



Herndon Barstow Elementary School

6265 N. Grantland Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5250 • Grades K-6

Sandi Morehead, Principal

smorehead@centralusd.k12.ca.us

hb.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mr. Kelly Porterfield

**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Mr. Jack Kelejjan

**Assistant Superintendent, Human
Resources**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrator, Special Education &
Support Service**

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

School Description

Herndon-Barstow Elementary School's Vision and Mission is aligned with the Central Unified School District's Guiding Principles.

Belief: Every student can learn

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom, every day, to ensure student learning

Core Values: Character, leadership, innovation, and continuous Improvement

Herndon-Barstow (HB) Elementary School is located west of Highway 99 in northwest Fresno. It is part of Central Unified School District. The school's population is currently 687 students, 49.7% of whom are Socio-economically disadvantaged.

Herndon-Barstow Elementary School houses many special populations. Fresno County Office of Education operates an severely emotionally disturbed classroom and an autism classroom. These students range in age from kindergarten through sixth grade. Central Unified has one State preschool program on the campus for four-year-olds, which serves two groups of twenty-four students. Herndon Barstow also houses Central Unified's Elementary Opportunity Program.

The goals identified in this School Plan were established after reviewing multiple measures (ie. District Benchmarks, Fountas and Pinnell, Accelerated Reader and ST Math data). The data reflects the students' current performance levels, the current instructional practices of the teachers, and the beliefs and behaviors of our population and community. An in-depth analysis was made by reviewing various multiple measures to review the progress of the significant subgroups results, focusing specifically on the English Learner (EL), Foster Youth (FY), and Socio-economically disadvantaged (SED) subgroup results in English Language Arts (ELA), and, Mathematics. HB continues to work hard to ensure that all targets are met to ensure academic improvement.

Our primary focus with staff development and professional growth is geared toward implementing "best first instruction." Instructional strategies include, but are not limited to, Common Core State Standards (CCSS) student engagement strategies, the 21st Century Skills, the 8 Math practices, Guided Reading, engaging students in rigorous, relevant, standards-based instruction, checking for understanding, using academic vocabulary, and the infusion of student technology. This will be accomplished using core materials and assessing students for mastery.

The School Plan for Student Achievement was created with the input of SSC, School Site Leadership, ELAC, staff members, Student Council, and various other stakeholders. This input was extremely important as the categorical budget was formed to expend all of HB's funds: Title I Part A: Allocation; LCFF; and ASES funds. The current budget for Herndon-Barstow Elementary School is very healthy and will be expended for the purpose of improving student achievement, building teacher capacity and providing support for our beliefs and behaviors to ensure that "every student is prepared for success in college, career, and community" by ensuring that "every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning".

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	102
Grade 1	100
Grade 2	87
Grade 3	86
Grade 4	91
Grade 5	99
Grade 6	95
Total Enrollment	660

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	4.5
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	21.2
Filipino	1.1
Hispanic or Latino	55.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	16.1
Socioeconomically Disadvantaged	52.0
English Learners	12.4
Students with Disabilities	7.4
Foster Youth	0.6

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Herndon Barstow Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	25	25	29
Without Full Credential	0	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Herndon Barstow Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Herndon-Barstow sits on 11.6 acres and 60,460 square feet. It contains 38 classrooms at 39,693 sq ft, and 14 restrooms at 2,599 sq ft. The oldest main building was built in 1967. Current enrollment is 682. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Herndon Barstow Elementary, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, carpet, formica trim, electrical (broken switches), safety (fire extinguisher, broken window). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 3/29/2018

