

SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Secundaria Norris

Grado 7-8
Código CDS 15-63693-6103493

Ryan Carr
Director
ryan.carr@norris.k12.ca.us

6940 Calloway Drive
Bakersfield, CA 93312
(661) 387-7060

<https://nms.norris.k12.ca.us>

Distrito Escolar de Norris

6940 Calloway Drive Bakersfield, CA 93312 ▪ www.norris.k12.ca.us
Kelly Miller, Superintendente ▪ kelly.miller@norris.k12.ca.us ▪ (661) 387-7000

Mensaje del director

Bienvenido al año escolar 2018-2019. El personal de la Escuela Secundaria Norris lo invita a ayudarnos a continuar con la tradición de excelencia educativa al convertirse en nuestros socios en la educación de sus hijos. Nos espera un emocionante año de aprendizaje y crecimiento para nuestros estudiantes. El excepcional equipo de maestros y personal ha trabajado incansablemente para planificar este año escolar. Seguimos esforzándonos para ser una escuela excelente y reconocer que nuestro éxito como institución educativa se mide principalmente por el éxito y el crecimiento de nuestros estudiantes. Trabajamos incansablemente en esta iniciativa.

Puede ayudarnos de la siguiente manera para garantizar el éxito de su hijo:

- Asegurarse de que su hijo llegue puntual a la escuela todos los días.
- Demostrar respeto y apoyo hacia nuestra escuela y el personal de la escuela.
- Unirse a nuestros grupos de padres (el Club de Padres y Maestros, el Consejo del Plantel Escolar).
- Ofrecerse como voluntario en el salón o la biblioteca.
- Ofrecerse como acompañante para los viajes de campo.
- Ayudar con actividades especiales.
- Controlar los deberes de su hijo.
- Insistírle a su hijo para que complete y entregue todas las tareas.
- Revisar cuidadosamente toda la correspondencia de la escuela.

Gracias por asociarse con nosotros. ¡Esperamos que sea un gran año!

Ryan Carr

Director

Participación de los padres

El Club de Padres y Maestros de la Escuela Secundaria Norris se reúne una vez por mes. Contribuye regularmente con ayuda financiera o voluntariado de diferentes maneras: patrocinar bailes, cubrir la compra de nuevos uniformes deportivos, recompensar a los estudiantes del cuadro de honor con un evento especial y comprar elementos que no están dentro del presupuesto de la escuela.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) revisa los informes mensuales del trabajo de la escuela, actúa como consejo asesor en otros gastos de la escuela, supervisa y debate el plan de seguridad escolar, y revisa y realiza recomendaciones con respecto a las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) del distrito.

Los padres se ofrecen como voluntarios de diferentes maneras durante el año escolar. Los padres de los niños que asisten a octavo grado nos acompañan en nuestro viaje anual a Magic Mountain. Los viajes de campo, los viajes de la banda, los viajes del coro y los eventos deportivos están respaldados por los padres. Los padres ayudan a los maestros a preparar y copiar los materiales necesarios para las clases. Los padres asisten a eventos patrocinados por la escuela, como la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, la Cena de Pastas/jornadas de puertas abiertas, la Feria de Ciencias, la Competencia de Ciencias, el Festival de Lenguajes Orales, el Concurso de Fotografía, el Festival Vocal de Norris, el Festival Instrumental de Norris y el Día de Matemáticas.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el presidente del Club de Padres y Maestros, Allen Been, al (661) 387-7060.

Seguridad escolar

El personal de la Escuela Secundaria Norris tiene mucha conciencia sobre la seguridad de nuestros estudiantes. Se programan simulacros de emergencia mensuales (incendio, agacharse y cubrirse o cierre de emergencia). Todos los visitantes deben registrar su entrada y usar una insignia de visitante o voluntario en el campus. Además, el personal de la escuela acompaña a los visitantes de la Escuela Secundaria Norris a su destino. La capacitación en primeros auxilios del personal es una prioridad del Distrito Escolar de Norris, y contamos con dos instructores certificados en RCP/primeros auxilios en nuestro distrito.

