



# Escuela Secundaria Judkins

680 Wadsworth Ave. • Pismo Beach, CA 93449 • (805) 474-3600 • 7-8 Grado

Ian Penton, Director/a  
ian.penton@lmsud.org  
www.luciamarschools.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
www.luciamarschools.org

#### Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Andy Stenson  
Superintendente

Paul Fawcett  
Superintendente Auxiliar, Negocio

Hillery E. Dixon  
Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos

Jim Empey  
Superintendente Auxiliar,  
Currículo, Instrucción y Evaluación

Jennifer Handy  
Director, Servicios a Alumnos

Linda Pierce  
Director, Educación Especial

### Mensaje del director:

Ubicada en Pismo Beach junto a la pintoresca Costa Central de California, la Escuela Secundaria Judkins incluye una población diversa de alumnos, maestros, administradores, padres, voluntarios comunitarios y personal de apoyo. La escuela Judkins se esfuerza por crear un encaje académico individual para cada alumno. Nuestra meta es desafiar a cada alumno al nivel de instrucción adecuado.

A medida que lee este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Judkins, creemos que va a encontrar un retrato de una escuela con una excelente trayectoria académica, unos maestros que colaboran consistentemente para centrarse en el rendimiento de los alumnos y que están personalmente comprometidos a dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos, y un alumnado que está motivado para rendir mejor y que está ORGULLOSO de su escuela.

La Escuela Secundaria Judkins está comprometida a proporcionar varias vías para que los alumnos conecten con la escuela y extiendan su aprendizaje. Disponemos de oportunidades extracurriculares en Banda, Teatro, Robótica, Artes, Portaestandarte, Juicio Simulado, deportes, (8 deportes diferentes), clubes de servicio comunitario como las Noches de Viernes en Vivo, Alumnos del 11º año Optimistas, la Alianza entre Homosexuales y Heterosexual y más. En los últimos años, hemos revisado nuestro programa de Asesoría. Hemos sido consistentes en todas nuestras clases de Asesoría para garantizar que cada alumno tenga al menos un defensor adulto en el plantel que supervise su progreso en todas las clases. También impartimos una lección regular de educación de la personalidad a través de Asesoramiento para ayudar a mejorar nuestra cultura del plantel escolar.

En los últimos años, Judkins se ha embarcado en un viaje para transformar nuestra escuela a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Hemos desarrollado cinco características que queremos que nuestros alumnos ejemplifiquen: actitud positiva, respeto, integridad, determinación y empatía. Hemos identificado cinco áreas problemáticas en las que estos comportamientos deben reforzarse constantemente: 1) el vestuario, 2) el autobús, 3) en el salón de clases, 4) redes sociales y 5) en todas partes. Cada año ampliamos nuestra implementación.

Cada año buscamos sugerencias para profundizar nuestra implementación. En el otoño de 2019 la escuela Judkins fue reconocida con un Premio de Plata de la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este premio valida el trabajo que hemos realizado en los últimos cinco años para abordar los problemas de conducta a través de la enseñanza y no sólo dando consecuencias. Nuestro enfoque para el año escolar 2019-2020 se centra en las intervenciones de nivel III y la disciplina proactiva.

Misión de la escuela: La misión de las Panteras es asignar a cada alumno en el programa académico adecuado para retar sus capacidades. Nos esforzamos por implicar a los alumnos en el aprendizaje conectando el contenido con el mundo que los rodea. Al hacer esto, esperamos inspirar a los alumnos para que sean pensadores críticos e independientes que estén listos para la universidad y la carrera profesional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	2
7° Grado	253
8° Grado	226
<b>Inscripción Total</b>	<b>481</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.7
Filipino	1.2
Hispano o Latino	51.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	40.1
Dos o más orígenes étnicos	3.5
De escasos recursos económicos	57.8
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con discapacidades	17.5
Jóvenes de crianza temporal	1.5
Indigentes	11

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Judkins	17-18	18-19	19-20
<b>Con certificación total</b>	23	26	25
<b>Sin certificación total</b>	3	1	1
<b>Enseñando fuera de su materia de competencia</b>	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	533
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	25
<b>Enseñando fuera de su materia de competencia</b>	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Judkins

Indicador	17-18	18-19	19-20
<b>Maestros de Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos docentes vacantes</b>	1	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Niveles de año 11º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Niveles de Año 9º-11º) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kinder-6o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9o año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9o año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10o año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10o-11o año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11o-12o año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11o-12o año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11o-12o año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kinder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCl - Ha! Medieval World &amp; Beyond (7º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCl - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en el 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año)</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Adoptado en el 2018</p> <p>Bedford, Freeman &amp; Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (12º Año de Colocación Avanzada) Adoptado en el 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed.(9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMH- Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>?</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017</p> <p>?</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Judkins proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1952, la Escuela Preparatoria Judkins está situada en un terreno de 27 acres. Los edificios escolares abarcan 56,999 pies cuadrados, y contienen 28 salones, un gimnasio, una sala de pesas, dos centros de medios, una biblioteca, oficinas administrativas, y una cafetería/salón multiusos. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje median su amplio salón de clases y el área de juegos.

