

Escuela Primaria Yorbita

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Yorbita
Dirección	520 South Vidalia Street
Ciudad, estado, código postal	La Puente, CA 91744
Teléfono	(626) 964-3486
Director	Amy Grigsby
Correo electrónico	agrigsby@rowlandschools.org
Sitio web escolar	www.yorbitaschool.org
Código CDS	19-73452-6022412

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Superintendente	Julie Mitchell, Ed.D.
Correo electrónico	jmittchell@rowlandschools.org
Sitio web	www.rowlandschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Yorbita cuenta con aproximadamente 477 alumnos. El alumnado tiene la siguiente composición étnica: el 90% de los alumnos son hispanos, el 2% son asiáticos, el 1.7% son afroamericanos, el 4% son filipinos y el 1.7% son blancos. Del total de alumnos matriculados en la Primaria Yorbita, aproximadamente un 32% son estudiantes de inglés y un 11% se han reclasificado desde un nivel limitado de inglés a un nivel de dominio. Hay diecisiete salones de educación general. Igualmente tenemos un Maestro Especialista en Recursos, un logopeda, y una Clase Especial Diurna tanto para cursos iniciales como para cursos más avanzados. Para trabajar con los alumnos que necesiten más intervenciones, la escuela cuenta con un Maestro en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés). Para cuidar a nuestros alumnos, la Primaria Yorbita dispone de un enfermero escolar o un asistente del enfermero 5 días a la semana. La Escuela Yorbita alberga otros programas extracurriculares en nuestro plantel para ofrecer enriquecimiento o cuidado de niños. Específicamente, estos programas son Headstart de Options para niños en edad de preescolar, Surround Care de Options para alumnos de kínder a sexto año, y Enriquecimiento de Options para alumnos de 1o a 6o año.

La escuela Yorbita es parte de las Redes de Escuelas de la Universidad Sin Excusas. Se trata de una asociación de escuelas y organizaciones educativas de todo los Estados Unidos que promueve la universidad y la educación técnica superior. Estamos construyendo un puente para todos los alumnos para que asistan a la universidad en el momento en que promovemos un modelo de preparación integral para la universidad que empieza desde el año de Kínder de Transición. La escuela Yorbita está unida por la creencia de que TODOS los niños serán educados de una forma que les prepare para la universidad. Nosotros, como escuela, asumimos la responsabilidad de crear seis sistemas excepcionales que hacen la universidad una realidad.

Nuestros seis sistemas excepcionales son:

1. Una Cultura de Logro Universal - El personal cree que cada alumno es capaz de lograr las normas académicas en lectura, escritura y matemáticas y que tenemos el poder de que la oportunidad sea una realidad. Los maestros en la escuela Yorbita tienen pasión por ofrecer a los alumnos la mejor instrucción inicial a los alumnos.
2. Colaboración - Nuestros maestros talentosos encuentran las mejores formas para trabajar conjuntamente a fin de obtener los resultados.
3. Alineación a normas - Participamos en actividades que mejoran nuestros resultados al mismo tiempo que aprendemos de nuestros éxitos y fracasos. Los maestros usan los mapas de instrucción del Distrito Escolar Unificado de Rowland (RUSD, por sus siglas en inglés) para identificar los objetivos y normas clave a enseñar. Alinean las normas al currículo y varios recursos para diseñar lecciones efectivas.
4. Evaluación - Nuestra razón para evaluar a los alumnos tiene que fundamentarse en un compromiso en el uso de la información de una forma que ayude a generar unos éxitos mayores para ellos.
5. Análisis datos - Los datos se usan como un medio de garantizar un mayor éxito para cada alumno individual. Yorbita participa en las conversaciones mensuales de Daata para identificar a los alumnos meta que están cerca de la competencia y los alumnos que están de guardia o en niveles de intervención urgente. Además, los maestros están buscando otros medios de datos para personalizar el aprendizaje de los alumnos.
6. Intervenciones - Somos capaces de obtener datos y traducirlos en intervenciones adecuadas para nuestros. Brindamos intervenciones de nivel 2 tales como iRead, Compass Learning y Read Naturally a los alumnos de kínder a sexto año que requieran de apoyo adicional. Asimismo, hay clases extraescolares de enriquecimiento del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) disponibles en la Primaria Yorbita.