La Escuela Secundaria Norris tiene un comité de seguridad que se reúne una vez por mes. Se discuten las inquietudes con respecto a la seguridad de la escuela y se revisan los informes de accidentes. Las actas de estas reuniones están disponibles en la oficina de la escuela. También se lleva a cabo una reunión mensual del Comité de Seguridad del Distrito, donde se debaten y resuelven las problemáticas que aparecen en la escuela. Este comité consta de nuestro administrador de Servicios de Apoyo y Empresariales; todos los directores de la escuela, el director de mantenimiento, operaciones y transporte; la enfermera de la escuela; y el encargado de la cafetería.

También aborda nuestro plan de evacuación del sitio, el plan de refugio en el lugar, la seguridad escolar, los planes de conducta de los estudiantes, las normas de vestimenta, la política de acoso sexual, los interrogatorios por los agentes del orden y las reglas del autobús y de la seguridad en el transporte. En agosto de 2018, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan.

La Escuela Secundaria Norris también forma parte del Consorcio del Superintendente de las Escuelas del Condado de Kern para la Educación en Prevención del Abuso de Sustancias del Título IV. Los maestros reciben capacitación en el Instituto de Prevención de Crisis. Nuestra escuela participa en la semana de campaña del lazo rojo.

En la Escuela Secundaria Norris, trabajamos juntos para inculcar la importancia de mantener un entorno positivo y seguro para nuestros niños centrado en el comportamiento "respetuoso, responsable y prudente".

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del distrito

La filosofía educativa del Distrito Escolar de Norris está basada en los siguientes principios:

Una creencia en el valor y la dignidad de todas las personas.

Un respeto por el conocimiento y un fuerte compromiso por brindar oportunidades educativas de calidad para cada uno de nuestros estudiantes.

Una convicción de que las sociedades democráticas tienen más para ofrecer que las sociedades totalitarias.

Una confianza en la lógica y en una resolución metódica de conflictos.

Una creencia en la protección de libertades personales dentro de los límites de la ley.

Una creencia en que nuestro éxito como institución educativa se mide principalmente por el éxito y los logros de nuestros estudiantes.

Mesa directiva

Jeff Stone, presidente

Cy Silver, empleado

Sue Dodgin, miembro

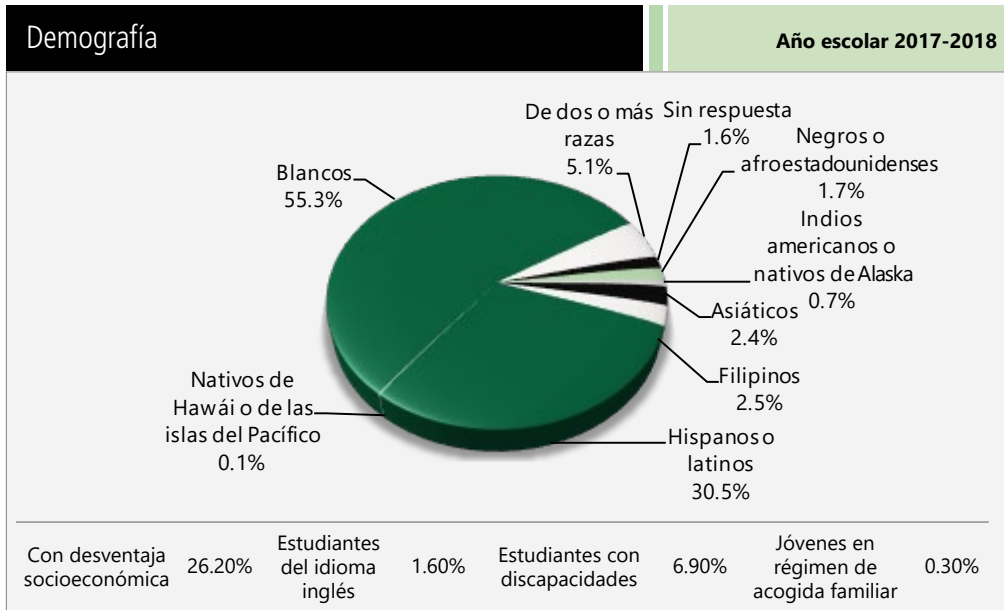
Jeff Stone, miembro

Jim Bowles, miembro

Amanda Frank, miembro

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 956 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