La medida I fue un bono aprobado para actualizar las instalaciones en todo el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés). La escuela Judkins ha visto varias mejoras/modernización como resultado de los fondos de bonos. Una expansión del estacionamiento se completó en el verano de 2017 que aumentó el estacionamiento para los visitantes y creó una zona de entrega y recogida más segura para los alumnos. El área inferior del plantel escolar fue cercada en la primavera de 2018, lo que permite bloquear la parte inferior del plantel escolar durante el día escolar. En el otoño de 2018 se instalaron nuevas fuentes de agua potable y estaciones de hidratación. En el verano de 2019 se modernizaron por completo doce salones de clases permanentes. Esta modernización incluyó: todas las ventanas nuevas, revestimientos de ventanas, alfombras, gabinetes, muebles, puertas traseras, pizarras blancas, televisores, tablero de pin en todas las paredes, y más. Hay más modernización prevista para el año 2020 con el objetivo general de eliminar los salones de clases portátiles en conjunto.

Hay una supervisión constante antes de la escuela, los descansos, los almuerzos y después de la escuela por parte de los administradores y maestros asignados a la supervisión del plantel.

La Escuela Secundaria Judkins es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que las escuelas, los patios del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 21 de abril de 2017

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baño de Niños 9: 2. Ventilador oxidado, una loseta de techo se está cayendo Baño de Niñas 9: 2. Ventilador oxidado
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Baño de Niños 1: 4. Azulejos de techo manchados 15. Cerradura de la puerta pega arriba de la puerta Baño de Niños 9: 2. Ventilador oxidado, una loseta de techo se está cayendo Gimnasio: 4. Acabado de pared dañado Oficina: 4. Azulejos de Techo dañados Portátil 20: 4. Azulejos de Techo dañados Portátil 21: 4. Agujero en el azulejo de techo Portátil 27: 4. Azulejos de Techo dañados, tablero de pared dañado Portátil 28: 4. falta azulejo de techo 15. rampa oxidada Salón 12: 4. Revestimiento de pared dañado en la puerta "trasera" 13. mancha del azulejo del techo 15. cristales de ventana agrietados

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 13: 15. Puerta trasera desgastada. 4. Azulejo suelta del techo. Salón 15: 4. Azulejos del techo sueltos. Salón 16: 4. Cae la baldosa del techo 15. puerta trasera desgastada Salón 33: 4. Azulejos del techo dañados. Salón 34: 4. Falta ventilación en la sala de almacenamiento. Salón 5: 4. Azulejos del techo sueltos. Salón 6: 4. Azulejos del techo sueltos.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Portátil 23: 5. Desordenado Salón 35: 5. Desordenado Salón 36: 4. azulejos de techo dañados, falta la base, superficie de pared dañada Salón 8: 5. muy desordenado 13. azulejos de techo manchados
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 10: 9. DF parte de afuera del salón muy sucia
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Baño de Niñas 36: 13. Azulejos manchados Salón 12: 4. daño en la pared de yeso detrás de la puerta 13. Azulejo de techo manchado 15. Paneles de ventanas agrietados Salón 8: 5. muy desorganizado 13. azulejos de techo manchados
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Baño de Niños 1: 4. Azulejo de techo manchado 15. Cerradura de la puerta pega arriba de la puerta Salón portátil 28: 4. Falta azulejo de techo 15. rampa oxidada Salón 12: 4. yeso de pared dañado atrás de la puerta 13. azulejo de techo manchada 15. paneles de ventas agrietados Salón 13: 15. Puerta de atrás desgastada Salón 14: 9. no hay borboteado fuera del salón de clases 15. puerta de atrás desgastada Salón 16: 4. Azulejo del Techo Se Está Cayendo 15. puerta de atrás desgastada
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	49	63	54	56	50	50
Matemá	36	37	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	13.6	29.6	40.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	477	467	97.90	63.44
<b>Masculinos</b>	253	248	98.02	54.66
<b>Femeninas</b>	224	219	97.77	73.39
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	246	242	98.37	48.13
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	191	186	97.38	80.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	14	14	100.00	92.86
<b>De escasos recursos económicos</b>	281	275	97.86	51.28
<b>Estudiantes del inglés</b>	127	125	98.43	37.10
<b>Alumnos con discapacidades</b>	82	80	97.56	20.25
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	50	48	96.00	4.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	477	469	98.32	37.10
Masculinos	253	247	97.63	34.41
Femeninas	224	222	99.11	40.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	246	242	98.37	22.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	191	187	97.91	50.27
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	64.29
De escasos recursos económicos	281	276	98.22	24.28
Estudiantes del inglés	127	127	100.00	11.02
Alumnos con discapacidades	82	80	97.56	8.75
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	50	48	96.00	4.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Participación de padres = ÉXITO Estudiantil