La Escuela Yorbita dispone de varios programas y recursos para nuestros alumnos. Tenemos dos laboratorios de Mac completamente equipados para que los alumnos puedan aprender a buscar información, desarrollar sus habilidades informáticas y hacer pruebas en línea. Además, cada salón tiene un carrito de tecnologías que contiene iPads o Chromebooks para usar como herramientas para el aprendizaje. La Primaria Yorbita tiene un consejo estudiantil para alumnos de 4o-6o año que deseen ser líderes y modelos en la escuela. Tenemos 16 alumnos identificados en el programa GATE, y estos alumnos participan en proyectos, clases de enriquecimiento y excursiones GATE. Hay cursos de música instrumental y de instrumentos de cuerda ofrecidos a los alumnos de 4o a 6o año, y cursos generales de música ofrecidos a todos los alumnos en 1o-6o año. Nuestro programa de deportes extracurricular, el cual incluye basquetbol y fútbol, cuenta con los servicios de los maestros de la Escuela Yorbita para entrenar a los alumnos. La Escuela Yorbita trabaja con el Centro de Recursos Familiares del Distrito Escolar Unificado de Rowland para ofrecer servicios de orientación a las familias en caso necesario.

Creemos en el valor de reconocer los logros estudiantiles y celebrar a nuestros alumnos. Los alumnos disponen de varias formas para lograr reconocimiento en forma de medallas, celebraciones y/o certificados. Reconocemos a nuestros alumnos mensualmente con los premios Cheetah. Dos alumnos de cada clase son reconocidos por su rendimiento académico. Al final de cada trimestre, la Escuela Yorbita reconoce a los alumnos que estén en el Cuadro de Honor o en el Cuadro de Honor del Director. La Escuela Yorbita ofrece un incentivo de Accelerated Reader para los alumnos de 1o a 6o y un desafío de 100 palabras para nuestros alumnos de kínder. Igualmente ofrecemos una fiesta de pizza mensual a las dos clases con la mejor asistencia. Además, se ofrecen incentivos durante el invierno y la primavera para los alumnos de cualquier clase que no tengan tardanzas ni ausencias, y que nunca hayan salido temprano de clase. También celebramos el éxito de nuestros estudiantes de inglés a medida que logran un nivel de dominio de inglés. Se ofrece un certificado, y se realiza una ceremonia, para los alumnos que fueran reclasificados en función del desarrollo del lenguaje con el uso de la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
Primer año	67
Segundo año	65
Tercer año	62
Cuarto año	70
Quinto año	66
Sexto año	71
Matriculación total	482

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.7
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	90.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	1.2
De escasos recursos económicos	96.1
Estudiantes del inglés	40.0
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	20	21	21
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición McGraw Hill World of Wonders 2017 Kínder a 5º año: Benchmark Reading: 2017 6º año Pearson 2017 My Perspectives English Language Arts	Sí	0.0
Matemáticas	Kínder-5º año: Holt, Rinehart and Winston, HM/Harcourt Math Expressions, California Math, Hill, Larson, Leiva, Stiff, et al., Copyright 2009	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	6º-8º año: Houghton Mifflin, Larson Big Ideas California, Copyright 2015		
Ciencias	kínder-5º año: Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin California Science, William Badders and Others, Copyright 2007 6º-8º año: CPO Science, CPO Focus on Earth, CPO Writing Team Student Book Set, Student Textbook - Volume I Investigative Manual - Volume II, Copyright 2007	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	kínder-5º año: Harcourt, Harcourt Reflections, Copyright 2007 6º año : McDougal Littell World History: Ancient Civilizations, Copyright 2006	Sí	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

El trabajo asociado con el programa de bono de la Medida R del distrito del año 2006 está a punto de finalizar. Durante el ciclo escolar 2014-2015, se realizaron amplias renovaciones en varias escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva ebanistería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto inseguros e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Se han hecho adaptaciones para nuevos centros de evaluación para las Normas Básicas Comunes.

Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Algunos gabinetes debían estar unidos a la pared - desde que se completaron
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Se instalaron nuevas vallas entre el kínder y la dirección; se volvieron a pintar los edificios del plantel; nuevo sistema de seguridad de cámara instalado.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de septiembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	38.0	34.0	49.0	50.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26.0	27.0	39.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	271	270	99.63	33.70
Masculinos	155	154	99.35	27.27
Femeninas	116	116	100.00	42.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	11	11	100.00	63.64
Hispano o Latino	251	250	99.60	32.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	259	258	99.61	32.95
Estudiantes del Inglés	150	149	99.33	28.86
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	4.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	273	271	99.27	27.31
Masculinos	156	154	98.72	25.97
Femeninas	117	117	100	29.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	11	11	100	81.82
Hispano o Latino	252	251	99.6	24.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	261	259	99.23	27.03
Estudiantes del Inglés	151	150	99.34	22
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.4	9.0	4.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de contacto: Amy Grigsby - (626) 964-3486

Como los primeros y los más importantes maestros de sus hijos, los padres de familia se involucran y son apoyados como participantes en actividades de aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, la lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de los niños en el salón de clase. Se invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones o eventos con los padres, asambleas y eventos deportivos. Los programas y oportunidades para la participación de los padres incluyen:

- El Club de Descanso Matutino se reúne semanalmente, ofreciendo a los padres un tiempo estructurado para juntarse con nuestra intermediaria comunitaria (Elizabeth Flores) para hablar sobre programas, servicios y actividades escolares. Se les pide a oradores que orienten y eduquen sobre varios temas.
- La Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) de la Primaria Yorbita: Nuestra Asociación de Padres y Maestros se dedica a promover el bienestar y éxito personal de nuestros alumnos mediante una firme participación de los padres, las familias y la comunidad, actividades patrocinadas y la recaudación de fondos. Nuestra PTA acerca el hogar a la escuela mediante la cooperación de los padres y maestros de la Primaria Yorbita a fin de garantizar la meta de una educación de calidad y un entorno enriquecedor para cada niño de la Escuela Yorbita.
- El Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, el Comité Asesor de Padres de GATE: El Consejo del Sitio Escolar y los comités asesores desempeñan un papel importante en la toma de decisiones, proporcionando aportaciones sobre las metas de la escuela y evaluando el progreso de la escuela hacia esas metas.
- La Fundación FOR US: La Fundación FOR US es una fundación educativa sin fines de lucro que recauda fondos para las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Rowland (RUSD por sus siglas en inglés). Cada año, se proporcionan fondos para subvenciones de maestros que apoyen proyectos innovadores en el salón de clase, excursiones y actividades de enriquecimiento académico.
- La toma de decisiones basada en el sitio: Muchas escuelas utilizan la toma de decisiones basada en el sitio para determinar la mejor distribución de recursos. Para hacer de voluntario, favor de contactar con la dirección escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.0	1.3	1.7	3.2	2.6	1.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuevamente, el Programa de Evaluación de Escuelas Seguras del Departamento de Educación de California ha designado al Distrito Escolar Unificado de Rowland entre los distritos escolares más seguros del Valle Este de San Gabriel. Como uno de los valores fundamentales del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad importante en todas las decisiones.

El Plan de Seguridad de la Primaria Yorbita fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar, así como con las juntas y consejos asesores escolares, en el otoño del 2018, y fue aprobado por la junta del distrito cada marzo.

Además de mantener planteles cerrados protegidos con cercas, las escuelas son supervisadas cuidadosamente por policías escolares antes, durante y después de clases. Se han instalado un sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas de comunicación actualizados en todas las escuelas.

El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas externas a los padres de familia y a servicios de emergencia en caso necesario.

Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registro de los padres de familia a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil.

Nuestro compromiso con la seguridad se demuestra además en:

- Sólidas asociaciones con agencias del orden público mediante el "Operativo Comunidad Segura".
- Continuos simulacros de capacitación y práctica mantienen al personal al tanto de las señales de advertencia ante una crisis.
- Unidades caninas especialmente entrenadas, que pueden detectar hasta los rastros más pequeños de drogas, pólvora y otras sustancias ilícitas, así como inspeccionar los salones, pupitres y casilleros frecuentemente para disuadir a los alumnos de actividad negativa.
- Policías escolares patrullan las escuelas y las instalaciones del distrito antes, durante y después de clases en todos los eventos escolares y/o los patrocinados por el distrito.
- Todos los planteles están cerrados; las vallas protectoras garantizan la seguridad de los alumnos en el plantel escolar. Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel.