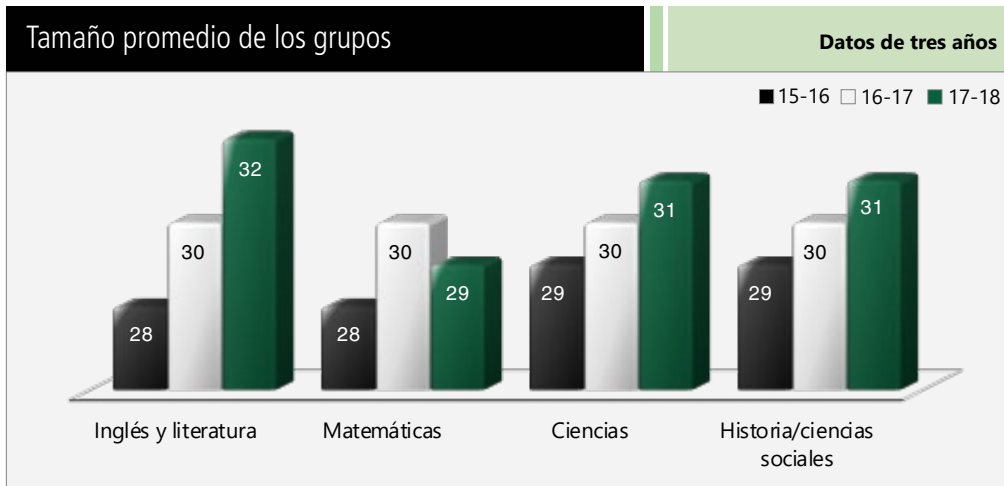
Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	2	52	2	4	28		3	4	24
Matemáticas		32		2	30		4	23	7
Ciencias		31	1		31	1	2	13	17
Historia/Ciencias Sociales		31	1		30	2	3	11	18



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Norris			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	6.0%	6.8%	5.5%
Índices de expulsión	0.5%	0.8%	0.5%
Distrito Escolar de Norris			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.7%	2.4%
Índices de expulsión	0.1%	0.2%	0.1%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					Datos de dos años	
Materia	Escuela Norris		Distrito Escolar de Norris		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Norris		Distrito Escolar de Norris		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	63%	64%	60%	61%	48%	50%
Matemáticas	51%	46%	51%	51%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Norris
		Grado 7
Cuatro de seis estándares		16.0%
Cinco de seis estándares		15.8%
Seis de seis estándares		59.6%

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 7º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 7.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	931	916	98.39%	63.65%
Hombres	475	468	98.53%	57.26%
Mujeres	456	448	98.25%	70.31%
Negros o afroestadounidenses	14	14	100.00%	50.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	23	23	100.00%	78.26%
Filipinos	21	21	100.00%	71.43%
Hispanos o latinos	282	278	98.58%	60.07%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	513	503	98.05%	64.81%
De dos o más razas	53	53	100.00%	69.81%
Con desventaja socioeconómica	256	252	98.44%	48.41%
Estudiantes del idioma inglés	52	50	96.15%	34.00%
Estudiantes con discapacidades	67	65	97.01%	27.69%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	931	914	98.17%	46.39%
Hombres	475	468	98.53%	46.58%
Mujeres	456	446	97.81%	46.19%
Negros o afroestadounidenses	14	14	100.00%	35.71%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	23	23	100.00%	69.57%
Filipinos	21	21	100.00%	61.90%
Hispanos o latinos	282	278	98.58%	37.41%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	513	501	97.66%	49.10%
De dos o más razas	53	53	100.00%	60.38%
Con desventaja socioeconómica	256	251	98.05%	31.47%
Estudiantes del idioma inglés	52	50	96.15%	16.00%
Estudiantes con discapacidades	67	65	97.01%	12.31%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