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	53.0	60.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	45.0	53.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	27.6	23.5	29.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	373	367	98.39	60.22
Male	192	188	97.92	51.60
Female	181	179	98.90	69.27
Black or African American	17	17	100.00	52.94
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	76	76	100.00	63.16
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	210	205	97.62	54.63
White	59	58	98.31	75.86
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	188	183	97.34	55.74
English Learners	84	84	100.00	45.24
Students with Disabilities	29	27	93.10	18.52
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	374	367	98.13	53.13
Male	193	188	97.41	52.66
Female	181	179	98.9	53.63
Black or African American	17	17	100	41.18
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	76	76	100	59.21
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	211	205	97.16	48.78
White	59	58	98.31	60.34
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	188	183	97.34	47.54
English Learners	84	84	100	38.1
Students with Disabilities	30	27	90	14.81
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Parent volunteers are encouraged to be on campus or help from home as much as possible. Parents are cleared through the district wide Raptor system and are fingerprinted when they volunteer more than 20 hours in one year. The administration encourages on-going communication with parents. The weekly Blackboard Connect automated phone dialer for messages, weekly classroom newsletters or Bloomz App, parent/teacher conferences, telephone contact and Parent Portal provide contact with the home. The school also utilizes flyers and notices to make important reminders via Peach jar on the site website and Xeroxed copies that are sent home. Parents participate in meetings that evaluate the academic progress of the school and students, and provide input for school improvement in the following committees or meetings:

- Annual Title 1 Meeting
- Parent Input Meetings with Principal and GIA
- Parent Workshops
- School Attendance Review Board (SARB)
- English Learner Advisory Committee (ELAC)
- Student Success Team (SST) Meetings
- 504/Individual Educational Plan (IEP) Meetings
- Parent Involvement Events (ST Math, Jiji, EL, Lexia, etc.)
- School Site Council (SSC)
- GATE Parent Meetings
- Parent/Teacher Association (PTA)

Families are encouraged to attend and support Back to School Night, Open House, Family Events (Carnival, Pastries with Parents, Goodies with Grandparents, Cookies and Cocoa with Santa, School Plays, Musical Concerts, Art Exhibits, etc.), and various parent and student events and fundraisers throughout the year. Parents are notified of their child's recognition at or participation in awards ceremonies, special events, academic competitions and evening performances. Parents are involved in site and district level committees such as DELAC, DAC and the Superintendent's Advisory Council. Invitations are extended to parents for award ceremonies, classroom functions/programs, annual carnival, and student activities. Parents are invited to attend informational meetings regarding History Day, Science Fair, GATE, Peach Blossom, Young Authors Fair, and others. These events are to inform parents as well as encourage involvement in their child's education.

Contact Person Name: Sandi Morehead
 Contact Person Phone Number: 559-276-5250

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The Site Emergency Response Plan has been prepared in compliance with Central Unified School District Governing Board Policy and California Administrative Code, Title 5, California Education Section 560, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans which will be reviewed at least annually by the local governing board.

The plan is devoted to the welfare and safety of the students of Herndon-Barstow Elementary School during school and after school program hours. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people.

The major objectives of emergency response procedures are to save lives and protect property in the event of disaster. This plan has been developed with these objectives in mind. Drills are held on a regular basis. Two-way radios and surveillance cameras have been provided.

The plan is updated each year. Revisions were completed August 2018 and shared with the staff. The plan includes all of the components required by the local, State and Federal Agencies in cooperation with Homeland Security and law enforcement. In addition, items will be more comprehensive than in previous years. Parents are made aware of the Site Emergency Response Plan during School Site Council, English Learner Advisory Council, Parent Teacher Association, staff meetings and on our automated calling system (Blackboard Connect). A copy is on file for all to view in the front office of the school site.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	1.3	1.0	1.2
Expulsions Rate	0.2	0.0	0.1
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.00
Social Worker	0.11
Nurse	0.80
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	28	24	25		1	1	4	4	3			
1	28	27	25				3	3	4			
2	27	27	28				3	3	3			
3	25	28	28				4	3	3			
4	33	33	30						3	2	3	
5	29	26	33				2	3	1	1		2
6	29	27	24			1	3	3	3			
Other	6		8	1		1						

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Professional Development is scheduled for early dismissal days. Students are dismissed at 1:30 pm on Wednesdays to provide the teachers with 2-3 hours for the following:

- * District directed staff development (program or curriculum specific)
- * Site based staff development (determined by the site needs assessment and survey conducted annually)
- * Grade level planning time (direction determined by student assessed needs)(direction provided by site administration at leadership meetings as needed)
- * Professional Learning Communities
- * Conference attendance by site administrative suggestion or teacher choice
- * Instructional Support Coach (ISC) mentoring

38 Wednesdays are devoted to staff development throughout the school year. Teachers participate in staff development during the school year and throughout their vacations. Identified staff development needs are also provided for by staff attending conferences and trainings as appropriate. Support is provided via substitutes covering for conferences with the ISC, GIA, and principal, for co-planning and co-teaching sessions. Individual staff members participate as site representatives at district advisory, adoption selection and articulation committees.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Herndon-Barstow Elementary School uses data to assign students to high-quality intervention programs. Each program is described below. Students who meet multiple categories receive services as needed.

English Learners:

English Language Development (ELD) and Accelerated ELD students who are determined to be an English Learner are serviced in a pullout / push in program (AELD) or by classroom teachers in English Language instruction. They are serviced in groups by ability level by CLAD certified teachers and instructional aides.

Educationally Disadvantaged Students (EDY/Below Grade Level):

Students who need core replacement in English Language Arts instruction (intensive intervention) are given intervention with Language!, an approved intervention program. These students receive 90 minutes of instruction daily in Language!. They receive access to grade level core through activities in the regular classroom utilizing the Universal Access materials.

All students receive intervention from their grade level teachers each week for a minimum of 30 minutes a day, five times per week, in a flexible group. These groups are determined by common core assessments in the standards for their grade level core. Information is retaught to assist the students in mastering the core standard utilizing core ancillary materials. This is supplementary to instruction in the core curriculum.

Kids Inc. is HB's after school program. This program services first through sixth grade students five days per week. Services and activities include academics, enrichment, recreation and snacks. Services are provided by a combination of certificated and classified staff. Groupings are by grade and/or instructional levels. Students receive services according to their needs as referred by staff based on data.

Gifted and Talented (GATE):

Gifted and Talented Education (GATE) students are provided differentiated opportunities for learning by the classroom teacher. In addition, the students meet weekly with an itinerant GATE teacher to participate in a thematic, supplemental enrichment program based on a depth and complexity model. The program prepares the students emotionally and intellectually for advanced career opportunities. The components of the program focus on values and attitudes, multi-sensory approach to learning, time management skills, research and study skills, career education, parent education/involvement, and academic curriculum.

Students with Disabilities (Special Education):

SAI and Speech/Language Specialists work with students in a pullout program to meet individual needs specified on their Individual Educational Plans (IEP).

Alternative Support Services are available to qualified students to receive additional tutoring type services during the school year.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$5,250.45	\$121.23	\$5,129.22	\$74,206.29
District	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
State	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-56.9	6.0
Percent Difference: School Site/ State			-77.0	-7.1

* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Primaria Herndon Barstow

6265 N. Grantland Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5250 • Niveles de año K-6

Sandi Morehead, Director/a
smorehead@centralusd.k12.ca.us
hb.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
Superintendente Auxiliar, Director de Negocios
Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
Mr. Jack Kelejian
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Mrs. Andrea Valadez
Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo
Mr. Paul Birrell
Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos
Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kínder-8^o

Descripción Escolar

La visión y misión de la escuela primaria Herndon-Barstow está alineada con los principios rectores del Distrito Escolar Unificado Central.

Creencia: Cada alumno puede aprender

Visión: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad

Misión: Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases, cada día, para asegurar el aprendizaje estudiantil

Valores Fundamentales: Carácter, liderazgo, innovación y mejora continua

La escuela primaria de Herndon-Barstow (HB) está situada al oeste de la carretera 99 al noroeste de Fresno. Es parte del Distrito Escolar Unificado Central. La población de la escuela es actualmente de 687 alumno, 49.7% de los cuales son desfavorecidos socioeconómicamente.