"La influencia y el apoyo de los padres son las herramientas más poderosas para ayudar a que los niños logren el éxito en la escuela" - Anónimo

Hay diferentes formas en las que los padres y tutores pueden ayudar a sus alumnos a lograr el éxito en la Escuela Secundaria Judkins. Una buena forma para involucrarse es mantenerse conectado y en comunicación con la escuela y con su hijo.

Formas de CONECTAR:

- Teléfono o correo electrónico a los maestros, consejeros o administradores con preguntas e inquietudes.
- Las clases de google.
- Páginas web para profesores y canales de youtube.
- Acceda a la página web ([www.judkins.luciamarschools.org](http://www.judkins.luciamarschools.org)) o a las redes sociales y denos "Like" (Me gusta) en Facebook o Instagram para las actualizaciones diarias.
- Folletos enviados al correo electrónico de los padres a través de peachjar.
- El boletín mensual de "Años de Secundaria" con consejos para padres sobre los padres de la escuela intermedia.
- Organice reuniones de EQUIPO con maestros, consejeros, padres y alumnos.
- Realizar reuniones del Equipo para el Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) con todos los participantes anteriores y el psicólogo escolar, la enfermera escolar y el maestro de recursos.

- Inscríbase para ser voluntario en las actividades escolares durante la "Noche de regreso a clases" y otros eventos escolares.
- Únete a la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).
- Acceda a las calificaciones actuales de los estudiantes y las tareas faltantes en línea a través de "Homelink" y la aplicación LMUSD.

Ideas para guiar a su hijo hacia el ÉXITO:

- Revisar la AGENDA DEL ALUMNO a diario para ver las tareas a hacer.
- Hacer que su hijo le muestre los trabajos completados antes de ver la TV o acceder al teléfono, usar la computadora, etc.
- Entregar TODA la tarea a tiempo, finalizada o no. Créditos parciales son mejores que nada.
- Ayudar a su hijo a organizar los documentos en carpetas, ISN's, mochilas y zonas de la casa para el estudio.
- Hacer que su hijo se apunte y asista a las tutorías en horario extraescolar.
- Enviar al alumno a la escuela con Informes de Progreso Semanales cada jueves - los formularios están ubicados en la oficina.
- Proporcionar un tiempo regular y un lugar silencioso para hacer la tarea en el hogar.
- Fijar límites firmes pero razonables en áreas tales como expectativas académicas, actividades extracurriculares, tiempo libre, redes electrónicas, hábitos saludables, etc.

+Asegúrese de que su alumno duerma entre 8-10 horas por noche

+Quítele los dispositivos después de las 9pm para asegurar que su alumno duerma.

Si desea implicarse en alguna de las oportunidades organizadas para la participación de padres, favor de contactar con la orientadora Jami Wozniak al (805) 474-3600. Estaremos encantados de discutir cualquier información que pueda necesitar en cualquier momento.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en octubre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.1	5.6	4.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	481.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	20	13	12	2	21	13	12	2	20	15	9	3
Matemáticas	23	7	13	2	23	8	10	4	21	11	11	2
Ciencia	27	3	9	4	31		10	4	25	2	15	
Ciencia Social	25	3	14	1	27	2	14	1	23	4	12	3

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas clave de la iniciativa alineadas con los objetivos del distrito para aumentar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora de la escuela. Cada año escolar, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, los Estudiantes de Inglés y las mejores prácticas en el uso de la tecnología para la instrucción/ evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se proporcionan de diversas maneras: un día de formación del personal a nivel distrital, lunes semanales de inicio tardío, reuniones del personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el año escolar 14-15, el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un lunes de inicio tardío, un equipo de liderazgo instructivo compuesto por maestros y administradores, y una asignación financiera del sitio (2019) para diseñar o entregar formación profesional. La combinación de estos tres ha dado lugar a formación profesional semanal de alta calidad.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes alineados con las Normas Básicas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención (lingüística y de matemáticas)
- Programa de escuela de verano JUMP START
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extracurriculares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Servicios WRAP
- Derivaciones a agencias comunitarias

+Lecciones Socioemocionales

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4683.49	281.89	4401.61	54471.52
Distrito	N/A	N/A	70	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	193.7	-20.4
Sitio Escolar/Estado	-88.6	-37.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.