Para la adopción más reciente en la primavera de 2017, los maestros representantes de cada grado de las escuelas primarias implementaron, evaluaron y examinaron los materiales y el diseño educativo general de cada programa. Estos maestros proporcionaron observaciones sobre ambos programas a sus colegas, padres y miembros de la comunidad durante reuniones y capacitaciones en el trabajo durante todo el año. Se tuvieron en cuenta los aportes de todas las partes involucradas antes de tomar una decisión final. Se realizó una votación en la primavera del año de adopción.

Las adopciones de libros de texto anteriores en las principales áreas curriculares se sometieron a un proceso de adopción similar. Los materiales curriculares principales que se utilizan en la actualidad están alineados con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), adoptados por el estado y aprobados por la mesa directiva.

Además, los estudiantes siguen teniendo acceso a libros de texto y tienen permitido llevarlos a su casa si así lo necesitan.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2018-2019

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Collections, California: Houghton Mifflin Harcourt (7-8)	2017
Matemáticas	California Math, California Algebra; McGraw-Hill (7-8)	2014
Ciencias	Pearson, Prentice Hall (7-8)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Holt, Rinehart and Winston (7-8)	2006

Desarrollo profesional

El programa de desarrollo del personal del distrito se centra en temas que ayudan a cada una de nuestras escuelas a convertirse en un lugar más seguro donde los estudiantes pueden aprender y crecer.

Los maestros principiantes del Distrito Escolar de Norris forman parte de varias capacitaciones en el trabajo durante el año para familiarizarse con la misión, las expectativas y los procedimientos del distrito. Los maestros recién recibidos también participan en el Programa de Inducción para Maestros (Teacher Induction Program, TIP). En este programa, los maestros principiantes forman un grupo con maestros experimentados que se desempeñan como proveedores de apoyo. TIP es un programa de dos años.

Los maestros nuevos y veteranos se comprometen a crear, administrar y revisar datos de evaluaciones formativas comunes de literatura y matemáticas para orientar la formación. Por lo tanto, el enfoque del desarrollo del personal en el Distrito Escolar de Norris ha sido el de explorar y mejorar las unidades de estudio rigurosas alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de cada grado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Los días anuales y agregados de desarrollo del personal permiten que el personal se centre aún más en desarrollar estrategias educativas en el salón de clases para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y promover el crecimiento.

Debajo se indican los temas y ejemplos de las oportunidades de desarrollo profesional para el aprendizaje profesional:

- Mantener los equipos de impacto a través del desarrollo profesional conducido por el distrito.
- Orador: Travis Allen, de School Initiative, habló con nuestro personal certificado sobre su escrito "Becoming a Lifelong Learner", donde habla sobre ser un estudiante durante toda la vida.
- Fortalecer la formación matemática al centrarse en la diferenciación.
- Prácticas recomendadas para la formación en grupo.
- Alinear la formación con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes.
- Utilizar la tecnología para ayudar en la formación.
- Utilizar la tecnología para comunicarse con los padres.
- Capacitación de prevención ante crisis.
- RCP/primeros auxilios.
- Capacitación sobre Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS).
- Prácticas recomendadas para la administración de los salones de clase.

Además, todos los maestros del distrito reciben capacitación en línea sobre patógenos transmitidos por la sangre, precauciones universales, denuncias de abuso infantil y procedimientos médicos de emergencia. Además, se continuarán realizando capacitaciones adicionales durante el año escolar. Se ofrecen otras oportunidades de crecimiento profesional al personal en diversas conferencias y capacitaciones en el trabajo. La oficina del Superintendente de las Escuelas del Condado de Kern u otras organizaciones profesionales ofrecen estos programas. Muchos maestros continúan su capacitación profesional a través de diferentes programas de educación superior que se ofrecen en el área.