La escuela primaria Herndon-Barstow alberga muchas poblaciones especiales. La Oficina de Educación del Condado de Fresno opera una clase severamente perturbada emocionalmente y un salón de clases de autismo. Estos alumnos varían en edad desde kínder hasta sexto año. El Distrito Unificado de Central tiene un programa preescolar del estado en el plantel escolar para los niños de cuatro años, que sirve a dos grupos de veinticuatro alumnos. La escuela Herndon Barstow también alberga el Programa de Oportunidades de Primaria del Distrito Unificado Central.

Los objetivos identificados en este plan escolar se establecieron después de revisar múltiples medidas (es decir, Puntos de Referencia del Distrito, Fountas y Pinnell, Lector Acelerado y Datos de ST Math). Los datos reflejan los niveles de desempeño actuales de los alumnos, las prácticas educativas actuales de los maestros, y las creencias y comportamientos de nuestra población y comunidad. Se realizó un análisis exhaustivo revisando varias medidas múltiples para examinar el progreso de los resultados significativos de los subgrupos, centrándose específicamente en los resultados de los subgrupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y, matemáticas. La escuela HB continúa trabajando arduamente para asegurar que todos los objetivos se cumplan para asegurar la mejora académica.

Nuestro enfoque principal con la formación del personal y el crecimiento profesional está orientado a implementar la "mejor primera instrucción". Las estrategias de instrucción incluyen, pero no se limitan a, las estrategias de participación estudiantil en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las habilidades del siglo XXI, las 8 prácticas matemáticas, la Lectura Guiada, involucrar a los alumnos en la instrucción rigurosa, relevante, basada en las normas, la comprobación de la comprensión, el uso del vocabulario académico y la infusión de la tecnología estudiantil. Esto se logrará utilizando materiales básicos y evaluando a los alumnos para la maestría.

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil fue creado con la aportación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Liderazgo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal, Consejo Estudiantil y varios otros accionistas. Estas aportaciones fueron sumamente importantes durante la formulación del presupuesto categórico para asignar todos los fondos de HB: Título I Parte A: asignación SLIP, LCFF; y fondos ASES. El actual presupuesto de la Primaria Herndon-Barstow es sumamente sano y será asignado con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil, desarrollar la capacidad de los maestros y proporcionar apoyo para nuestras convicciones y conductas para asegurar que "cada alumno esté preparado para el éxito en la universidad, el trabajo y la comunidad" garantizando que cada alumno participará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón cada día para garantizar el aprendizaje estudiantil".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1er año	100
2do año	87
3er año	86
4to año	91
5to año	99
6to año	95
Matriculación total	660

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	21.2
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	55.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	16.1
De escasos recursos económicos	52.0
Estudiantes del inglés	12.4
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Herndon Barstow	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	25	29
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Herndon Barstow	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw Hill Wonders, Kinder Transicional a 6º año Adoptado 2016- 2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adoptado 2016-17</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Envisions Kinder a 6º año Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, Kinder a 5º año (Adicional en linea) Adoptado 2016-17</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Herndon-Barstow está situada sobre 11.6 acres y 60,460 pies cuadrados. Cuenta con 38 salones que suman 39,693 pies cuadrados y 14 baños que suman 2,599 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1967. La matriculación actual es de 682 alumnos.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en 'Buena Condición', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Herndon Barstow, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, alfombras, molduras de Formica,), eléctricas (interruptores rotos), seguridad (extinguidor de incendios, ventana rota). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/3/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	53.0	60.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	45.0	53.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	41	50	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.6	23.5	29.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	373	367	98.39	60.22
Masculinos	192	188	97.92	51.60
Femeninas	181	179	98.90	69.27
Afroamericanos	17	17	100.00	52.94
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	76	76	100.00	63.16
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	210	205	97.62	54.63
Blanco	59	58	98.31	75.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	188	183	97.34	55.74
Estudiantes del Inglés	84	84	100.00	45.24
Alumnos con Discapacidades	29	27	93.10	18.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	374	367	98.13	53.13
Masculinos	193	188	97.41	52.66
Femeninas	181	179	98.9	53.63
Afroamericanos	17	17	100	41.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	76	76	100	59.21
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	211	205	97.16	48.78
Blanco	59	58	98.31	60.34
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	188	183	97.34	47.54
Estudiantes del Inglés	84	84	100	38.1
Alumnos con Discapacidades	30	27	90	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta la presencia de los padres voluntarios en el plantel o ayudar desde casa en la medida de lo posible. Los padres reciben autorización mediante el sistema Raptor y les toman sus huellas digitales cuando dan más de 20 horas de su tiempo en un año. La administración alienta la constante comunicación con los padres. Los mensajes semanales del marcador telefónico automatizado Blackboard Connect, boletines semanales del salón o la aplicación Bloomz, las conferencias de padres/maestros, el contacto telefónico y el Portal de Padres proporcionan contacto con los padres. La escuela también utiliza volantes y avisos para recordatorios importantes mediante Peach Jar en la página web y se envían copias de documentos a los hogares. Los padres participan en reuniones que evalúan el progreso académico de la escuela y los alumnos, y proporcionan aportaciones para el mejoramiento escolar en los siguientes consejos o reuniones:

Reunión Anual Título I

Reuniones de Aportaciones de los Padres con el Director y GIA

Talleres para Padres

Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)

Reuniones 504/del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

Eventos de Participación de Padres (St Math, Jiji, EL, Lexiam etc.)

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Reuniones de Padres de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres/Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Las familias son alentadas a asistir y apoyar la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Eventos Familiares (Carnaval, "Pastelillos con los Padres", "Golosinas con los Abuelos", "Galletas y Chocolate con Santa Claus", Obras de Teatro Escolares, Conciertos Musicales, Exhibiciones de Arte, etc.) y varios eventos para padres y alumnos y eventos de recaudación de fondos a lo largo del año. Los padres son notificados del reconocimiento o participación de sus hijos en ceremonias de reconocimiento, eventos especiales, competencias académicas y presentaciones vespertinas. Todos los padres están invitados y se motiva su asistencia. Los padres participan en consejos escolares y a nivel distrital, tales como el Consejo Distrital Asesor a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor al superintendente. Los padres son invitados a ceremonias de reconocimiento, eventos/programas del salón, el carnaval anual y actividades estudiantiles. Los padres son invitados a reuniones informativas sobre el Día sobre Historia, la Feria de la Ciencia, GATE, Peach Blossom, el Día de Autores Jóvenes, y otros. Estos eventos son para informar a los padres y así como alentar su participación en la educación de sus hijos.

Contacto: Sandi Morehead
Número telefónico: 559-276-5250

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta a Emergencia para la Escuela Herndon-Barstow ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia que serán revisados al menos anualmente por la junta de gobierno.

El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Primaria Herndon-Barstow durante el horario escolar y el horario del programa extracurricular. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas.

Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de una emergencia u otro desastre. Este plan ha sido desarrollado con estos objetivos en mente. Se hacen simulacros de forma regular. Se proporciona radios bidireccionales y cámaras de videovigilancia.

El plan es actualizado cada año. Las revisiones se completaron en el mes de agosto de 2018 y se compartieron con el personal. El plan incluye todos los componentes requeridos por dependencias locales, Estatales y Federales en cooperación con Seguridad Nacional y agencias del orden público. Asimismo, los temas serán cubiertos en mayor detalle que en años anteriores. Los padres son notificados del Plan de Respuesta a Emergencia durante el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés, Asociación de Padres y Maestros, reuniones del personal y en nuestro sistema de llamadas automatizadas (Blackboard Connect). Hay un ejemplar archivado para inspección del público en la dirección del sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.0	1.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.80
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	24	25		1	1	4	4	3			
1	28	27	25				3	3	4			
2	27	27	28				3	3	3			
3	25	28	28				4	3	3			
4	33	33	30						3	2	3	
5	29	26	33				2	3	1	1		2
6	29	27	24			1	3	3	3			
Otro	6		8	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La Formación Profesional está programada para días de instrucción limitada. Los alumnos salen a la 1:30 pm los miércoles para proporcionar a los maestros 2-3 horas para lo siguiente:

- * Formación de personal orientada por el distrito (programa o específico al currículo)
- * Formación de personal escolar (determinada por evaluación escolar de necesidades y sondeo administrado anualmente)
- * Tiempo de planificación de nivel de año (dirección determinada por necesidades evaluadas de los alumnos) (dirección proporcionada por administración escolar en reuniones de liderazgo según corresponda)
- * Comunidades de Aprendizaje Profesional
- * Asistencia a conferencia a sugerencia de administración escolar o elección de maestro
- * Mentores de Capacitación de Apoyo Instructivo (ISC, por sus siglas en inglés)

Se dedican 38 miércoles al desarrollo de personal a lo largo del año escolar. Los maestros participan en formación de personal durante el año escolar y a lo largo de sus vacaciones. También se proporcionan necesidades identificadas de desarrollo de personal vía conferencias y capacitaciones asistidas por el personal, según corresponda. Se proporciona apoyo vía suplentes para conferencias con el ISC, GIA y el director, para sesiones de co-planificaciones y co-enseñanza. Miembros del personal individuales participan como representantes del sitio en comités de asesoría distrital, selección de adopción y articulación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Herndon-Barstow usa datos para asignar a los alumnos a programas de intervención de alta calidad. A continuación encontrará una descripción de cada programa. Los alumnos que son elegibles para múltiples categorías reciben servicios según corresponda:

Estudiantes del Inglés:

Los alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y alumnos de ELD Acelerado identificados como Estudiantes del Inglés son atendidos mediante un programa de extracción (AELD, por sus siglas en inglés), o por maestros del salón en instrucción del Idioma Inglés. Son atendidos en grupos por nivel de habilidad por parte de maestros con la certificación Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y asistentes instructivos.

Alumnos en Desventaja Educativa (EDY/Por Debajo del Nivel de Año):

Alumnos quienes necesitan reemplazo básico en instrucción de artes lingüísticas en inglés (intervención intensiva) reciben intervención con "Language!", un programa aprobado de intervención. Estos alumnos reciben 90 minutos de instrucción diariamente con el programa "Language!" Reciben acceso conocimiento básico de nivel de año mediante actividades en el salón regular utilizando materiales Universal Access.

Todos los alumnos reciben intervención de sus maestros de nivel de año cada semana durante al menos 30 minutos al día, cuatro días por semana, en un grupo flexible. Estos grupos son determinados por evaluaciones básicas comunes en las normas para el conocimiento básico de nivel de año. Se enseña información para ayudar a los alumnos a dominar la norma básica utilizando materiales auxiliares básicos. Esto complementa la instrucción en el currículo básico.

Kids, Inc. es el programa extracurricular. Este programa brinda sus servicios a alumnos de primer a sexto año cinco días por semana. Los servicios y actividades incluyen conocimiento académico, enriquecimiento, recreación y bocadillos. Los servicios son proporcionados por una combinación de personal certificado y clasificado. Las agrupaciones son por niveles instructivos y/o de año. Los alumnos reciben servicios de acuerdo a sus necesidades por remisión del personal en base a datos.

Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE):

Los alumnos de Educación para Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben oportunidades diferenciadas de aprendizaje por parte del maestro del salón. Asimismo, los alumnos se reúnen semanalmente con un maestro GATE itinerante para participar en un programa temático complementario de enriquecimiento en base a un modelo de profundidad y complejidad. El programa prepara a los alumnos emocionalmente e intelectualmente para oportunidades vocacionales avanzadas. Los componentes del programa se enfocan en valores y actitudes, un enfoque multi-sensorial al aprendizaje, habilidades de administración de tiempo, habilidades de investigación y estudio, educación vocacional, participación/educación de padres y un currículo académico.

Alumnos con Discapacidades (Educación Especial):

SIA y Especialistas de Habla/Lenguaje trabajan con alumnos en un programa de extracción para atender a sus necesidades individuales especificadas en sus Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Hay Servicios de Apoyo Alternativo disponibles a alumnos elegibles para recibir servicios adicionales estilo tutoría durante el año escolar.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,250.45	\$121.23	\$5,129.22	\$74,206.29
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-56.9	6.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-77.0	-7.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.