



# Primaria Lincoln

374 E. North Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7240 • Niveles de año K-5  
Gabriela V. Cazares, Director/a  
cazares-g@kcsud.com  
lincoln.kcsud.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



**Distrito Escolar Unificado de  
Kings Canyon**  
1801 10th Street  
Reedley, CA 93654  
559-305-7010  
kcsud.com

### Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper  
Robin Tyler  
Manuel Ferreira  
Noel Remick  
Sarah Rola  
Clotilda Mora  
Connie Brooks

### Administración Distrital

John Campbell  
**Superintendente**  
Roberto Gutierrez  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Dr. John Quinto  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Negocios**  
Monica Benner  
**Superintendente Auxiliar, Currículo  
e Instrucción**  
Sheila Wiebe  
**Administrador, Programas  
Educativos**  
Mary Ann Carousso  
**Administrador, Servicios  
Estudiantiles**

### Descripción Escolar

La Primaria Lincoln abrió en el año 1952 y está ubicada en la localidad de Reedley. La escuela educó a 343 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -5º año durante el ciclo escolar 2016-2017 e incluyó a un personal de 13 maestros del salón de clases regular. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Lincoln están dedicados a garantizar el éxito académico, social y emocional de cada alumno. "¡Somos Panteras, Avanzando Juntas!" Significa que todo el personal de Lincoln se esfuerza por apoyar a los padres y a los alumnos de nuestra comunidad escolar proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

La misión de la Primaria Lincoln es proporcionar a los alumnos una educación adecuada a su desarrollo, la cual enfatiza las altas expectativas académicas y sociales para todos los alumnos; las oportunidades, recursos y el entorno necesario para ser estudiantes de formación continua; las habilidades y motivación necesaria para ser ciudadanos productivos y responsables en una cambiante sociedad global; un ambiente de aprendizaje limpio y seguro; y el apoyo necesario para desarrollar un auto-concepto sano que lleve a un juicio sensato, y a la toma ética y adecuada de decisiones con conducta que ejemplifique una ciudadanía sobresaliente. La misión general de la Primaria Lincoln es "Desafiando a los alumnos a lograr su potencial académico y social."

La visión de la Primaria Lincoln surge de nuestra declaración de misión. Existen seis características que cada alumno debe exhibir en todo momento:

- Respetarse a sí mismo, a los demás y al medio ambiente
- Participar de manera productiva y responsable en una sociedad rápidamente cambiante
- Comunicarse eficazmente
- Usar estilos de aprendizaje cooperativos e independientes para lograr metas
- Usar técnicas de resolución de problemas para solucionar conflictos y abordar situaciones cotidianas
- Establecer y cumplir altas normas

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1er año	50
2do año	51
3er año	44
4to año	63
5to año	60
<b>Matriculación total</b>	<b>339</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	96.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.4
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	93.8
Estudiantes del inglés	55.5
Alumnos con discapacidades	3.5
Jóvenes de crianza temporal	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Lincoln	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	13	16	12
<b>Sin certificación total</b>	0	0	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	423
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	23
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Lincoln	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Lincoln usa el currículo básico común aprobado por el estado y distrito en todos niveles de año. Todos los maestros del salón y el maestro del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) del sitio escolar participaron en SB472, una capacitación de 40 horas sobre contenido matemático y capacitación curricular. La directora completó AB75 para el currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Hay suficientes libros de texto para que cada alumno cuente con su propio ejemplar. El currículo actualizado adquirido incluye ciencia (2007), historia (2006) y Evaluación de Intervención ELA y recuperación Guide/Engage NY.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Open Source: EngageNY; adoptado junio 2014 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) : Hilo ELD desarrollado por el distrito/Engage NY/English 3D/Language Studio Evaluación de Intervención ELA y recuperación Guide/Engage NY <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	TK-5º año: Open Source: EngageNY; adoptado junio 2014 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria Lincoln cuenta con 18 salones, un salón multi-uso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1957. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1995 y se construyó una biblioteca en el año 2005.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			La alarma de intrusión tiene falla de comunicación. Liberty Alarm lo arreglará.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Goteras sobre el salón 5. El contratista del techo va a reparar las goteras.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		X	Los rociadores del plantel están rotos. El personal de mantenimiento va a reparar o reemplazar los rociadores en todo el plantel.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	37	43	45	47	48	48
<b>Matemática</b>	17	23	27	32	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	45	44	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	25.8	32.3	11.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	64	62	96.9	43.6
Masculinos	28	27	96.4	44.4
Femeninas	36	35	97.2	42.9
Hispano o Latino	61	60	98.4	41.7
En Desventaja Socioeconómica	60	59	98.3	44.1
Estudiantes del Inglés	18	17	94.4	11.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	170	167	98.24	42.51
Masculinos	94	92	97.87	42.39
Femeninas	76	75	98.68	42.67
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	162	98.18	42.59
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	160	157	98.13	40.13
Estudiantes del Inglés	120	120	100	39.17
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	170	167	98.24	22.75
<b>Masculinos</b>	94	92	97.87	23.91
<b>Femeninas</b>	76	75	98.68	21.33
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	165	162	98.18	22.84
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	160	157	98.13	21.02
<b>Estudiantes del Inglés</b>	120	120	100	20.83
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Lincoln se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares y días de visita, participan en las conferencias de padres y maestros, ayudan con eventos de recaudación de fondos, sirven como acompañantes en excursiones, asisten a cursos de crianza, y participan en reuniones del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), dan de su tiempo en los salones y en eventos escolares: Noche de Diversión Familiar, los Viernes de Helado y Reposterías con los Padres. Los padres también pueden participar en consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital a los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés).

