他	1.0	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

## 每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$13,372	\$6,802	\$6,570	\$87,898
学区	N/A	N/A	\$5,127	\$85,939
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	24.7	2.8
州	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-55.0	9.8

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

## 获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

Rowland 联合校区宣扬、期待和接受一切卓越的目标。我们提供了有吸引力的教学策略支持，致力于成为加州一流的校区，为学生提供综合、全面而严格的教学体验。

这些教学策略包括但不限于以下内容：

\***质优教育** - 给被鉴定为资优的学生提供学术密集的活动和课堂作业以及区别教学和领导才能发展。此外，区内举办特殊的 GATE 家长教育课程和教育实地考察。

\***进阶先修课程**、各种与艺术有关的活动、社会荣誉、课后俱乐部、学术竞赛和资质培训属于高中学生可学习的一类课程。  
**国际文凭** - Rowland 联合学区目前有超过 500 名学生报名参加 IB 课程。去年，许多来自 Rowland 和 Nogales 高中的学生完成要求，并荣幸地获得 RUSD 国际文凭组织毕业文凭。

\***家庭资源中心 (FRC)** - FRC 提供一系列社会服务，例如家长教育、教育提供者教育及家长和儿童互动计划以及健康和支 持服务。

**6 年级代数** - 该课程曾获得加州教育委员会金钟奖，为学生在初中和高中学习高等代数做好准备。学生必须学完代数才能毕业。尽早学习代数的学生在升入高中后可以灵活安排自己的时间表，参加更多先修课程 (AP) 和/或国际文凭课程。

**幼儿园过渡班**：幼儿园过渡班可以让学前儿童在一个年龄和能力水平相当的班级接受教育。

**高科技** - 课程表和毕业要求中都包含高科技元素。所有教室在课程中加入高科技。此外，有序的计算机实验室时间确保学生精通并获得充分练习机会，将现代高科技应用于家庭作业、课堂项目和研究。

**M.I.N.D.学院** — 一个以研究为基础的 K-4 数学素质计划，集成了音乐（电子键盘指令）和数学视频游戏以教授复杂抽象的数学概念。

**通过个人决策取得进步 (AVID)**：一门大学预科课程，让学生达到最高的标准，为他们提供学术和社会支持。AVID 每天都为学生带来基于研究的课程和策略，培养学生在所有学习内容领域的批判性思维、文化素养和数学才能。

**替代学习中心 (ALC)** - 替代学习中心针对 21 世纪学习者设计。独有的学习环境旨在为追求或需要传统教室环境以外机会的学生提供服务。这些变化包括多个学习形式和灵活时间表，以及独立在线加速学习机会。ALC 还力求为家庭提供社区代理支持以及家庭外联和教育机会

中小学学生的暑期课程项目。

**教师和行政工资 (2016-17 财年)**

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$49,383	\$49,512
教师的中档薪水	\$81,079	\$77,880
教师的最高薪水	\$104,130	\$96,387
校长的平均薪水 (小学)	\$130,524	\$123,139
校长的平均薪水 (初中)	\$140,624	\$129,919
校长的平均薪水 (高中)	\$148,777	\$140,111
主管薪水	\$277,055	\$238,324
教师工资预算的百分比	39.0	36.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*其中至少一名学生注册了课程。

## 职业发展（最近三年）

Rowland 联合学区对专业发展的主要关注领域是学区的优先教学和学习活动：强化最佳首要教学和 RTI 2，实施关于有效教学的地区性协议，在整个系统构建文化水平，促进和支持文化素质提高，从而改变整个系统。主要专业发展计划包括关注 21 世纪技能以及关键基础，同时培养以下能力：

- 通过 RUSD 教与学框架定期第一最佳教学
  - 关注教学目的的明晰、所有学生的成功学习以及理解有效的课程设计
  - 明白标准，更深入理解内容区域框架
  - 将高科技融入教学
  - 通过学习走动 (Learning Walks) 总结和改进做法
  - 提供新教师支持
  - 实施读写干预
- 
- 通过个人决定计划培训扩大进步

加入四个焦点领域：CGI-认知引导教学，读书会，写作会，基于调查的学习。

这里介绍的专业学习包括促进组织学习和贯通的过程与结构。教学导师为 TK-12 教师、校园团队和校园领导提供模范课，在教学循环、规划课程、课后总结、课程设计、加入最佳做法以及基于研究的有效学习策略方面提供支持。