Continuación en la página 7

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2018-2019

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	0%
Salud	✦

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

Fecha de recolección de datos	Fecha
	10/10/2018

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2018-19

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Desarrollo profesional

Continuación de la página 6

El personal clasificado participa en diversas capacitaciones en el trabajo, incluidas las siguientes:

- RCP/primeros auxilios
- Acoso sexual
- Uso de hojas de datos de seguridad
- Denuncias de casos de abuso infantil
- Capacitación continua para conductores de autobús
- Estrategias para auxiliares de clase (auxiliares de educación especial y auxiliares bilingües)
- Nutrición infantil

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Norris	10 días	10 días	10 días

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares	Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpeza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/30/2018
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/30/2018

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones	Año escolar 2018-2019	
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interiores	Manchas de humedad de lluvia en pequeñas áreas del techo del salón de la banda. El equipo de mantenimiento pedirá los artículos necesarios.	Diciembre de 2018
Sanitarios y bebederos	Bebedero. El equipo de mantenimiento pedirá las piezas del bebedero.	Agosto de 2018



Instalaciones escolares

El campus de la Escuela Secundaria Norris está ubicado en lo que hasta hace poco era un entorno rural. Hoy en día, estamos cada vez más rodeados de construcciones de casas nuevas. Nuestro recinto es adecuado para la comunidad estudiantil.

La modernización del campus de la Escuela Secundaria Norris se completó a principios del año escolar 2016-2017. Renovamos 16 salones nuevos, agregamos un nuevo edificio de administración/oficinas y una nueva zona de juegos y asfaltado. Antes de estas renovaciones, el campus agregó 14 salones nuevos, una nueva biblioteca, un laboratorio informático, una cocina y una sala de usos múltiples. Estas incorporaciones se completaron a comienzos del año escolar 2015-2016. Actualmente, contamos con edificios de 42 salones fijos. Hay un anfiteatro al aire libre en el centro del campus.

El personal de mantenimiento del distrito hace un excelente trabajo para mantener nuestras instalaciones limpias y en buen estado. Trabaja con un cronograma que brinda asistencia durante la jornada escolar y limpieza por la noche. También se fomenta que los estudiantes mantengan la limpieza del campus. Hace cuatro años comenzó un programa creado por estudiantes donde se ofrecen como voluntarios durante una clase electiva para recoger basura por el campus.

Contamos con campos deportivos que durante la jornada escolar están ocupados por las clases de educación física y después de clase por nuestro programa deportivo después de clase, así como grupos comunitarios que patrocinan equipos deportivos.

La biblioteca de la Escuela Secundaria Norris contiene 15 519 recursos impresos para los estudiantes. Esta cifra incluye libros de ficción y no ficción, materiales de referencia, materiales profesionales, videos, audios y afiches. La biblioteca también alberga un laboratorio informático con 36 estaciones de escritorio. Además, tenemos 32 carros de Chromebook que contienen aproximadamente 32 Chromebooks cada uno. Estos se utilizan para evaluaciones de referencia y otros fines educativos durante el año escolar. Todas las computadoras del campus tienen acceso a Internet. Todos los edificios cuentan con acceso para personas con discapacidades.