- Los planes de seguridad escolar salvaguardan el bienestar de los alumnos y el personal. Todas las escuelas mantienen planes de seguridad y suministros de emergencia para los alumnos y el personal, y también realizan simulacros de seguridad rutinarios. En octubre de cada año escolar, realizamos un simulacro de desastre a nivel del sitio, así como a nivel del distrito. De forma simultánea con este simulacro en el mes de octubre, el plan de seguridad es actualizado y discutido con todo el personal, los alumnos y los accionistas. Se le proporciona a cada maestro una guía de preparación ante un desastre, la cual incluye información sobre simulacros de incendio, terremotos y otras emergencias, además de evacuaciones escolares.
- Se han instalado un nuevo sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas. Los teléfonos nuevos permiten a los maestros hacer llamadas al exterior- incluyendo al 911- en caso de una emergencia.
- Un código de vestuario estrictamente observado mantiene a los alumnos enfocados en el aprendizaje.
- Gracias a la adopción de la Medida R, un bono de obligación general con valor de \$70 millones de dólares, el distrito seguirá invirtiendo en los mejoramientos de seguridad en todos los planteles. Los esfuerzos de modernización incluyen la eliminación de asbesto, la adición de iluminación de seguridad exterior, el reemplazo de las vallas, y la instalación de nuevos sistemas de comunicación así como de cámaras de vigilancia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	2	5		18	7	2		21	4	4	
1	14	3	2		21	1	4		24		4	
2	19	6			14	6			21	1	3	
3	17	5			22	1	4		18	2	3	
4	22	2	2		21	1	3		23	1	1	2
5	20	2	2		20	2	2		27	1	1	1
6	20	3		2	16	4	2		25	3		6
Otro	9	1							11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.375	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.35	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,823	\$8,091	\$6,733	\$85,534
Distrito	N/A	N/A	\$5,127	\$85,939
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	27.1	0.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-52.7	7.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza interactivas.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

Clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) - Una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, concursos académicos y programas de certificado se incluyen entre las ofertas disponibles para los alumnos de la preparatoria. El Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Rowland ahora tiene más de 500 alumnos matriculados en el programa IB.

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, el cual ha obtenido el premio llamado la Campana Dorada de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

La Tecnología - El acceso a la tecnología está incluido en el currículo y los requisitos de graduación. Todos los salones se integran la tecnología en el currículo. Además, el tiempo estructurado en el laboratorio de informática garantiza que los alumnos estén bien versados y tengan experiencia en el uso de la tecnología actual para tareas, proyectos en el salón e investigaciones.

El Instituto M.I.N.D. - Un programa de alfabetización matemática para kínder-4o año basado en la investigación que integra la música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos a fin de enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) - Un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID imparte un currículo y unas estrategias basados en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y sus habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) - El programa de aprendizaje alternativo está diseñado para el estudiante del siglo XXI de hoy. Su entorno de aprendizaje único tiene como objetivo servir a los alumnos que buscan o requieren oportunidades fuera del entorno del salón tradicional. Estas variaciones incluyen múltiples modalidades de aprendizaje y horarios flexibles, así como oportunidades de aprendizaje independiente, en línea y acelerado. Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) también busca brindar a las familias apoyo de agencias comunitarias, así como oportunidades de educación y acercamiento familiar.

Programas de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,383	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,079	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,130	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,524	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$140,624	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,777	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$277,055	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la Mejor Instrucción Inicial, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Definición de la Mejor Instrucción Inicial a través del Marco de RUSD para la enseñanza y el aprendizaje
- Enfoque en la claridad del propósito instructivo, el aprendizaje exitoso para todos los alumnos y la comprensión del diseño eficaz de las lecciones
- Revelación normas y una comprensión más a fondo de los marcos de las áreas de contenido
- Integración de la tecnología en la instrucción
- Reflexión sobre y mejoras a las prácticas a través de recorridos de aprendizaje
- Proporcionar apoyo a nuevos maestros
- Implementando Intervenciones de Lectoescritura
- Ampliación de la capacitación mediante el Programa "Avance vía la Determinación Individual".

Incorporación de cuatro áreas de enfoque: Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Taller para Lectores, Taller para Escritores y Aprendizaje basado en investigación.

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y las conexiones organizativos. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de Transición al Kínder-12o año, a los equipos escolares y a los equipos de liderazgo de las escuelas con la ejemplificación de lecciones, apoyos a lo largo del ciclo de capacitación, la planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, el diseño de lecciones, y la incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en investigaciones.