Este año estamos incorporando a los padres en Cursos de Crianza, también conocidos como la "Academia para Padres", la cual brinda oportunidades de aprender inglés, habilidades de mecanografía y computación, estrategias de crianza, apoyos para disciplina positiva y el currículo Básico Común. La Primaria Lincoln ofrece noches dedicadas a lectura y matemáticas para que los padres aprendan y para interactuar con lecciones y materiales alineados a las Normas Básicos Comunes. La Escuela Lincoln ofrece clases Gymboree para padres y niños pequeños.

La comunicación entre la escuela y hogar es siempre en un formato bilingüe y es realizada mediante boletines mensuales, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificaciones, la marquesina escolar, el sistema de comunicación telefónica y otras actividades de comunicación habitual. Se ofrece traducción periódicamente. Además, frecuentemente se ofrecen cursos y talleres educativos para padres en inglés y español, tales como Noches de Talleres de Matemáticas Familiares y "Puente a la Tecnología" (Bridge to Technology), un programa basado en computadoras que proporciona chrome-books y acceso a la Internet para los Estudiantes del Inglés y sus padres como una herramienta para apoyar su adquisición lingüística.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Gabriela Cazares al (559) 305-7240, o pueden pedir ayuda en la dirección.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria Lincoln. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase, y todas las entradas permanecen cerradas durante el horario escolar, con la excepción de la entrada principal. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó, y fue hablada con el personal en otoño de 2017. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente. Hay una carpeta con información detallada ubicada en la dirección de la Primaria Lincoln que incluye todos los componentes requeridos de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	1.0	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.1

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.72
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	25	24	24				3	3	3			
1	23	26	26				2	2	2			
2	22	25	25				3	2	2			
3	30	28	28				2	2	2			
4	31	29	29				2	2	2			
5	32	32	32				2	2	2			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

La formación profesional en la Primaria Lincoln está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

La Primaria Lincoln enfatiza la Instrucción Explícita Directa, las actividades colaborativas de integración, evaluación y recaudación de datos, y estrategias docentes efectivas en su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con énfasis en la enseñanza de Estudiantes del Idioma Inglés. Las reuniones de personal, a nivel de año y equipos verticales también ofrecen oportunidades habituales para colaboración profesional, así como reuniones del consejo de análisis de datos distritales e interpretación de datos.

En el 2013, todo el personal certificado empezó a recibir formación en las Normas Básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, Number Talks, Thinking Maps, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), RALLI y las reuniones mensuales de paraprofesionales. Estas oportunidades de formación profesional continuaron a lo largo de 2015-2016 y 2016-2017 y 2017-2018. Durante estos tres años escolares, el personal certificado de transición de kínder a tercer año recibió formación profesional en cuanto a habilidades fundamentales, escucha y aprendizaje, estaciones de lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, habla estudiantil estructurada y estructuras de apoyo para los estudiantes del idioma inglés y Words Their Way. El personal certificado de tercer a quinto año recibió formación profesional en el Toolkit de vocabulario académico, en ciencias o Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, matemáticas, Number Talks, el uso de la tecnología e integrar la tecnología y los medios en la instrucción académica en clase. Todos los años han recibido formación profesional en Thinking Maps: Path to Proficiency y Write From the Beginning and Beyond: Escritura expositiva. Los datos se informan a la administración de la escuela habitualmente y se proporcionan comentarios y sugerencias en cada nivel de año. Los profesores pueden también acudir a conferencias y talleres y además pueden programar momentos para observaciones entre compañeros de clase. Los días remunerados de capacitación y los días de instrucción limitada proporcionan tiempo para brindar formación profesional de alta calidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,008.62	\$1,793.91	\$5,214.71	\$57,808.90
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.4	-16.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.7	-22.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



### **Tipos de Servicios Financiados**

La Primaria Lincoln cuenta con los siguientes recursos proporcionados dentro de su presupuesto escolar mediante los fondos estatales: Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés), Lotería Estatal, Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y beca del Siglo 21 que suplemento el Programa Extraescolar.

La Primaria Lincoln cuenta con los siguientes recursos proporcionados dentro de su presupuesto escolar mediante los fondos federales: Título I- proporciona servicios y recursos complementarios para el aprendizaje de los alumnos; (incluyendo los Servicios Educativos Suplementarios en el 2015/2016); desarrollo profesional para el personal docente, financiación para participación de padres para así fomentar y mantener su nivel de implicación.

El presupuesto escolar de la Primaria Lincoln también recibe apoyo del distrito bajo los siguientes recursos de financiamiento: Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Repaso y Ayuda Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), Educación Migrante y la Legislación de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial e Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.