Brindamos supervisión para nuestros estudiantes cuando llegan por la mañana antes de que comiencen las clases y durante la salida por la tarde. Los empleados supervisan los programas después de clase (académicos y deportivos). Los salones fueron diseñados para brindar una educación efectiva. Se planificaron nuevas construcciones con la excelencia académica como el foco de atención.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Norris	Escuela Norris		
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	160	35	40	39
Maestros sin acreditación completa	26	4	3	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

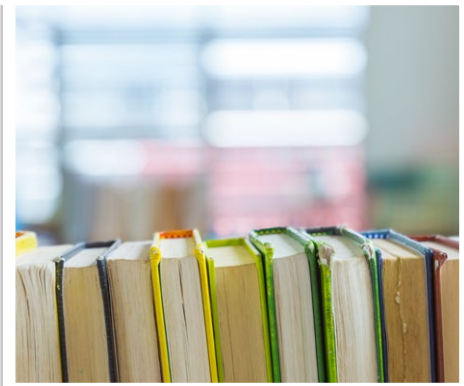
Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Norris		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Tipos de servicios financiados

- **Centro de enseñanza:** Espacio dedicado a ayudar a los estudiantes a aumentar la fluidez lectora y las capacidades de comprensión.
- **Servicios de educación especial:** Los servicios incluyen terapia del habla y terapia ocupacional para los estudiantes que cumplan con los requisitos. Los estudiantes que requieren un entorno de aprendizaje más restrictivo participan en una de nuestras clases especiales de día del distrito.
- **Programa de Inducción para Maestros (TIP):** Un programa de capacitación para ofrecer apoyo a los maestros solicitantes que han finalizado un programa que ofrece credenciales y que actualmente tienen (o han solicitado) una Credencial de Múltiples Materias preliminar o una Credencial de Materia Única preliminar.
- **Asesoría:** Los asesores que trabajan a tiempo completo en la Escuela Primaria Veterans y en la Escuela Secundaria Norris también están disponibles para apoyar a los estudiantes.
- **Auxiliar de apoyo para el comportamiento:** Se representan experiencias de juego estructuradas en grupos pequeños y focalizados para los estudiantes de la escuela primaria durante los recesos.
- **Club de Deberes:** Un programa después de clase que se lleva a cabo en la escuela primaria y secundaria para los estudiantes que requieren asistencia académica adicional o para aquellos que solo buscan un lugar tranquilo para completar sus estudios.
- **Distrito de Parques y Recreación de North of the River (NOR):** En asociación con los recintos escolares, NOR patrocina los programas deportivos después de clase del distrito.
- **Programa de Oportunidades:** Un programa que se ofrece como una alternativa dentro de la escuela para los estudiantes que están suspendidos.
- **Reducción del tamaño de la clase:** Una reducción en la cantidad de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	1.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	950
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Consejero de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.20
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.20
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	2.00
Otros	
FTE	
Decano de estudiantes, octavo grado (certificado)	1.00
Decano de estudiantes, séptimo grado (certificado)	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Norris	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$48,064
Sueldo medio de un maestro	◇	\$75,417
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$94,006
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$119,037
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	◇	\$123,140
Sueldo del superintendente	◇	\$183,692
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	37%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

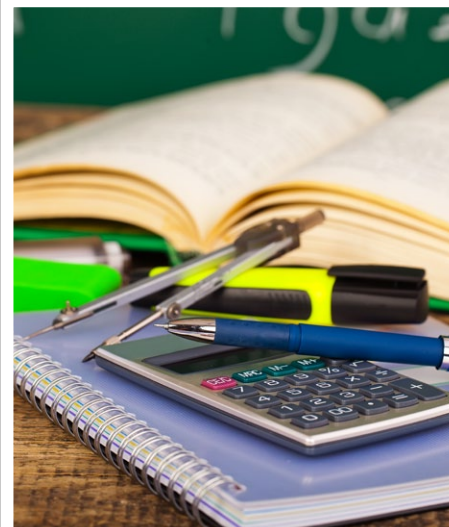
Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Norris	\$4,476	\$70,580
Distrito Escolar de Norris	\$6,465	\$69,671
California	\$7,125	\$76,046
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-30.8%	+1.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	-37.2%	-7.2%

◇ La información no está disponible en este momento.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$4,600
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$124
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$4,476
Sueldo anual promedio de un maestro	\$70,580



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234